

高中優質化輔助方案（第一期程）
101 學年度執行情形與檢討報告

學校名稱：桃園縣立平鎮高級中學

承辦人：	(簽章)	承辦主任：	(簽章)
會計主任：	(簽章)	校長：	(簽章)

填報日期：中華民國 102 年 8 月 1 日

桃園市立平鎮高中第二期程 101 學年度子計畫(A)自主管理評核表 (表 b-1)

<p>優質化目標：平鎮高中優質化發展目標，聚焦在三大主軸： (一)建立一個讓學生能快樂學習、適才展能的「學力校園」 (二)建立一個讓教師能群策群力、專業教學的「群力校園」 (三)建立一個讓校園與社區能多元發展、共存共榮的「活力校園」</p>						
<p>子計畫名稱：子計畫 A：學力校園-學生學力與知能提升計畫</p>						
子計畫目標	<p>子計畫 A (第一年 101 學年度)</p> <p>A-1「樂活學習-學力提升計畫」：建置教學反饋系統(Instructional Response System)、學習評量診斷分析系統、自主學習之數位課程與線上評量系統，加強弱勢學生補救教學、同儕自主成長計畫與菁英培訓教育。</p> <p>A-2「多元展能-知能增廣計畫」：發展多元學習與本位課程，培養學生多元展能；全面發展第二外語，有效提升學生國際觀。</p>					
	<p>評核指標 (1. 擇最相關或最重要者 2. 可不只一項)</p>			<p>計畫性質(新增、續辦、修正、終止)</p>		
分支計畫名稱與具體作為				101 學年度 第一年	102 學年度 第二年	103 學年度 第三年
	A-1「樂活學習-學力提升計畫」					
	1-1 建置教學反饋系統(IRS)」	PD-1、CT-4、CT-5、SL-1、SL-3	續辦			
	1-2 建置「學習評量診斷分析系統」	PD-1、SL-2、CT-2	續辦			
	1-3 建置「線上評量系統」	SL-2、CT-5、PD-4、PD-5、RI-1、RI-4	續辦			
	1-4 自主學習數位課程	SL-2、CT-5、PD-4、PD-5、RI-1、RI-4	續辦			
	1-5 補救教學與學習輔導	SL-2、SL-3、CT-3	續辦			
	1-6 同儕學習與菁英培訓	SL-1、SL-2、SL-5、CT-3	續辦			
	A-2「多元展能-知能增廣計畫」					
2-1 教師增能研發多元選修課程	CT-5、PD-2、RI-3	續辦				

2-2 開設多元選修課程	CT-5、PD-2、RI-3	續辦		
2-3 開設第二外語及國際教育課程	SL-1、CT-5、PD-2	續辦		
2-4 開設英文檢定課程	SL-1、CT-5、PD-2	續辦		

第二期程 101 學年度子計畫(B)自主管理評核表 (表 b-1)

<p>優質化目標：平鎮高中優質化發展目標，聚焦在三大主軸：</p> <p>(一)建立一個讓學生能快樂學習、適才展能的「學力校園」</p> <p>(二)建立一個讓教師能群策群力、專業教學的「群力校園」</p> <p>(三)建立一個讓校園與社區能多元發展、共存共榮的「活力校園」</p>					
<p>子計畫名稱：子計畫 B：群力校園-教師專業教學築夢計畫</p>					
子計畫 目標	<p>子計畫 B (第一年 101 學年度)</p> <p>B-1「專業教學-教師專業發展計畫」：建置師生互動式教學環境，有效利用資訊科技融入教學，提升學生學習成效。透過數位學習平台與影音教材製作教室，提升教師教學成效。將體育專項之認知課程編入一般體育課程中，強化學生體育知能。</p> <p>B-2「群力鎮高-【青春 ing】計畫」：結合社群內外教師班級經營與教學課程，將 living 生命、loving 性別、dreaming 生涯主題概念融入活動與課程，透過學習元素的加深加廣讓學生增加不同學習向度，讓校園生活洋溢生命的友善與關懷，讓學生未來的夢想被點燃，能出現更多自主學習行為。</p>				
	分支計畫 名稱 與具體 作為	<p>評核指標 (1. 擇最相關或最重要者 2. 可不只一項)</p>		<p>計畫性質(新增、續辦、修正、終止)</p>	
		101 學年度 第一年	102 學年度 第二年	103 學年度 第三年	
B-1「專業教學-教師專業發展計畫」					
1-1 建置網路數位教學系統		PD-1、CT-4、CT-5、SL-1、SL-3	續辦		
1-2 建置數位化教學教材		PD-1、CT-4、CT-5、SL-1、SL-3	續辦		

1-3 建置數位學習平台	PD-1、CT-4、CT-5、SL-1、SL-3	續辦		
1-4 建置影音教材製作教室	PD-1、CT-4、CT-5、SL-1、SL-3	續辦		
1-5 獎勵績優學生團隊	PD-1、SL-2、CT-2	續辦		
B-2「群力鎮高-【青春 ing】計畫」				
B-2-1 青春 ing—living 生命				
1. 心路基金會參訪	SL-4、RI-(2~3)	新增		
2. 世界宗教博物館參觀	SL-3、RI-(2~3)	新增		
3. 陽光基金會典範人物講座	SL-1、SL-4、RI-(2~3)	新增		
4. 生命、生態議題系列活動	SL-1、SL-4、RI-(2~3)	新增		
B-2-2 青春 ing—loving 愛				
1. 愛 loving 課程	SL-1、CT-2	新增		
2. 愛 loving 卡片設計與書寫	SL-1、CT-2	新增		
B-2-3 青春 ing- dreaming 生涯				
1. 『星光大道』系列講座	SL-1、RI-(2~4)	新增		
2. 第二教室全方位學習營隊	SL-1、RI-4	新增		
3. 輔導教師暨認輔教師專業精進研習	PD-1、RI-(3~4)	新增		

第二期程 101 學年度子計畫(C)自主管理評核表 (表 b-1)

優質化目標：平鎮高中優質化發展目標，聚焦在三大主軸：
 (一)建立一個讓學生能快樂學習、適才展能的「學力校園」
 (二)建立一個讓教師能群策群力、專業教學的「群力校園」

(三)建立一個讓校園與社區能多元發展、共存共榮的「活力校園」						
子計畫名稱：C：活力校園-深耕閱讀與服務學習計畫						
子計畫 目標	子計畫 C (第一年 101 學年度)					
	C-1 悅讀文藝-閱讀活化計畫：辦理鎮高閱讀深化活動，搭配輔導室生涯輔導活動提升高中階段生涯規畫取向閱讀的企圖，強化自然、人文等各領域閱讀的興趣以建立立足鄉土放眼世界的眼光及格局。 C-2 服務學習-品德養成計畫：提供學生專長展能舞台，透過志工服務、弱勢關懷、社區服務等過程，促使學生學習生命的價值與助人之意義，引導學生策劃服務活動，學習團隊合作精神與能力。					
分支計畫 名稱 與具體 作為	評核指標 (1. 擇最相關或最重要者 2. 可不只一項)			計畫性質(新增、續辦、修正、終止)		
				101 學年度 第一年	102 學年度 第二年	103 學年度 第三年
	C-1 「悅讀文藝-閱讀活化計畫」					
	C-1-1 閱讀點餐	SL-1、SL-5、CT-2、CT-3、CT-5、PD-2、PD-3、PD-4		新增		
	C-1-2 生態週(鄉土壯遊)	SL-1、SL-2、CT-1、PD-2		新增		
	C-1-3 紅樓季	SL-1、SL-2、CT-1、PD-2		新增		
	C-2 活力校園-服務學習計畫					
	1-1 志工服務講座	SL1、SL4、SL5		續辦		
	1-2 志工服務經驗分享講座	SL3、SL4、SL5		續辦		
1-3 社區掃街活動	SL3、SL4、SL5		續辦			

子計畫(A)分支計畫具體作為或活動之目標值、績效值與執行成效檢討表 (表 b-2)

分支計畫、具體 作為或活動作 名稱或內容	預期達成的目標值 (101 學年) (量化與質化至少擇 1 項說明)		執行情形與結果(101 學年)			
	量 化		質 化	績效值	差值	執行情形與成效檢討(遭遇的困難、 改善情形、效益說明)(最多 200 字)
	項目說明 (ex:活動 名稱、研習 主題)	數值 (單位)	具體陳述(最多 30 字)			
A-1-1 建置教 學反饋系統 (IRS)	辦理反饋 系統研習 課程	6 小時	讓教師能瞭解 IRS 的基本 操作原理	6 小時 100%	0%	執行：辦理反饋系統研習課程 2 場 6 小時，外聘文德女中在 IRS 上已有實 務教學具體成效的教師經驗分享。 成效：透過研習課程使全校教師均能 瞭解 IRS 的基本操作原理與運用，合 計 28 人次參加。 檢討：雖已瞭解 IRS 的基本操作原理 與運用，但因教學的需求，加上大部 份教師仍習慣傳統的教學方式，故實 際有運用此系統的教師仍是少數，有 賴進一步的鼓勵教師實施創新教 學，以因應數位原住民學生。
A-1-2 建置「學 習評量診斷分 析系統」	建置學習 評量診斷 分析系統 軟硬體設 備。	1 套	分析學習評量診斷分析系 統需具備的分析項目。	1 套 100%	0%	執行：分析學習評量診斷分析系統需 具備的分析項目並能符合 12 年國教 後進行補救教學及差異性教學的需 求。 成效：完成學習診斷系統的軟硬體設

						備建置，準備進入第二年導入階段。檢討：尚需辦理基本概念研習，並培養各科的種子教師，讓老師能將學生答題分配及成績匯入系統並進行分析。
A-1-3 建置「線上評量系統」	建置「線上評量系統」軟硬體設備。	1 套	讓教師能瞭解「線上評量系統」的發展目標及其運作方式。	1 套 100%	0%	執行：藉由科技教學社群發展 E 化學習平台，並研發評量內容，以社群分享方式，供其他教師運用在教學上。成效：目前已有資訊、生活科技、英文、國文 4 科目 4 位教師陸續建置線上評量課程 6 堂，並利用此系統提供高一免試新生在開學前可以提前進行高中課程先修。檢討：高中因不同科目教師，尋求共同時間不易，在社群經驗分享上較難全面性的進行推廣，需藉由到各科的教學研究會中，逐一讓教師能瞭解「線上評量系統」的發展目標及其運作方式。
A-1-4 自主學習數位課程	建置 E 化教學平台相關軟硬體設備	1 套	規劃數位學習課程供學生自主學習，學生可藉由自主學習補強課堂上的學習不足。	1 套 100%	0%	執行：鼓勵教師透過此系統編製學生適能學習講義，針對學生學習能力的不同程度需求設計學習講義及補充教材，為 12 年國教差異性教學作好準備。藉由數位學習社群發展數位課程，以社群分享方式，供其他教師運

						用在教學上。 成效：目前已有資訊、生活科技、英文、國文、體育等科目 6 位教師陸續著手建置數位課程供學生自主學習。 檢討：部份科目在 E 化學習平台建置課程內容確有其難度及限制，需在軟硬體上再辦理增能研習進行突破。
A-1-5 補救教學與學習輔導	辦理補救教學課程	440 節	依學生之需求，開設補救教學課程，提供弱勢且學習成效不佳之學生，提升其學習成效。	440 節 100%	0%	執行：開設高一英、數，高二英、數、物、化，高三英、數補救教學課程共計 440 節；並提供全體學生數位學習課程供學生利用課餘時間自主學習。 成效：補救教學受益學生共計達 365 人次。上完課後下一學期第一次期中考試該科成績進步者達 289 人，約 80%，成效良好。 檢討：實施補救教學需利用課後時間，需再進一步鼓勵更多教師參與協助。
A-1-6 同儕學習與菁英培訓	菁英培訓課程	160 節	提供校內優秀學生參加校內、外各項競賽之培訓計，以提升學生之學習能力與榮譽感。	180 節 112%	+12%	執行：藉由各科教學研究會、教師社群，研發各項競賽之培訓課程，再以社群分享方式，供其他教師運用在競賽培訓教學上。 成效：美國 AMC 有 6 位學生成績全球前 2.5% 獲得榮譽證書乙份，並獲邀請參加美國國際數學邀請賽 AIME 數

						<p>學測驗，2012 高中生化學創意實驗闖關比賽佳作，2013 全國青少年創意發明競賽優等，101 學年度桃竹苗數理競賽生物科佳作，第 53 屆桃竹苗區科學展覽獲得生活與應用科學科佳作，桃園縣 101 學年度國語文競賽寫字組第三名、字音字形組第三名國語演說組入選決賽、客語演說組入選決賽，成效良好。</p> <p>檢討：競賽培訓課程均僅能利用中午午休或第 9、10 節，授課教師相對負擔較大，但學生均感謝教師付出。</p>
A-2-1 教師增能研發多元選修課程	教師增能研發	20 小時	鼓勵教師進修、發展第二專長，開設多元選修課程。	18 小時 90%	-10%	<p>執行：聘請校外專家學者、校內教師進行研習實施、或以工作坊社群研討多元課程計畫等，共 9 場 18 小時。</p> <p>成效：討論氣氛融洽，參與的老師也對各式課程很有興趣，但是要能形成 1 學期 1 學分的課程仍有難處，需再有縝密的課程規劃與配套。</p> <p>檢討：辦理研習的時間很難顧及所有教師需求，致執行率未能達 100%。</p>
A-2-2 開設多元選修課程	多元選修課程	200 節	以校本願景發展多元課程，培養學生多元的能力。	450 節 225%	+125%	<p>執行：以校內教師或校外專家、學者或職場達人研發暨開設多元選修課程，於高一每星期三第 7 節開設相關領域之多元選修課程 15 門。</p>

						成效：全體高一學生均受益。學生依自己的適性需求選修課程，並以跑班方式進行，課後問卷滿意度達 80%。 檢討：開設多元課程以除以校本發展及師資專長設計外，可結合學生實際需求並於課程發展委員會中討論形成共識。
A-2-3 開設第二外語及國際教育課程	1. 開設日語課程	390 節	開設第二外語課程，結合國際教育發展目標，提升學生國際教育素養。	390 節 100%	0%	執行：與銘傳大學合作，由銘傳大學提供日文課程設計與師資，以安排完整的學習進度，於高一課後第八節課進行學習課程 390 節。 成效：全體高一學生近 600 人均受益，學會日本 50 音、基本會話及基本語法達 80%。 檢討：高中生對選修課程重視度不足，易造成學習成果不彰，需進一步鼓勵語言學習的重要性，預計朝設置第二外語合格獎勵金方向進行。
A-2-3 開設第二外語及國際教育課程	2. 開設日本教育旅行假日培訓營	112 節	因應日本教育旅行之實施，培訓必備知識，進行國民外交	90 節 80%	-20%	執行：開設國際禮儀 4 節、日本禮節 4 節、日語會話 20 節、日本地理 12 節、日本歷史 12 節、公民 8 節、台灣歷史 6 節、台灣地理 6 節、台灣民俗 6 節、台灣文化 6 節、台灣美食 6 節等課程合計 90 節。 成效：報名日本教育旅行及有興趣學

						生共 660 人次參加，成效良好。 檢討：由於在假日實施，部分同學報名又臨時不能參加，造成授課教師難以管控學生出席情形，未來研擬以收取保證金方式辦理。
A-2-4 開設英文檢定課程	1. 開設英文檢定課程	290 節	開設英文檢定課程，結合英文學科能力，鼓勵學生參加相關檢定。	290 節 100%	0%	執行：與中央大學合作，透過中央大學語言中心，提供相關師資，利用高一第八節課時間進行英文檢定課程。 成效：全體高一學生近 600 人均受益，本校參加 101 學年度全民英檢中級初試檢定 53 人，37 人通過，通過率達 70%。 檢討：高一新生對參加英文相關檢定尚不重視，需進一步鼓勵學生主動積極參加檢定以提升自己的英文素養。
A-2-4 開設英文檢定課程	2. 開設外師會話課程	80 節	加強學生英語聽與說之能力	60 節 75%	-25%	執行：聘請外籍專業英語會話師資 Annie 擔任指導老師，於每週六實施 2 節課。 成效：整年實施 30 次，合計 60 節，共約 460 人次學生參加，成效良好。 檢討：今年英語會話課程參加人數平均一節課 15 人，惟若能再適度降低上課人數到 10 人，相信中級英檢、中高級英檢通過人數應會增加，但如此會降低受益人數，又因外籍教師個

						人課務問題，無法上滿 80 節，未來師資問題是重點。
--	--	--	--	--	--	----------------------------

子計畫(B)分支計畫具體作為或活動之目標值、績效值與執行成效檢討表 (表 b-2)

分支計畫、具體作為或活動名稱或內容	預期達成的目標值 (101 學年) (量化與質化至少擇 1 項說明)			執行情形與結果(101 學年)		
	量 化		質 化	績效值	差值	執行情形與成效檢討(遭遇的困難、改善情形、效益說明)(最多 200 字)
	項目說明 (ex:活動名稱、研習主題)	數值 (單位)	具體陳述(最多 30 字)			
B-1-1 建置網路數位教學系統	辦理數位教學與學習平台研習課程	8 小時	讓教師能具備製作數位課程的基本能力。	8 小時 100%	0%	執行：辦理數位平台應用教學研習，體育教師教學 3 小時、課程設計與評量精進研習 3 小時。 成效：透過研習課程讓教師能具備學習平台應用教學的基本能力，教師參加計 26 人次。 檢討：數位課程製作需具備基本的電腦資訊能力，持續鼓勵教師積極參與，並能將所學應用於課堂教學。
B-1-2 建置數位化教學教材	辦理數位化教學教	8 小時	教師能具備製作數位教材的基本能力	8 小時 100%	0%	執行：辦理教師攝(錄)影技巧與數位輯技能研習 4 場 8 小時 64 人次，課

	材研習					<p>程中的複合影像運用研習 1 場 14 人參加。</p> <p>成效：透過研習課程讓教師能具備製作數位教材的基本能力，教師參加計 78 人次。</p> <p>檢討：數位教材製作需具備基本的電腦資訊能力，鼓勵教師持續參與。</p>
B-1-3 建置數位學習平台	辦理數位學習平台應用教學研習	8 小時	教師能具備學習平台應用教學的基本能力	8 小時 100%	0%	<p>執行：辦理英語文 E 化教學精進、E 寫作教學的設計與實施、E 化教學(以行政應用與地理科教學為例)、E 化教學(以數學科教學為例)研習共 4 場 8 小時。</p> <p>成效：透過研習課程讓教師能具備製作數位課程的基本能力，教師參加計 43 人次。</p> <p>檢討：數位平台應用教學需具備基本的電腦資訊能力，鼓勵教師積極參與，嘗試翻轉教學。</p>
B-1-4 建置影音教材製作教室	辦理影音教材製作研習	12 小時	教師能具備影音教材製的基本能力	15 125%	+25%	<p>執行：辦理體育數位課程製作與數位平台應用教學研習 6 場 18 小時。</p> <p>成效：透過研習課程讓教師能具備數位影音教材製作的基本能力，合計 38 人次參加。</p> <p>檢討：影音教材製作需具備基本的電腦資訊能力，鼓勵教師積極參與，嘗</p>

						試翻轉教學。
B-1-5 獎勵績優學生團隊	頒發獎勵金	20 人	提供獎勵金以鼓勵優秀體育選手爭取國內最高榮譽、國家代表權，進而獲取國際性體育優秀成績	50 人 250%	+150%	執行：共頒發棒球、跆拳道、武術、田徑、射箭、射擊選手 10 萬元(優質化 4 萬元)獎勵金。 成效：合計 50 人領取，70%學生於第二年仍能保持佳績，成效良好。 檢討：體育獎金對選手是必要的激勵作為，惟學校經費有所限制，校長時常需募款為之，否則容易斷炊。
B-2-1 Living 生命	1. 心路基金會參訪	50 人	透過機構參訪，讓學生對身心障礙者有深入的認識與了解，並激發關懷生命的熱誠。	50 人 100%	0%	1. 執行成效： (1)針對此次參訪問卷調查 7 點量表中，同學對不同生命故事的認識呈現 6.4 分介於滿意與非常滿意間；對有觸動自己對社會服務熱忱的心則呈現 6 分滿意之狀態。 (2)參訪後 31 名同學反應若日後遇見身障者，選擇「以接納態度相處」；選擇「主動協助(擔任志工、捐發票)」者 29 名。 2. 改善情形： 心路基金會距本校不到 1 公里，步行約 10 分鐘，此次因學生集合延誤出發時間，且機構參訪簡介超時，為免延誤影響學生上課時間，明年辦理時宜注意時間掌握。

B-2-1 Living 生命	2. 宗教博物館參訪	40 人	透過機構參訪，讓學生對各種宗教有深入的認識與了解，並激發關懷生命的熱誠。	40 人 100%	0%	1. 執行情形： 於週末實施本案，師生 42 人前往宗教博物館參訪。 2. 成效檢討：學生對宗教有更深一層的全面認識。但因當日無導覽，致部分學生較無法有收穫。建議終止本計畫。
B-2-1 Living 生命	3. 陽光基金會典範人物講座	6 節課 22 個班	邀請基金會傷友，分享自己如何走過生命低潮，提供學生一種正向、樂觀的生命經驗與態度。	6 節課 22 個班 100%	0%	1. 執行情形： (1) 生命教育課結合護理燙傷內容，透過傷友的分享，認識生理與心理的復健歷程，共六場 22 個班級及輔導室志工參與，約 900 人次。 (2) 參與班級利用課堂心得分享及祝福小卡撰寫。 2. 效益說明： 協助陽光基金會商品義賣，所得共計 1,0230 元，師生願意透過義賣活動，提供傷友支持。
B-2-1 Living 生命	4. 生命、生態議題系列活動	一週 全校師生	搭配歲末溫馨校園活動，向全校師生募集二手商品，並辦理二手商品義賣活動。	100%	0%	1. 執行情形： (1) 全校師生熱情參與提供二手商品，共募得 341 件商品提供義賣。 (2) 義賣期間，共賣出 225 項商品，所得共計 1,1200 元，6,000 元捐贈至本校教育儲蓄專戶，5,200 元捐贈至陽光基金會。

						2. 效益說明： (1)全校師生熱切參與，期能付出一些，讓這份愛送交到需要的人身上。 (2)活動可持續辦理。
B-2-2 loving 愛	1. 愛 loving 課程	16 節	學生能面對青春期生理改變與情感需求，了解相關法規。	16 節 100%	0%	1. 執行情形： 透過進班與協同教學方式，於 12/10-12/21 日完成 16 班 600 餘位學生參與性別議題課程。 2. 效益說明： 學生能學習如何面對青春期生理改變與情感需求，自我納悅優缺點並正確愛人與被愛。
B-2-2 loving 愛	2. 愛 loving 卡片設計與 你書我寄 活動	20 堂課	透過教學引導，學生樂意且能表達感謝給過往老師、同學、父母表達出自己的心情。	20 堂課 1000 餘 張卡片 100%	0%	1. 執行情形： (1)共計 26 位學生參加校園感恩卡片設計競賽，優選作品 6 件，前三名作品印製 1500 張本校今年度感恩耶誕卡片。 (2)於 12/14-21 間結合社群與非社群 9 位教師搭配課程或班級經營於 20 個班級中施行。 (3)共寄出感恩卡片超過 1000 張到國中小校園老師、同學、家庭，讓友善感恩的氛圍瀰漫。
B-2-3 Dreaming 生涯	1. 「星光大道」系列講	四場 每場 150	對備審資料製作有需求的高三生自行報名參加，幫助	共四場 每場 200	+33%	1. 執行情形： (1)寫好一篇--我的自傳

	座	人共 600 人	其對於彙整、製作資料更有概念及方向	人，共 800 人 133%		<p>(12/25 12:10~13:00)</p> <p>(2)如何準備審查資料(社會組)(12/26 第 5-6 節)</p> <p>(3)審查資料排版學問大(12/28 12:10~13:00)</p> <p>(4)如何準備審查資料(自然組)(12/26 第 5-6 節)</p> <p>2. 成效檢討</p> <p>(1)遭遇困難：a. 中午辦理時間較倉卒。b. 場地位置不足。</p> <p>(2)改善情形：a. 儘可能利用班週會時間辦理；b. 視學生的需要決定加開場次。</p> <p>3. 效益說明：</p> <p>(1)就學生參與情形可知學生對審查資料準備有迫切需求。此次結合校內外老師及教授說明，讓學生更明確知道備審資料製作內容方向。</p>
B-2-3 Dreaming 生涯	2. 第二教室全方位學習營隊補助	40 人	增進學生積極自主學習之動機與行為，使課堂學習經驗與課外活動結合。	35 人 87.5%	-12.5%	<p>1. 執行情形：</p> <p>(1)101 大學營隊補助說明會，共 47 位同學參加，由 6 位曾參加暑期營隊的同學進行發表。共 37 位同學申請營隊補助，經審核補助 35 位同學，總補助金額為 70000 元。</p> <p>2. 效益說明：</p>

						(1)問卷結果顯示，93%-100%的同學表示，參加營隊有助其了解未來生涯發展、校系選擇，且變得較想唸書、學習上比較積極；75%的同學覺得參加營隊之後，對課室內的學習更專注，未來就算沒有補助 100%的同學表示願意參加其他營隊活動，足見營隊活動開展了學生更多元的生涯觸角與助益。
B-2-3 Dreaming 生涯	3. 輔導教師暨認輔教師專業精進研習	10 場 100 人次	加強輔導教師及認輔教師之輔導知能及精進。	共 10 場 112 人次 參與 112%	+12%	1. 執行情形： (1)輔導教師督導 6 場次，由本校輔導老師全員參加。認輔教師輔知能研習 4 場次，第一場 14 人、第二場 26 人、第三場 18 人、第四場 25 人。根據回收問卷統計，參與老師對主題及內容皆感到滿意或非常滿意。 2. 成效檢討 (1)遭遇困難：星期三下午，部分老師擔任社團指導或第七節多元選修需上課，未能完全參與研習課程。 (2)改善情形：可先調查老師能夠參與的時間，若第七節太多老師須上課，建議改為兩節課的研習。

子計畫(C)分支計畫具體作為或活動之目標值、績效值與執行成效檢討表 (表 b-2)

分支計畫、具體 作為或活動作 名稱或內容	預期達成的目標值 (101 學年) (量化與質化至少擇 1 項說明)			執行情形與結果(101 學年)		
	量 化		質 化	績效值	差值	執行情形與成效檢討(遭遇的困難、 改善情形、效益說明)(最多 200 字)
	項目說明 (ex:活動 名稱、研習 主題)	數值 (單位)	具體陳述(最多 30 字)			
C-1-1 閱讀點餐	1-a「在漫 畫遇見精 采」優質漫 畫展示並 外借	150 冊 展期 2 個 月	透過主題漫畫及相關書籍 的展示與外借，深化學生對 特殊職群的認識，協助學生 個人生涯之思索。	150 冊 100%	0%	執行： 1. 11.09-12.28 展出十類職群優質 漫畫，提供十二套漫畫開放借閱，以 破除對漫畫只是休閒之用的刻板印 象。 2. 學生於假期借出，使之能與家長共 讀優質漫畫，也避免了課間可能因漫 畫造成的困擾；老師們則利用週間下 班後借出，與學生時段錯開；一般同 學也能於下課時間到館閱讀，師生都 很滿意。 成效：活動期間，學生到 館與借閱量 都顯著增加，也有老師利用閱讀課， 帶領學生到館介紹課程相關漫畫。 檢討：學生反應可外借的漫畫過少， 時間也不夠，明年可考慮設計不同主 題，提供不同漫畫題供借閱，並將時

						間拉長為整個學期。
C-1-1 閱讀點餐	1-b 漫畫佳句徵求	80 則 展期 2 個月	請學生將自己閱讀展出漫畫中的動人佳句寫下，透過張貼於佈告欄與學校網頁與大家分享。	85 則 106%	+6%	執行：因有佳句徵求的活動，使學生進行漫畫閱讀時更為留意、細心。 成效：包含校長、行政人員、教師、志工家長及三個年級學生共計 85 則佳句，參與範圍相當廣泛。 檢討：宜當場發下紙張請學生進行摘錄動作，以增加參與數量。
C-1-1 閱讀點餐	1-c 「在漫畫中遇見精采」推薦文徵求	15 篇展 期 2 個月	邀請教師、家長與學生一同來為優質漫畫發聲，張貼於圖書館網頁，老師們的推薦文甚是感人。	21 篇 140%	+40%	執行：推薦文徵求主要針對教師（10 篇）、家長（2 篇）與學生（9 篇）三方面進行，獲得兩位家長的大力推薦，不同科目教師們的參與介紹，擴大閱讀視野。 成效：破除大人對漫畫負面的印象，深掘優質漫畫的潛能，是本次活動的最大效益。 檢討：未來希望能邀請教師將優質漫畫融入相關教學與班級經營中，活化教學內涵，也拓展學生不同的閱讀視野。
C-1-1 閱讀點餐	2-a 閱讀指導「讀書會帶領人指導」研習	12 人 2 個小時	藉由讀書會帶領的專業指導，讓對有意推廣班級閱讀的教師們有更專業的學習。	16 人 133%	+33%	執行：邀請讀書會專業帶領人陳麗香老師蒞校，透過示範《牧羊少年奇幻之旅》的帶讀方式，增益教師們帶讀技巧，並與校內閱讀社群結合，使教師們能有意識的運用於自己的閱

						<p>讀教學生，</p> <p>成效：除閱讀社群基本成員 5 人之外，總共有 16 位教師與志工家長參與。</p> <p>檢討：讀書會帶領技巧多元，實非二小時研習可以盡述，未來可將之改成工作坊形式，安排一系列至少三次的課程，培訓數位閱讀種子教師來進行推廣。</p>
C-1-1 閱讀點餐	2-b 閱讀指導「讀書會帶領人指導」研習	15 名 2 個小時	透過主講者分享帶領閱讀實務經驗，使與會教師進一步瞭解如何在課堂上指導學生閱讀與提問。	15 名 100%	0%	<p>執行：在 2 小時研習中，范綺萍主任分享帶領閱讀的經驗：在課堂上讓教師們實際針對文章內容提問，以及參與繪本閱讀，讓參與研習的教師獲益良多。</p> <p>效益：除閱讀社群基本成員 5 人之外，總共有 15 位教師參與。</p> <p>檢討與修正：辦理活動時間為社團時間，加上其他處室也有辦理教師研習活動，使得此次研習只能以小團體方式進行。</p>
C-1-1 閱讀點餐	3-a 館藏到班級 longstay 活動	12 班	透過圖書館藏書到班級「longstay」的方式帶動閱讀氛圍。	100%	0%	<p>執行：藉由推動班級閱讀風氣，鼓勵師生善用圖書館館藏資源。採全校教師與其任教班級自由參加，其中有四位教師曾參加范綺萍閱讀指導研習。</p> <p>效益：總共有 12 個班級共計 540 人</p>

						參與。 檢討：原本請圖書股長協助管理整批到班上的圖書，但經過與任課教師即時的討論後，改以班級團體借閱或任課老師開立閱讀書目的方式執行，更能切合教師及各班的閱讀需求。
C-1-1 閱讀點餐	3-b「阿蒙正傳」電影研習	30名 3個小時	透過瑞典「阿蒙正傳」影片，重新認識亞斯伯格患者，學習如何與有特殊患疾的學生相處。	35名 117%	+17%	執行：承繼本學期特教組主辦「亞斯伯格」相關講座，教師對於講師推薦之影片甚感興趣，圖書館特邀輔導室、特教組一同舉辦電影讀書會，共同研討亞斯伯格此疾患，並邀請輔導老師鄭至雅進行專業講解。 效益：3個小時包含觀賞影片及進行講座，共計40名教師及行政人員參與，不但影片感人，參與的同仁們的初心也感人。 檢討：未來如要進行跨處室的活動，活動的橫向連繫可以更細緻，邀請參與的教師對象也可以更清楚，這樣才能讓活動達到最佳效益。
C-1-1 閱讀點餐	3-c《學習的革命》專書社群分享	5名 2個小時	藉由小組的實際研討進行增能，來學習「學習共同體」的精義，運用於班級教學	7名 140%	+40%	執行：邀請長期進行分組教學的生活科技教師陳培文主任與閱讀社群進行《學習的革命》一書的研討，實際體會「學習共同體」的深意，以期能落實於課室的運用。

						<p>效益：除閱讀社群基本成員 5 人之外，共有 7 位教師參與，透過研習分享經驗並解除疑惑。</p> <p>檢討：於社群聚會時間舉辦，其他教師不容易有空堂可以參與。</p>
C-1-2 生態週 (鄉土壯遊)	1. 圖書暨非書資料展(生態暨環保主題)	師生 200 人	透過主題書展方式，吸引更多人來關心及保護生態	125%	+25%	<p>執行：辦理「跟著賴和去壯遊——一場親近自己與體驗土地的對話」講座 28 人參加，另針對生態環保主題於圖書館外川廊主要通行路線設置圖書暨非書資料展示，吸引經過師生翻閱相關圖書及繪本。</p> <p>檢討：靜態展示需搭配活動鋪陳較有吸引力，這次川廊展示人力主要安排在其他攤位上，未來可針對這部份加強。</p>
C-1-2 生態週 (鄉土壯遊)	2. 觀新藻礁主題講座及自然觀察	師生 100 人	透過講座及實察認識觀新藻礁進而保護	130 人 130%	+30%	<p>執行：聯繫荒野保護協會先行場勘，於現地進行講座後隨即出發觀察藻礁。</p> <p>成效檢討：比預期中還多人參加，反應熱烈，又達到鄉土壯遊、環境保護雙重概念之深化，可持續辦理。</p>
C-1-2 生態週 (鄉土壯遊)	3. 科普寫作研習	10 人	參加生態週寫作得獎學生中優選 10 名參加台中科博館「人與自然科普寫作研習」	10 人 100%	0%	<p>執行：參加生態週寫作得獎學生中優選 10 名參加。</p> <p>成效檢討：實施成效良好，惟擬向較近之場館洽詢合作可能。</p>

C-1-2 生態週 (鄉土壯遊)	4. 悠遊藝 文(講座、 參訪)	30 人	參訪台北華山文創園區	40 人 133%	+33%	執行:本案於週末實施，學生報名相當踴躍。 成效檢討:因當日為假日，人潮眾多，品質較差，學生之掌控易有空窗，惟非假日學生有正課需上，建議降地參加人數能收實效。
C-1-3 紅樓季	1. 紅樓夢 探析講座 (3小時)	教師 20 人	能欣賞紅樓夢之美	23 人 115%	+15%	執行: 鄭明俐教授主講「紅樓夢中的情」1場3小時。 成效檢討:共計 23 人參加，教師對紅樓夢的瞭解更具多元面向，期能有效融入教學。
C-1-3 紅樓季	2. 空間藝 術探析講 座(1小時)	教師 10 人	拓展大家對紅樓園林藝術 的欣賞視野	20 人 200%	+100%	呂泓老師分享過去於台大實習期間指導學生製作大觀園模型的經驗本校國文代理教師以其年輕人的創意與熱情，帶領大家看到紅樓大觀園中的園林之美，也激發大家指導學生觀看紅樓夢的另一面向。
C-1-3 紅樓季	3. 「紅樓 季」即時反 饋系統 IRS 題目研討	10 題	研發紅樓季 IRS 試題，創 發更多元紅樓評量試題。	13 題 130%	+30%	研發紅樓 IRS 試題的目的，是使校內教師更能達到透過競賽鼓勵學生閱讀原文的意願。只是 IRS 系統改版，教師們又要重新學一種操作模式，有些不方便。
C-2-1 服務學 習活動	志工研習 講座 (快樂志工	160 人	學生能了解服務學習的意 義、體會服務的精神並激發 其服務熱忱。	160 人 100%	0%	1. 執行:透過志工研習講座講師經驗分享，使學生瞭解志工服務的精神，進而能發自內心的服務社會。

	就是我)					<p>2. 成效：學生瞭解參與志工服務學習的目的，發揮所學，推廣志工服務，實際運用於社會。</p> <p>3. 檢討：可進一步推動桃園縣的志工基礎與特殊訓練，使志工學習與終身認證更為完善。</p>
C-2-2 服務學習活動	志工服務分享講座(志工責任與義務)	120 人	透過研習講座學習志工團康技巧，並做為相關服務學習活動之行前教育，以利活動順利進行。	120 人 100%	0%	<p>1. 執行：透過志工研習講座講師經驗分享，使學生瞭解志工服務的精神，進而能發自內心的服務社會。</p> <p>2. 成效：學生瞭解參與志工服務學習的目的，發揮所學，推廣志工服務，實際運用於社會。</p> <p>3. 檢討：可進一步推動桃園縣的志工基礎與特殊訓練，使志工學習與終身認證更為完善。</p>
C-2-3 服務學習活動	社區服務掃街活動	400 人	達到培養學生服務他人，關懷社區激發學生服務學習的熱誠。	400 人 100%	0%	<p>1. 執行：辦理掃街活動，同學以實際行動，發揮志工服務精神。</p> <p>2. 成效：藉由學生服務教育學習，使青少年體認服務的真諦，增加學生對社會的參與感和使命感。</p> <p>3. 檢討：掃街活動，讓同學可以走出校園，看看學校週遭的美麗景緻，並為社區環境盡一己之力。</p>

子計畫(A)社群組成與運作模式 (表 b-3)

子計畫 A 社群組成與運作模式(第一年 101 學年度)	
子計畫 A 社群名單	運作架構與執行計畫方式說明，
<p>召集人：陳培文 生活科技 分支計畫 A-1 召集人：黃志銘 資訊科 成員： 楊祝菁(美術科), 陳維新(體育科) 楊宜勳(數學科), 楊國蘭(國文科) 張英傑(物理科), 鄭斐娟(生物科) 楊憲儒(體育科), 周樂正(資訊科)</p>	<p>在分支計畫 A-1 的社群中, 分成科技教學小組與數位學習小組 2 組, 其中科技教學小組發展建置教學反饋系統、學習評量診斷分析系統、線上評量系統...等。數位學習小組編製學生適能學習講義、編製數位化單元教材及教學影片、開設補救教學專班, 以提供弱勢且學習成效不佳之學生, 提升其學習成效。提供學生輔導諮詢活動、鼓勵學生進行同儕互助學習計畫, 辦理外各項競賽之培訓計畫, 以提升學生之學習能力與榮譽感。</p>
<p>分支計畫 A-2 召集人：吳如蕙 英文科 成員： 莊祐綸(英文科), 呂雅慧(英文科) 呂麗淑(英文科), 鄭麗文(家政科) 黃明珠(數學科), 王晶滢(英文科) 錢如意(國文科), 陳雪玉(地理科) 魏鈺鈴(公民科), 劉建成(數學科)</p>	<p>分支計畫 A-2 的社群中, 分成國際教育小組與多元發展小組 2 組, 其中國際教育小組以發展國際教育、課程融入、交換學生、國外教育文化交流、日文學習課程及加強英文檢定...等。多元發展小組負責開設多元選修課程、尋求校外專家、學者或職場達人, 開設相關領域之選修課程。</p>
<p>檢討改善</p>	
<p>教師平日課務繁重且缺乏行政經驗, 需賴行政同仁協助執行始有成效。 非共同學科教師無法有共同時間進行社群活動, 僅能就少數教師分組進行。 經費執行程序需就執行成員進行說明, 以避免無法辦理經費核銷作業。</p>	

子計畫(B)社群組成與運作模式 (表 b-3)

子計畫 B 社群組成與運作模式(第一年 101 學年度)

子計畫 B 社群名單	運作架構與執行計畫方式說明，
<p>召集人：劉素琴輔導老師</p> <p>分支計畫 B-1</p> <p>召集人：黃明珠 數學科</p> <p>成員： 楊博中(數學科)、廖振能(數學科)、楊宜勳(數學科)、鄭憲松(數學科)、余采璃(數學科)、盧荻元(化學科)、祁立中(地球科學)、項乃偉(化學科)、鄭斐娟(生物科)</p> <p>分支計畫 B-2</p> <p>計畫召集人： 輔導科 劉素琴</p> <p>◆分支計畫 B-2-1--living 生命</p> <p>主計畫人：輔導科 王筱窠 葉子巨</p> <p>計畫成員：輔導科 劉素琴 鄭至雅 英文科 王美芳 陳玉齡 黃惠真 歷史科 廖運憲 護理科 魏鈺玲 地 科 林佩瑩</p>	<p>B-1 以社群為運作核心，辦理影音數位教材製作研習共計 4 場，利用資訊科技融入教學，提升學生學習成效。目前已建置體育數位課程，學生可透過數位學習平台，學習跆拳道、武術、棒球等基本概念。將體育專項之認知課程編入一般體育課程中，強化學生體育知能。</p> <p>B-2</p> <p>一、運作架構</p> <p>(一)於學期初由各分支計畫召集人，召集各計畫成員，討論學期推動之課程、活動內容、時間安排、期盼學生可獲得之具體成效。</p> <p>(二)並由社群教師共同推動社群活動及活動後檢討。</p> <p>(三)辦理社群研習，邀請全校教師共同參與。</p> <p>二、執行方式</p> <p>(一)B-2-1--living 生命：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社群教師進行行前討論，配合課程內容(英文課--歌劇魅影、護理課--燒燙傷)，引導學生了解燒燙傷者或身心障礙者其身心靈的創傷，及可能面臨的生活困境，藉此期盼學生對於身心障礙者能多一份認識、多一分關心，多一些尊重，進而達到惜己愛人的目的。 2. 配合辦理之相關活動有心路基金會參訪、世界宗教博物館參觀、典範生命人物講座--陽光基金會、「舊物資，新幸福」二手商品義賣活動。並將義賣所得全數捐出，幫助需要的同學及人士。 3. 社群研習活動有：(1)101/12/18「將生命議題融入英文教學」教案分享(陳玉齡老師一參加生命教育教案設計比賽之教

◆分支計畫 B-2-2--loving 愛

主計畫人：輔導科 鄭至雅

計畫成員：輔導科 劉素琴

王筱寧

葉子亘

國文科 張有政

黃慧禎

何秀娟

謝雅萍

曾竹賓

護理科 魏鈺玲

◆分支計畫 B-2-3--dreaming 生涯

主計畫人：輔導科 劉素琴

輔導科 王筱寧

計畫成員：輔導科 鄭至雅

葉子亘

國文科 黃慧禎

美術科 王彥翔

護理科 魏鈺玲

案)；(2)101.12.26「國外生命議題之體驗教育」教案分享研習(王美芳老師—分享其多年在國外教授課程時，國外生命教育辦理方式分享)。(3)101/12/26 從教改紀錄片"吶喊"分享"夏山學校"一書(廖運憲老師)；(4)101/12/27 轉個彎，讓我遇見自己(魏鈺玲老師)。

(二)B-2-2--loving 愛

1. 社群教師進行行前討論，配合課程內容：國文--樂府詩選(飲馬長城窟行：上言加餐食，下言長相憶)，將課文中女生對男生的“思念”之情，擴及至同學、朋友、父母、師長…等，並給予深深的祝福。
2. 搭配辦理的活動：性教育課程(課程目的為讓學生學習如何面對青春期生理改變與情感需求、自我納悅優缺點，並正確愛人與被愛。) Loving 設計與你書我寄活動。
3. 社群研習活動有：(1)101/11/19「白髮與臍帶」教案分享(張有政老師)；(2)101/12/03「一方陽光」教案分享(黃慧禎老師-參加生命教育教案設計比賽之教案)。兩位教師分享之教案內容，讓參加的老師也回憶起父母親或祖父母對自己的付出，個個都紅了眼眶，十分懷念與感動。

(三)B-2-3--dreaming 生涯

1. 社群教師進行行前討論，搭配生涯規劃課程、高三班級輔導詳述說明生涯規劃的重要性、認識自己、高中生涯進路、高中3年該有的準備、高三升學須知…等等。另安排教師專業精進督導研習活動，期盼教師在輔導知能精敬成長後，對學生生涯問題探討、自我探索…等主題可提供會談協助。
2. 搭配辦理的活動：星光大道系列講座、第二教室全方位學習營隊

	<p>補助、輔導教師暨認輔教師專業精進研習。</p> <p>3. 社群研習活動有：(1)101/11/14 輔導原理與倫理道德(傅嘉琪心理師)；(2)101/12/05 輔導溝通技巧與策略(傅嘉琪心理師)；(3)102/01/08 在藝術生活中融入生涯意念(王彥翔老師)</p>
--	---

子計畫(C)社群組成與運作模式 (表 b-3)

子計畫 C 社群組成與運作模式(第一年 101 學年度)	
子計畫 C 社群名單	運作架構與執行計畫方式說明，
<p>子計畫 C-1 社群名單 召集人：張竹貞 國文科 分支計畫 C-1 召集人：錢如意 國文科 成員： 余克華(國文科), 曾竹賓(國文科) 古秀雲(英文科), 翁菁穗(國文科)</p> <p>子計畫 C-2 社群名單 召集人：楊憲儒主任 (體育科) 服務學習社群召集人: 藍文成老師(體育科) 成員：林意卿老師(國文科)、邱共鈺老師(體育科)、徐郁婷老師(體育科)、朱彩鳳老師(體育科)、陳維新老師(體育科)、謝清杜老師(體育科)、張瓊芳老師(體育科)、范嫚妘老師(體育科)。</p>	<p>一、運作架構 子計畫 C-1 的閱讀社群，101 學年度上學期共計 5 人參加，下學期新增 1 人，全數參與目前為止 C-1 的研習活動，並推動班級團體閱讀活動。 (一)學期初經由召集人及分支召集人討論後，由分支計畫召集人召集閱讀社群成員，就優質化學期目標共同討論預定推動之研習主題及活動內容、講師、時間及地點。 (二)由社群教師共同執行社群活動：分次主持、報告及檢討。 (三)辦理社群研習，邀請全校教師共同參與：研習或活動主題及舉辦時間通常會影響非社群成員的參與情況。</p> <p>二、執行方式 1. 搭配辦理的活動：星光大道系列講座、第二教室全方位學習營隊補助、輔導教師暨認輔教師專業精進研習。 2. 社群研習活動有：(1)101/11/14 輔導原理與倫理道德(傅嘉琪心理師)；(2)101/12/05 輔導溝通技巧與策略(傅嘉琪心理師)；(3)102/01/08 在藝術生活中融入生涯意念(王彥翔老師)。</p>

<p>班級經營社群召集人:邱共鈺老師(體育科) 成員:陳佳琪老師(國文科)、余克華老師(國文科)、吳如蕙老師(英文科)、黃慧禎老師(國文科)、張慧貞老師(國文科)、黃秋玉老師(英文科)、王統新老師(數學科)。</p>	<p>子計畫 C-2「服務學習-品德養成計劃」由「服務學習社群」及「班級經營社群」負責推動。採由下而上規劃學生服務學習與志工發展，並運用班級經營之概念，投入閱讀深化與推廣，以期能使校園充滿活力。</p>
<p>檢討改善</p>	
<p>子計畫 C-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師平日課務繁重且缺乏行政經驗，需賴行政同仁協助執行始有成效。 2. 非共同學科教師無法有共同時間進行社群活動，僅能就少數教師分組進行。 3. 經費執行程序需就執行成員進行說明，以避免無法辦理經費核銷作業。 <p>子計畫 C-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可進一步推動桃園縣的志工基礎與特殊訓練，使志工學習與終身認證更為完善。 2. 掃街活動，可分梯次進行，讓同學可以走出校園，看看學校週遭的美麗景緻，並為社區環境盡一己之力。 	

子計畫(A)計畫差異表歷年記錄 (表 c-1)

項次	子計畫或分支計畫項目名稱	主管機關核列經費		經費執行率		計畫性質			本年度執行完畢後終止
						續辦	修正	新增	
		經常門 (仟元)	資本門 (仟元)	經常門 %	資本門 %	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
101A-1	樂活學習-學力提升計畫	160.6	550	100	100	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
101A-2	多元展能-知能增廣計畫	365.3	0	100	100	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
102A-1	樂活學習-學力提升計畫	160.6	200	65.5	100	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
102A-2	多元展能-知能增廣計畫	384.015	0	58	100	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
總計		1070.515	750	80	100				

子計畫(B)計畫差異表歷年記錄 (表 c-1)

項次	子計畫或分支計畫項目名稱	主管機關核列經費		經費執行率		計畫性質			本年度執行完畢後終止
						續辦	修正	新增	
		經常門 (仟元)	資本門 (仟元)	經常門 %	資本門 %	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
101B-1	專業教學-教師專業發展計畫	46	0	100	100	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
101B-2	群力鎮高-【青春 ing】計畫	133.6	40	100	100	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
102B-1	專業教學-教師專業發展計畫	46	0	85.2	100	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
102B-2	群力鎮高-【青春 ing】計畫	155	84.2	96.7	100	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
總計		380.6	124.2	96.9	100				

子計畫(C)計畫差異表歷年記錄 (表 c-1)

項次	子計畫或分支計畫項目名稱	主管機關核列經費		經費執行率		計畫性質			本年度執行完畢後終止
		經常門 (仟元)	資本門 (仟元)	經常門 %	資本門 %	續辦	修正	新增	
						<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
101C-1	悅讀文藝-閱讀活化計畫	38.8	150	100	100	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
101C-2	服務學習-品德養成計畫	107.8	80.8	100	100	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
102C-1	悅讀文藝-閱讀活化計畫	23	0	42.2	100	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
102C-2	服務學習-品德養成計畫	74.4	0	76	100	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
總計		244	230.8	87.3	100				