

教育部高中優質化輔助方案

107學年度

桃園市立平鎮高級中等學校

計畫書

承辦人：錢如意 承辦主任：張竹貞 校長：胡劍峯

初審版

複審版

核定版

中華民國107年8月1日

107 學年度教育部高中優質化輔助方案
桃園市平鎮高級中等學校—複審回應單

綜合意見	學校回應
<p>計畫面意見：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「表 11 自主管理流程表」應該是「圖 8 自主管理流程表」。 2. 表 12「課程發展自主管理檢核表」的「預期達成目標值」的質化陳述非屬於質化性質的描述，請改寫。 3. 到校輔導次數 0，請說明。 4. ipad 30 台是否必要？ 5. 並對部分設備〈物品〉之購買原因，宜補述說明。 6. 建議：附件一〈P.39〉校訂必修課名，可以寫全名，以降低課程混淆。 <p>經費面意見：</p> <p>經費已確實依據審查意見修改並加以說明。</p>	<p>計畫面意見：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 感謝委員指導。已修訂於頁 32。 2. 感謝委員指導。已修訂於表 11(原表 12)頁 33。 3. 感謝委員指導。自 106 學年度起諮詢輔導已改為區、組、圈形式集中至前導學校參加，目前敝校並無特殊需求辦理到校輔導，擬將兩學期共計 12 次 3 萬元諮詢費改為講座外聘鐘點費及講座助理鐘點費如頁 57 及 58。 4. 延續 106 學年度計畫書 ipad 需求：贏在起跑點 70 台、動手做科學 10 台、英語音樂劇 20 台、創意英文寫作 6 台共計 106 台，扣除當年度補助 20 台，尚有 86 台需求。107 學年度增加生命及生涯 2 個課程申請 4 台 ipad，數位起飛 5 個課程 20 台供上課分組使用，20 個教師社群共用 29 台，以供研討、課程發展、活化教學、教學演練、資料蒐集、成果分享，共計 53 台。懇請 委員考量使用 ipad 授課、開發課程及研討的需求與日俱增，

綜合意見	學校回應
	<p>准予核撥經費。</p> <p>5. 因計畫面第 5 點意見與經費面意見相違，經去電詢問總召學校確認「宜」字應為「已」字，無須補述說明。感謝委員指導。</p> <p>6. 感謝委員指導。已修訂於頁 39。</p> <p>附註：於複審面談中已報告委員之教師社群變動現況修改於頁 20。</p> <p>經費面意見： 感謝委員肯定。</p>

107 學年度教育部高中優質化輔助方案

桃園市平鎮高級中等學校—初審學校回應單

初審綜合意見	學校回應
<p>一、計畫面意見</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大致符合計畫撰寫要求，符合新課綱之精神。 2. 可增加說明課推與課發回報單如何活化，作為新計畫課推改進之依據。 3. 學校環境掃描分析表，可以在更加詳細的檢討。例如，教師的動能以及學校劣勢，以及願景圖像共識部分，因應策略如何擬定.. 4. 表 11 之預期達成的目標值，質化的具體陳述部分可更具體的加以說明。 5. 結語的說明可以更具體的歸納出整體計畫展現的重點和預期成果效益或展望的論述。 6. 學校教師整體動能，尚有向上提升的可能。 7. 自主管理機制績效管理與流程等之敘述宜再更具體與深化，並輔以圖表與流程圖等呈現； 8. 課程發展自主管理檢核部分質化指標之敘述，如校訂必修、多元選 	<p>一、計畫面意見</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 感謝委員指導。 2. 有關課推與課發回報單活化說明於頁 6。 3. 學校環境掃描分析表，針對教師的動能、學校劣勢，以及願景圖像共識部分，因應策略如何擬定修訂於頁 5。 4. 頁 33 表 12(原表 11)之預期達成的目標值，質化的具體陳述已修正。 5. 頁 36 結語說明已修正。 6. 針對學校教師整體動能向上提升現況說明：本學年已有 3 位老師成為跨領域素養導向課程設計的種子教師，密集展開實習及訓練。其中 2 位教師本身即為多元試行課程「英語音樂劇」及「棒球紅不讓」2 門課程之召集人與副召集人，在合計多達 23 位成員的 2 個社群中擔任講師帶領跨領域素養導向課程研發，現在與未來都是本校新課綱課程設計的重要推手。

初審綜合意見	學校回應
<p>修、加深加廣選修與補強性選修等，過於簡略不符指標敘寫要求，宜修改。</p> <p>9. P.7 課程學習地圖草案較不具有序階性與系統性無法看出科目、學生圖像、能力指標之關係，提無法有效發揮提供教師課程教學設計與學生規劃學習參考之功效，宜再修正。</p> <p>10. 重點發展課題宜和 SWOT 分析之結果相互連結。</p> <p>11. P.6 課程總體計畫和學生圖像的關係不明顯，無法呈現相關性。</p> <p>12. P.72 及 74 加深加廣有部定課程名稱與綱要，不得自行調整課程，名稱不同的課程應移到多元選修。</p> <p>二、經費面意見：</p> <p>1. 資料蒐集費圖書之購置以具有專門性且與計畫直接有關者為限，擬購圖書應詳列其名稱、數量、單價及總價於計畫申請書中，請檢視修正。</p> <p>2. 租車費編列，概算表說明用途請敘明課程、活動名稱及內容並明列</p>	<p>其次，本學年參加新課綱主題研習的人次有突破性的大幅成長，各學科領域教師及行政人員的廣泛投入亦為往年未見，由國教署及市府所主辦的每場研習與分享，本校都積極派員甚而有同仁主動爭取參加。陸續已參加包括學校願景與校本素養指標訂定、多元選修與大學學群之對應與規劃、跨領域素養導向課程設計、彈性學習與自主學習規劃等核心主題研習，帶動校園迎備新課綱的討論風氣。</p> <p>除參加校外研習亦積極舉辦校內研習，如邀請中大壠中前教務王主任對全校講解新課綱重要觀念，之後又帶領 20 人團體進行校本課程檢視 ORID 聚焦討論，其中一半是核心工作小組成員，另一半都是主動參加的教師，凸顯大家對新課綱的關注與投入。而本學年順利組成本校跨領域棒球特色社群更是亮點，除了在高三停課期間試行跨領域課程，更自主辦理素養導向課程研發研習，爭取可能的課程試行時段，在在顯示本校教師蓄積待發的潛能。</p>

初審綜合意見	學校回應
<p>於計畫申請書中，請補正。</p> <p>3. 材料費編列，請於概算表說明用途請敘明課程、活動名稱及內容，請補正。</p> <p>4. 資本門編列咖啡烘培機，單價偏高且難以評估是否有計畫執行上需要之原因及成效性，請檢視後修正。</p> <p>5. 表 y-1、y-2、y-4 檢核表金額不符，請再次檢視核對。</p>	<p>期許未來在行政與教師兩端通力合作下，更能充分做好新課綱各階段的準備工作。</p> <p>7. 自主管理機制績效管理與流程之具體敘述及流程圖修訂於頁 32。</p> <p>8. 針對課程發展自主管理檢核部分質化指標之敘述修正於頁 33 表 12(原表 11)。</p> <p>9. 課程學習地圖草案修正於頁 10。</p> <p>10. 重點發展課題與 SWOT 分析之結果連結說明修正於頁 5。</p> <p>11. 感謝委員指導。本學年度課程總體發展計畫係以鎮高學生應具備的五大核心素養面向進行規劃，期許在主題課程的引導下，培育學生具備樂於學習、勇於實踐、善於溝通的知識、態度與能力。未來將提交核心工作小組共同討論，以深化學生圖像出發為考量，持續修訂課程總體計畫方向並開發適當的課程。</p> <p>12. 依規定修正於頁 76 及 78。</p> <p>二、經費面意見：</p> <p>1. 依規定修正。</p> <p>2. 依規定修正。</p> <p>3. 依規定修正。</p>

初審綜合意見	學校回應
	<p>4. 資本門編列咖啡烘培機，單價的確偏高但具備以下條件，尚祈 委員斟酌。</p> <p>(1)能同時符合物理、化學、生物及認知科學「跨領域」以及「探究實作」的新課綱課程要求。</p> <p>(2)根據 2017 年統計：台灣人平均每人一年喝掉 122 杯咖啡，咖啡與絕大多數台灣人生活緊密結合。因此以咖啡作為探究實驗的主題，是切合新課綱強調課程與生活情境結合的最佳選擇。</p> <p>(3)咖啡經過不同烘焙條件及沖泡程序的調整，呈現出不同的香氣與滋味，這當中烘焙機提供即時的成品回饋給學生進行檢視，反覆激發學生解決問題及探究無窮可能性的學習動機。</p> <p>(4)任課教師將提供回饋單隨課收集學生理解與操作上的疑問與意見，以作為成果評估及課程修訂的參考。</p> <p>基於以上四點理由，另附上任課教師專案說明於附錄，懇請 委員再次評估考量。</p> <p>5. 已檢視修正。</p>

教育部高中優質化補助方案計畫申請學校現況掃描表

學校基本資料	校名	桃園市立平鎮高級中等學校
	學校屬性	普通高中
	學校班級總數	普通科班級總數(含綜高學術學程及特殊班)：48 高一：16、高二：16、高三：16 職業類科班級總數(含綜高專門學程)：0 高一：0、高二：0、高三：0 國中總班級數：0
	學校教師總人數及各科教師人數	學校教師總人數：112 高中部教師人數：112 國中部教師人數：0 教授含高中部及國中部課程之教師人數：0 普通科： 國文：19、英文：17、數學：18、歷史：7、地理：7、 公民：6、物理：5、化學：4、生物：2、 地球科學：2、美術：3、音樂：1、 藝術生活：0、資訊科技：2、生活科技：1、 家政：1、體育：12、輔導：3、健護：1、 職業類科： 機械群：0、動力機械群：0、電機與電子群：0、 土木與建築群：0、化工群：0、 商業與管理群：0、外語群：0、 餐旅群：0、家政群：0、農業群：0、 食品群：0、海事群暨水產群：0、藝術群：0
	學校學生總人數	高中部：1811、國中部：0
	教師專業學習社群個數	10
	學校所屬區域諮輔組別	PS4桃竹苗組
	計畫第一次申請的學年度	97 學年度
	執行計畫期間曾經暫緩或展延的時間	無
	校長於本校的服務年資	未滿一年、姓名：胡劍峰
	現任主任或秘書承辦計畫共幾年	未滿一年、職稱：圖書館主任、姓名：張竹貞
	現任組長承辦計畫共幾年	未滿一年、處室：採編組、姓名：錢如意
	家長與社區對學校的看法	辦學用心的社區型高中，棒球隊表現極為亮眼。
	高中優質化計畫以外的經費來源	地方預算、校務預算
學校進步最顯著的項目	1. 隨著校內外研習及工作坊的參與，教師積極組成社群投入課程研發的行列，藉由活化教學動能，提升學生學習動機。 2. 核心小組成員之外，更多教師主動參與新課綱的研習與討論。	
學校最難以突破的限制或不利條件	學校教室有限，空間配置明顯不足，若要發展更多元靈活的上課模式有實際上的困難。	
學校發展現況	願景共識：尚屬明確 學生圖像：尚屬明確 新課綱課程三年學分表：發展中 教師動能：31% ~ 50%	
106學年度諮輔辦理及參與情形	到校輔導	0 次
	區域諮輔(承辦)	0 次
	區域諮輔((參與)	2 次
107學年度諮輔辦理及參與規劃	到校輔導	0 次
	區域諮輔(承辦)	0 次
	區域諮輔((參與)	2 次
學校曾參與本方案工作坊情形	計畫撰寫培力工作坊、校訂必修與多元選修方案架構與實踐、自主學習的意義與實務(講座)、多元選修與大學學群之對應與規劃、彈性學習與團體活動規劃、閱讀理解(初階)&(進階)、跨領域素養導向課程設計(初階)	

目 錄

壹、 學校優質化與課程發展與目標	1
一、 學校優質化與課程發展願景與目標	1
二、 學校環境掃描與因應策略	3
貳、 總計畫及主題子計畫主要具體作為	6
一、 子計畫 A-新課綱課程總體發展計畫	6
(一) 課程總體發展計畫	6
(二) 課程學習地圖規畫	7
(三) 課程發展總表	10
(四) 課程規畫表	15
二、 子計畫 B-教師課程協作與教學增能計畫	20
(一) 教師專業學習社群發展現況	20
(二) 教師課程協作與教學增能規劃	22
三、 子計畫 C-新課綱核心小組計畫	27
(一) 核心小組組成與運作	27
(二) 新課綱推動工作甘特圖	27
(三) 核心小組專業增能	28
參、 自主管理	30
一、 優質化推動工作小組與自主管理模式	30
二、 課程發展自主管理檢核	32
三、 專業增能與一般任務檢核	34
肆、 經費配置和資源運用與整合	35
一、 整體經費需求	35
二、 資源運用與整合	35
(一) 與大專院校建立課程支援系統	35
(二) 與大專院校建立教師專業發展支援系統	35
(三) 與各高中建立夥伴交流學習	36

伍、	結語	36
陸、	計畫書附件	38
附件一	平鎮高中新課綱三年課程學分表	39
附件二	107 學年度優質化年度經費編列總表	41
附件三	107 學年度優質化年度經費編列檢核表	42
附件四	107 學年度優質化年度子計畫經費編列概算表	43
附件五	107 學年度子計畫經常門經費項目彙計表	59
附件六	平鎮高中課程規畫表	60
附件七	平鎮高中優質化獎學金設置辦法	84

圖目錄

圖 1	學校願景圖	1
圖 2	課程發展願景聚焦圖	3
圖 3	課程總體發展計畫	7
圖 4	平鎮高中課程學習地圖草案	8
圖 5	學校課程地圖架構與學生能力對應圖	9
圖 6	平鎮高中新課綱推動工作甘特圖	28
圖 7	PDCA 自主管理運作	31
圖 8	自主管理流程表	32
圖 9	平鎮高中「平課程」示意圖	37

表目錄

表 1	平鎮高中學校環境掃描分析	4
表 2	平鎮高中各年級學分數暨節數草案一覽表	7
表 3	平鎮高中新課綱課程發展總表	10
表 4	平鎮高中課程規畫表	15
表 5	學校教師專業學習社群發展與具體作為總表	20
表 6	教師專業學習社群增能子計畫規劃表	22
表 7	教師課程協作與教學增能子計畫規劃表	24
表 8	平鎮高中新課綱核心小組成員與分工表	27
表 9	新課綱核心小組專業增能規劃表	28
表 10	優質化推動工作小組成員與分工表	30
表 11	課程發展自主管理檢核表	32
表 12	一般任務子計畫自主管理檢核表	34

桃園市立平鎮高級中等學校優質化 107 學年度經營計畫書

—(鎮)翅(高)飛、放眼未來—

壹、學校優質化與課程發展與目標

一、學校優質化與課程發展與目標

(一) 學校歷史與學校願景

平鎮高中（簡稱鎮高）創立於西元 2000 年，位於城鄉交界的南桃園平鎮區，來往都會區交通便利，不僅學習資源容易取得，敦厚樸實的學風及友善開放的態度也吸引美、法、日、韓等國家高校交流參訪。

創校以來全方位發展學生數理、英語、美術、棒球、跆拳道、田徑、管樂等各領域長才，17 年來成果豐碩亮眼。106 學年度截至目前獲獎如下：2017 年法國巴黎國際發明展金牌獎、2017 全國高中英文作文比賽榮獲佳作、2017 桃園市語文競賽寫字及字音字形第一名、2017 管樂合奏全國特優、2018 世界青少年跆拳道代表隊美國公開賽榮獲 1 金 1 銀 2 銅佳績、2017 年中信盃黑豹旗全國高中棒球大賽總冠軍等。

10 年來在高中優質化輔助方案的經費挹注下，課程與活動不斷活化，學生就近入學比例連年攀升，優秀學子高分選填本校人數更逐年增加，是一所深獲在地民眾認同的社區型高中。

鎮高教師團隊透過成立專業社群共學成長，致力於開發新課程以協助學生適性揚才多元發展，為地方培育人才；藉由課程推動及國內外校際參訪，打破城鄉的侷限，養成放眼國際、開闊視野、關懷世界的胸懷；而師生在教學相長的互動中，期許能夠以創新精神、自主態度面對大環境的變遷與接踵而來的挑戰。

綜上所述，鎮高以創新自主、適性多元、國際視野為學校願景：



圖 1 學校願景

（二）學校優質化發展與成果

本校申請高中優質化第三期程進入第3年，106學年度起，計畫以協助新課綱順利推行為主軸。過程中不斷進行滾動式修正，目前成果分述如下：

（1）課程多元發展，促進適性學習：106學年度的多元選修跑班，上下學期計有35門課程，例如：創客任務-3D設計與列印初階課程、動手做科學、地理時事議題探究、旅遊英文、英語趣配音等。另利用寒暑假課後時間開設的19門選修試行課程，例如：用小畫家設計3D鑰匙圈、玩經濟，學經濟等。

（2）教師專業社群蓬勃發展：目前計有18個專業社群，教師除參加跨校及校內研習，朝素養導向及跨領域方向邁步前進，也各自依據社群專業成長需求，舉辦各種增能研習或工作坊，進而發展出多樣課程，例如：生命書寫、英語音樂劇、棒球紅不讓-MLB in English、社會議題探究、創意產品設計、科學流言探究等。

（3）教學設備與備課資源充實更新：在高中優質化輔助方案的經費挹注下，突破校內預算侷限，逐步建構出適合社群討論與授課的環境，以活化教學創新課程。例如：購買專書及影片共讀討論、利用平板電腦進行app下載設計、筆電紀錄分組討論並上傳平台、3D列印機亦於圖書館開放使用。

（4）成立新課綱核心工作小組：105學年度成立課綱核心工作小組以來，經由跨學科/領域及跨處室的討論，訂定出學校願景、學生圖像、校本核心素養、校本核心能力、特色課程目標，擬出草案並送交課程發展委員會正式通過。106學年度則接續審議新課綱學生三年課程學分表及討論課程地圖，陸續針對彈性學習等項目規劃。

（三）學校課程發展與目標

學校願景：創新自主、適性多元、國際視野。

學生圖像：樂於學習者、勇於實踐者、善於溝通者。

6大核心素養：人文素養、科學素養、數位素養、語文素養、教養/美感素養、國際素養。

9大核心能力：思考力、表達力、探索力、實踐力、創造力、合作力、健康力（對應新課綱核心素養A1.身心素質與自我精進）、移動力、鑑賞力。

期待透過培養學生具備9大核心能力、6大核心素養，完成鎮高學生圖像，以實現學校願景，聚焦12年國教理念、課綱素養3大面向「自主行動、溝通互動、社會參與」，發展「愛思考、能表達、會生活」的校本特色課程目標。

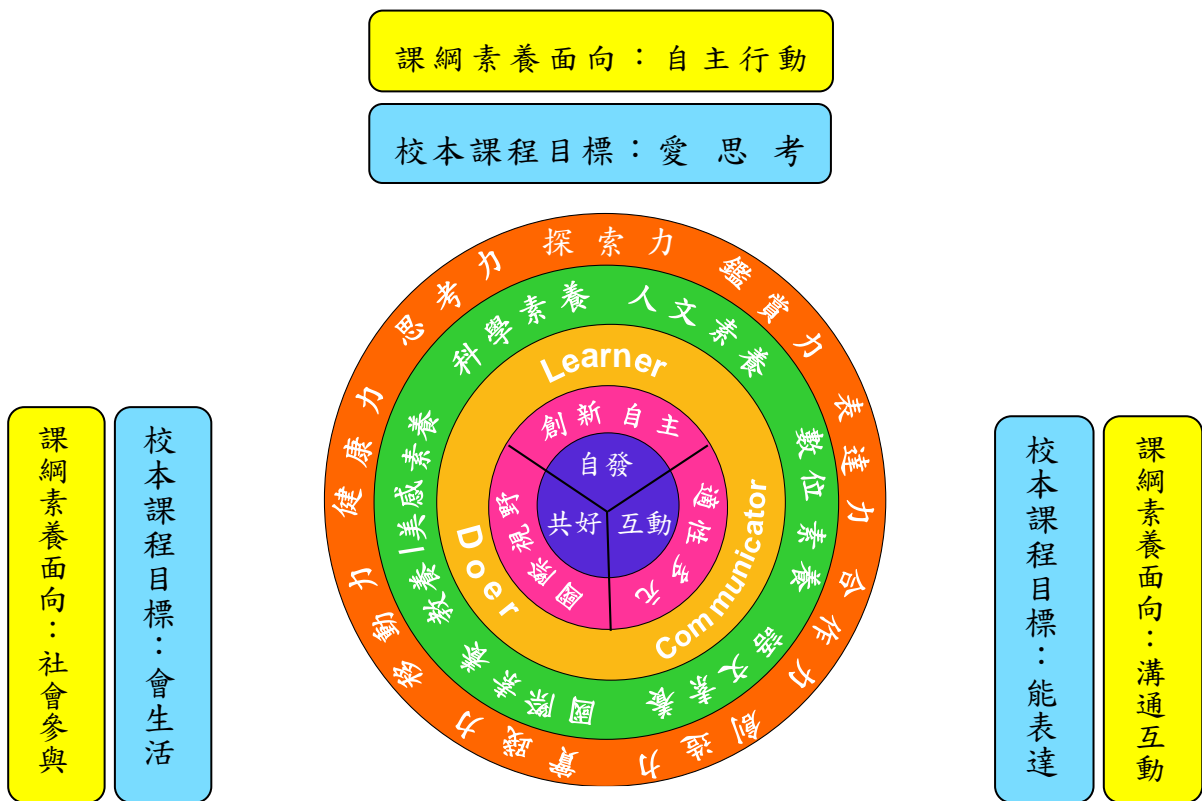


圖 2 課程發展願景聚焦圖

二、學校環境掃描與因應策略

為利於聚焦及策略性思考，利用以下表格進行學校環境掃描，再根據結果擬定發展課題和因應策略，並轉成子計畫目標與實施內容，學校環境掃描與因應策略如下表 1。

表 1 學校環境掃描分析表

項目	內部		外部	
	優勢 Strengths	劣勢 Weaknesses	機會 Opportunities	威脅 Threats
課程 規劃 相關 行政 工作	<ol style="list-style-type: none"> 1.成立課程核心工作小組，行政及教學溝通良好。 2.完成校訂必修架構及學分之討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師兼職行政意願低，流動高。 2.教室空間不足，推動跨班選課及分組跑班有困難。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.積極爭取競爭型計畫，改善軟硬體條件。 2.參加策略聯盟，提升學校課程規劃行政效能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.各項計畫同時開展，無法專注課程規劃。 2.大學考招方式持續修訂，學校課程規劃隨之變動。
課程 發展	<ol style="list-style-type: none"> 1.試行部分多元選修課程績效優。 2.參與專案計畫課程發展經驗多，教師多具教學使命感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師升學思維導致素養導向課程設計不易。 2.部份學科教師缺乏進行課程發展之經驗與知能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.高優經費能協助學校課程開發和持續試運行。 2.倡導PLC，建構課程共備、教材共享的支持團體。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.入學學生差異逐年加大，課程發展之挑戰性高。 2.升學導向與素養導向的拔河。
教學 活化	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師導入翻轉教學、行動學習、合作學習、學思達。 2.教師能發展應用知識、動手做的實作課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.部分教師教學慣性稍大，教學仍維持傳統講述法。 2.分組討論空間不足，限縮跑班及教學方法多樣性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.新課綱提供多元選修課程，激發教師研創能力。 2.多元選修降低成班人數，提高教學活化可行性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.升學引導教學，部分家長對教學活化不易接受。 2.教學活化成效受到放大批評比較。
學生 學習	<ol style="list-style-type: none"> 1.學校課程與活動多元，發展學生核心素養，提升學生多元展能。 2.升學成果與各項競賽表現有優質表現，提升學生對學校信心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.升學壓力造成學生適應困難、次文化形成，教師輔導負荷加重。 2.學生主動學習動力不足，自主學習能力、基礎研究能力有精進空間。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.新課綱提供多元選修及學習歷程檢核，期能落實適性學習。 2.高優經費能協助學校引入學習資源，提高學生的學習成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.補習風氣盛，傳統升學仍左右學生學習方向，多元選修不積極。 2.持續少子化，媒體訊息干擾學生，誤解為不學習仍能上大學。

教師專業發展	1.教師辦公室以學科為單位，有利於同科教師彼此專業對話與學習。 2.教師團隊、社群量多質優，樂於專業學習發展。	1.教師課務繁重，對學校特色課程之推行較力不從心。 2.部份教師對新課綱內容仍不夠清楚，有礙課程規畫與運作。	1.教育部推展國際教育，有利教師開發國際視野課程。 2.多位學科中心種子教師，能將專業發展新知，引入教師社群。	1.社會年金改革氛圍影響教師滾動參與專業成長意願。 2.教師專業發展評鑑轉型，造成教師不信任行政，不利教師專業成長。
重點發展課題	因應策略		對應之子計畫 編號與名稱	
盤點校內空間、軟硬體設備支援課程發展、教學活化與學生學習	1. 善用數位行動載具與雲端技術，支援行動學習。 2. 改善教室老舊資訊設施，支援活化教學。 3. 活化課務系統，有效運作選課機制。 4. 透過行政教學對話平台，進行學校軟硬體改造。		B-教師課程協作與教學增能計畫 C-新課綱課綱核心小組計畫	
教師進行素養導向、跨領域課程發展知能強化與教學活化經驗交流分享	1. 運用校內多位學科中心種子教師，分享課程發展經驗，並參訪典範學校交流。 2. 辦理教師課程發展協作及教師增能工作坊、研習。		B-教師課程協作與教學增能計畫	
升學與考招連動	1. 掌握考招連動訊息 2. 透過課程總體計畫發展學生多元選課及學習歷程。		A-新課綱課程總體發展計畫	
學生異質性高，自主學習能力差異大、基礎研究能力有精進空間	1. 導入差異化教學、翻轉教學等以學生為中心之教學法。 2. 規劃充實/補強性選修進行拔尖扶弱，並設置就近入學、升學績優獎學金，提供學生典範學習。		B-教師課程協作與教學增能計畫 C-新課綱課綱核心小組計畫	
完成校本課程學習地圖	依部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及彈性學習、團體活動等不同課程學習階段加以分析及規劃，以完成三年課程地圖。		A-新課綱課程總體發展計畫	

基於以上分析，本校發展與因應策略分為四個重點：一、為長期蓄積教學能量，持續推動教師以社群方式進行專業增能及課程發展；二、

推動橫向聯盟促進校際互學共好，透過與大學端合作以豐富學生學習廣度與深度；三、善用校內各會議場合及環境安排，深化教師群對於新課綱內涵的了解以及願景圖像的共識；四、積極鼓勵行政及教師參與新課綱相關議題研習及跨校分享，以推動各核心議題的討論並凝聚共識。

針對課推與課發回報單活化說明如下：

- (1)教師對新課綱採取正面應對態度的比例提升，應給予舞台如於期末校務會議分享新課程，以增加對於其他教師的影響力。
- (2)參加新課綱研習的教師由行政及核心工作小組成員逐漸拓展至廣大教師群，逐漸形成校園風氣有利於聚焦討論。
- (3)透過各學科研究會、核心工作小組會議、課程發展委員會及校務會議逐步凝聚行政與教師的共識，具體落實新課綱各項準備工作。

貳、總計畫及主題子計畫主要具體作為

總計畫依據 106 學年度課推與課發現況調查回報單發展子計畫 A、B、C 與具體作為，其主題及實施內容與整體總計畫目標扣合連結，以期落實學校動能永續發展和學生適性揚才目的。

107 學年度的計畫，就學校整體因應新課綱實施而言，各項準備工作例如校訂必修課程的研發與試行、學校課程地圖的完成、彈性學習時間的盤點與具體規劃、課程評鑑工具的發展、共備觀課議課的模式操作，皆須陸續的完成；就教師增能而言，對於素養的認知，以及如何落實到課程設計與評量，將是亟須完成的重點工作。

一、子計畫 A-新課程總體發展計畫

(一) 課程總體發展計畫

子計畫 A 分為 5 個分支計畫 A-1 至 A-5，發展人文、科學、數位、語文、國際 5 個面向課程，課程發展以安定學生身心素質、穩固人文基底為開始，建立思考、探索、創造、表達的習慣，培養學生成為能多元學習、自主展能、樂於溝通、具備服務人生觀且勇於實踐的國際公民。



圖 3 課程總體發展計畫

上述課程主要以校本特色課程發展為主，分為校訂必修、多元選修-探索與培力、多元選修-探究與增能、加深加廣選修、彈性學習、團體活動，培育「愛思考、能表達、會生活」的鎮高學子，型塑鎮高學風。各類教師社群所研發之課程分類列表如下：

(二) 課程學習地圖規畫

表 2 校本課程學習地圖--各年級學分數暨節數草案一覽表

	必修	多元選修	加深加廣	校定必修	彈性學習	團體活動
高一上	29	1	0	0	3	2
高一下	29	1	0	0	3	2
高二上	24	0	2	4	3	2
高二下	24	0	2	4	3	2
高三上	7	2	21	0	3	2
高三下	5	2	23	0	3	2

課綱核心工作小組規劃校本課程學習地圖草案如下圖 4。

高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
<u>部定必修 118</u>					
國文4 英文4 數學4 社會5 自然4 藝術2 綜合1 科技2 健體2 國防1	國文4 英文4 數學4 社會5 自然4 藝術2 綜合1 科技2 健體2 國防1	國文4 英文4 數學4 社會4 自然2 藝術2 綜合2 健體2	國文4 英文4 數學4 社會4 自然2 藝術2 綜合2 健體2	國文2 英文2 藝術1 健體2	國文2 藝術1 健體2
<u>多元選修—探索與培力 2</u>		<u>校訂必修 4~8</u>		<u>多元選修—探究與增能 4</u>	
畫說平安鎮(2)、英語音樂劇(2)、創客任務(2)、歌唱青春—音樂與文學的對話(2)、科學流言探究(2)、棒球紅不讓(2)、贏在起跑點(2)、自然美學(1)		鎮心園：生命書寫 2 平鎮關懷—社會議題探究 2 生活理則學專題 2 英文繪本創作 2		動手做科學(2)、從 NBA 看 USA(2)、App 程式設計(2)、創意產品設計(2)、咖啡烘焙—多向度的科學探究(2)、How to be a YouTuber (2)	
<u>加深加廣選修 48</u>					
國文4 英文6 數學8 社會24 自然32 藝術6 綜合6 科技8 健體6					
<u>團體活動 12</u>					
班級活動、社團活動、外交小大使、週會或講座、服務學習、特色活動					
<u>彈性學習 18</u>					
自主學習、「生命、學習、愛」、「前進！我的生涯路」、服務新公民、競賽培訓、補強選修					

圖 4 平鎮高中課程學習地圖草案

課程學習地圖草案為參酌學生圖像、能力指標後之簡要結果，包括校訂必修、多元選修及課程規劃等之各項學生能力與學生圖像於計畫中之課程發展總表、課程規劃表（8~17 頁）、各學期課程規劃表(附件一)均有詳細論述。

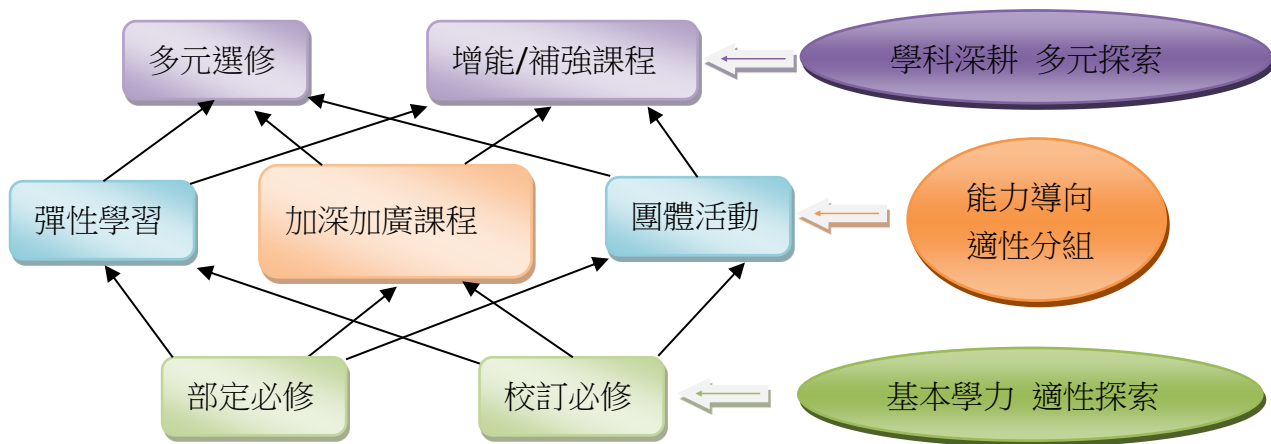


圖 5 學校課程地圖架構與學生能力對應圖

(三) 新課綱課程發展總表

新課綱 核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解

表 3 新課綱課程發展總表

註：健康力（對應新課綱核心素養 A1. 身心素質與自我精進）

課程名稱	課程發展狀態	新課綱核心素養	對應之校本學生能力指標	課程性質	課程領域	開課師資	授課年段	學分數
鎮心園：生命書寫	■研擬	A1 B1 C2 C3	健康力 表達力 合作力 移動力	■校訂必修	■跨領域/科目專題 ■實作(實驗)及探索 體驗	■教師社群	高二	2
平鎮關懷－社會議題探究	■研擬	A2 B1 C1 C2	思考力 表達力 探索力 實踐力 合作力	■校訂必修	■跨領域/科目專題	■教師社群	高二	2
生活理則學專題	■研擬	A2 A3 B1	思考力 表達力 探索力 合作力	■校訂必修	■跨領域/科目專題	■教師社群	高二	2

英文繪本創作	■研擬	A2 B1 B2 B3 C2 C3	思考力 表達力 創造力 合作力 移動力	■校訂必修	■跨領域/科目專題	■教師社群	高二	2
畫說平安 鎮：眷村、 米干、義民 廟	■研擬	A2 B1 C1 C2	思考力 表達力 探索力 合作力	■多元選修	■跨領域/科目專題 ■實作(實驗)及探索 體驗	■教師社群	高一	1
科學流言探 究	■研擬	A2 A3 B1 B2 C2	思考力 表達力 探索力 合作力	■多元選修	■跨領域/科目專題 ■實作(實驗)及探索 體驗	■教師社群	高一	1
棒球紅不讓 —MLB in English	■研擬	A2 A3 B1 B2 C1 C2	思考力 表達力 探索力 合作力 移動力	■多元選修	■跨領域/科目專題	■教師社群	高一	1
贏在起跑點	■研擬	A2 B1 B2 C3	思考力 表達力 合作力	■多元選修	■語文	■教師社群	高一	2
咖啡烘焙— 多向度的科 學探究	■研擬	A2 A3 C2	思考力 探索力 合作力	■多元選修	■跨領域/科目專題 ■實作(實驗)及探索 體驗	■教師社群	高一	2
動手做科學	■試行	A2 A3 C2	思考力 探索力 合作力	■多元選修	■跨領域/科目專題 ■實作(實驗)及探索 體驗	■教師社群	高一	2
英語音樂劇	■試行	A2 A3	思考力 表達力	■多元選修	■跨領域/科目專題	■教師社群	高一	2

Dance you Musical		B1 C2	創造力 合作力					
創客任務	■精緻化已完成的課程	A2 A3 B2 B3	思考力 表達力 探索力 創造力	■多元選修	■科技 ■實作(實驗)及探索體驗	■教師個人	高一	2
How to be a YouTuber	■試行	A2 A3 B1 B2	思考力 表達力 探索力 創造力	■多元選修	■跨領域/科目專題	■教師社群	高一	2
歌唱青春—音樂與文學的對話	■研擬	A1 B3 C2	健康力 探索力 創造力	■多元選修	■跨領域/科目專題 ■實作(實驗)及探索體驗	■教師社群	高一	2
從 NBA 看 USA	■研擬	A3 C2 C3	探索力 合作力 移動力	■多元選修	■跨領域/科目專題	■教師社群	高一	2
App 程式設計	■研擬	B2 C2	創造力 合作力	■多元選修	■科技 ■實作(實驗)及探索體驗	■教師個人	高一	2
自然美學	■研擬	A1 A2 B3 C2	探索力 創造力 合作力 鑑賞力	■多元選修	■實作(實驗)及探索體驗	■教師社群	高一	1
創意產品設計	■研擬	B2 B3 C2	創造力 合作力 鑑賞力	■多元選修	■實作(實驗)及探索體驗	■教師社群	高一	2

從讀到寫的 古典新解策略—當報刊 做為一種方法	■研擬	A2 A3 B1 C2	思考力 表達力 創造力 合作力	■加深加廣 選修	■語文	■教師社群	高三	2
創意英文寫作	■研擬	B1 C2 C3	思考力 表達力 移動力	■加深加廣 選修	■語文	■教師社群	高三	2
生命、學習、愛	■試行	A1 A2 C1 C2	健康力 思考力 實踐力 合作力	■彈性學習	■實作(實驗)及探索 體驗	■教師社群	高一 高二 高三	3
前進！我的 生涯路	■試行	A1 A3	健康力 思考力 實踐力	■彈性學習	■職涯試探	■教師社群	高一 高二 高三	3
服務新公民	■精緻 化已完 成的課 程	A1 A3 B3 C1	健康力 思考力 實踐力	■彈性學習	■實作(實驗)及探索 體驗	■教師社群	高一 高二 高三	3
外交小大使	■精緻 化已完 成的課 程	A2 A3 B1 B2 C2 C3	思考力 表達力 探索力 合作力 移動力	■彈性學習	■實作(實驗)及探索 體驗	■教師社群	高一 高二 高三	3

悅讀世界	■試行	A2 B1	思考力 表達力 探索力	■彈性學習	■跨領域/科目專題	■教師社群	高一 高二 高三	3
子計畫 A 經費需求 (相關金額請參 經費表之編列 填寫)	經常門(單位:千元)				資本門(單位:千元)			
	957.0				703.0			
	※若有單品項總額超過十萬塊之設備，請於「教學設備需求」欄位詳加說明							
子計畫 A 整體教學設備需 求 (項目、用途和效 益說明、經費預 算)	子計畫 A-3 數位起飛 5 個課程購買 iPad 平板電腦 20 台 資本門經費需求 300.0(仟元) 提供課程發展、活化教學、學生學習使用。 一個班級分組使用共計 20 台。							

(四) 課程規畫表

上述課程發展總表呈現各教師社群所研發出的 25 門課程，將運用高優計畫進行課程發展，內文則分為探究與實作、校訂必修、多元選修等三類各一門加以呈現，如下表 A-4，完整課程規畫表詳載於文末「附件六 平鎮高中課程規畫表」。未來也將透過專家諮輔及知能研習，完善課程發展機制。

註：因本校尚未發展出彈性學習充實或補強之全學期課程，因此暫不填寫第四類表格。

表 4 課程規劃表一

<一>探究與實作課程

課程名稱	咖啡烘焙—多向度的科學探究		學分數	共2學分
課程屬性	<input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他_____			
師資來源	<input type="checkbox"/> 校內單科 <input checked="" type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)			
課綱 核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像 (依校選填)	(若於高優計畫書前已撰明, 可不需填寫此欄位)			
學習目標	校本 9 大 核心能力 <input checked="" type="checkbox"/> 思考力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 合作力 <input type="checkbox"/> 健康力 <input type="checkbox"/> 移動力 <input type="checkbox"/> 鑑賞力 一、 認知面向：對物理的熱力學、有機化學、生物的植物生長與環境的交互作用、認知科學的味覺與嗅覺有基本的認識。 二、 情意面向：能將「科學」融入「生活」，慢慢成為求知的習慣。 三、 技能面向：能藉由操作烘焙中的火力、風力、時間，來完成咖啡烘焙。 能藉由控制豆徑粗細、過水時間與溫度來完成咖啡萃取。			
教學大綱	單元/主題	內容綱要		週(節)數
	咖啡店點一杯咖啡 —咖啡入門	I. 一杯咖啡如何命名 II. 好咖啡的基本特徵 III. 咖啡的有趣歷史 IV. 咖啡與健康的關係		
	咖啡樹的相關科學 —生物學	I. 咖啡生長的最適環境_環境科學 II. 咖啡樹與咖啡豆的特徵與特色 III. 專題_【咖啡因】		

	咖啡烘焙的基本概念暨烘豆機結構介紹	I. 咖啡烘焙的目的 II. 咖啡烘焙的階段 III. 烘豆機的種類 專題_【咖啡烘焙】示範實作	
	烘焙中的熱力學—物理	I. 烘焙中的基熱力學過程認識—溫度 II. 脫水階段的潛熱與傅立葉熱本傳導介紹 III. 脫水階段的玻璃態與橡膠態轉換 IV. 烘焙過程水分的蒸散率與烘焙後豆體的膨脹率 專題_【烘焙曲線】	
	烘焙中的有機化學—化學	I. 梅納反應與焦糖化反應 II. 史崔克降解與綠原酸降解 III. 烘焙前後豆子化學組成的變化 IV. 專題_【酸味、苦味與香味	
	分組操作與報告—實作	I. 分組烘焙實作 II. 小組報告(含各階段操作變因與烘焙成果預測) III. 分組沖煮實作 IV. 小組報告(含變因操作與沖煮成果預測)	
	咖啡沖泡與品嚐—認知科學	I. 沖煮咖啡的器具介紹 II. 萃取咖啡的科學 III. 人類基本味覺介紹 IV. 烘焙程度與味覺對照 專題_咖啡【澀感】的來源	
		小計	每週2節
學習評量	一、形成性評量：問題研討、學習單、作業評量 二、總結性評量：分組報告、操作實作、同儕互評		
對應學群	<input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 工程 <input checked="" type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input checked="" type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 農林漁牧 <input checked="" type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 體育休閒		
備註			

〈二〉校訂必修課程

課程名稱	鎮心園：生命書寫	學分數	共2學分
課程屬性	<input type="checkbox"/> 專題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他_____		

師資來源	<input type="checkbox"/> 校內單科 <input checked="" type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)		
課綱 核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
學生圖像 (依校選填)	(若於高優計畫書前已撰明,可不需填寫此欄位)		
學習目標	校本9大 <input checked="" type="checkbox"/> 思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 合作力 核心能力 <input checked="" type="checkbox"/> 健康力 <input checked="" type="checkbox"/> 移動力 <input type="checkbox"/> 鑑賞力 透過閱讀及書寫,學生能了解生命重要事件過程以及真實感受,並將這些事件的意義融入生命,同時增進書寫與閱讀能力。		
教學大綱	單元/主題	內容綱要	週(節)數
	自我	1. 真實我/我是誰(繪畫聯想) 2. 讓天賦自由 3. 遠方的鼓聲(心靈圖卡) 4. 面對挫折的勇氣	
	家庭	1. 愛與溫暖 2. 衝突與矛盾 3. 缺憾與釋懷 4. 人格特質:個人與家庭成員的連結 (影片觀賞討論、範文閱讀與討論、學生取材分享、寫作練習或短片拍攝)	
	世界	1. 世界之窗(世界風光+經典文本+拼圖遊戲) 2. 我的旅行箱(紙上的風景) 3. 生態大地之殤	
	群己	1. 人文社會之殤 (難民、戰爭、種族、宗教議題/改造世界創意發想計畫) 2. 尋找服務楷模(推薦典範人物) 3. 愛的APP:實踐分享服務心路(服務規劃)	
	小計		
學習評量	課堂問答、參與討論分組報告、作業評量、學習單 口頭評量、個人檔案評量、學生互評等(包含形成性與總結性評量)		
對應學群	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球與環境 <input type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 教育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會與心理 <input type="checkbox"/> 法政 <input checked="" type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 建築與設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩與運動		
備註			

<三>多元選修課程

課程名稱	How to be a YouTuber	學分數	共2學分
課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他_____		

師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)		
課綱 核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像 (依校選填)	(若於高優計畫書前已撰明, 可不需填寫此欄位)		
學習目標	校本 9 大 <input checked="" type="checkbox"/> 思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 合作力 核心能力 <input type="checkbox"/> 健康力 <input type="checkbox"/> 移動力 <input type="checkbox"/> 鑑賞力。 預期學習結果或成果		
教學大綱	單元/主題	內容綱要	週(節)數
	課程介紹	1. 用 a YouTuber 的影片作示範, 讓學生了解 How to be a YouTuber 2. 課程介紹說明 3. 學生簡短自我介紹並練習上傳到YouTube	
	『建築歷史』主題介紹及練習導覽	1. 老師介紹『建築歷史』相關的主題字彙及句型 2. 老師介紹英文口語表達『連讀』策略 3. 學生運用所學的字彙、句型及英語口說策略, 並錄製短片, 介紹某個桃園市建築歷史	
	『食物』主題介紹及練習導覽	1. 老師介紹『食物』相關的主題字彙及句型 2. 老師介紹英文口語表達『節奏』策略 3. 學生運用所學的字彙、句型及英語口說策略, 並錄製短片, 介紹某個桃園市特色美食	
	『風景』主題介紹及練習導覽	1. 老師介紹『風景』相關的主題字彙及句型 2. 老師介紹英文口語表達『語氣』策略 3. 學生運用所學的字彙、句型及英語口說策略, 並錄製短片, 介紹某個桃園市特色景觀	
	『娛樂』主題介紹及練習導覽	1. 老師介紹『娛樂』相關的主題字彙及句型 2. 老師介紹英文口語表達『肢體動作』策略 3. 學生運用所學的字彙、句型及英語口說策略介紹某個桃園市娛樂方式	
	影片設計	學生用storyboard設計期末影片內容	
	影片拍攝	學生進行第一次影片拍攝及編輯	
	互評	學生觀賞同儕的作品並進行互評, 給與建設性回饋	
	影片修改	學生參考互評回饋內容, 進行影片第二次拍攝或編輯修改	
	期末發表	學生上傳到YouTube, 進行期末發表及評分	
			小計

學習評量	單元活動作品及學習單 30 %、 出缺席、活動參與度及表現 20% 、 Storyboard 設計 20 % (形成性評量) 期末發表—短片 30 % (總結性評量)
對應學群	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 農林漁牧 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會心理 <input checked="" type="checkbox"/> 大眾傳播 <input checked="" type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 體育休閒
備註	

二、子計畫 B-教師課程協作與教學增能計畫

(一) 教師專業學習社群發展現況

本校目前計有20個教師專業學習社群，依性質分為兩大類：一為自發性開發符合學校發展特色課程的課程社群；另一為以共同備課方式，促成同一學科教師的協同與合作，進而精進學生學習的學科社群。107學年度社群仍以課程設計為主軸，進行課程協作與教學增能，彙整成學校教師專業學習社群發展與具體作為總表，詳如下表5。

表 5 學校教師專業學習社群發展與具體作為總表

課程名稱	社群名稱	社群成員	社群類型 (可複選)	具體作為 (每學期)
1. 鎮心園：生命書寫 2. 從讀到寫的古典新解策略—當報刊做為一種方法 3. 應試寫作課程	1. 校本社群 2. 加深加廣社群 3. 寫作社群	1. 鎮心園：生命書寫課程：錢如意、何秀娟、余克華、張有政邀請陳雪玉（歷史科）、范美珍（輔導教師）、趙培好（公民科）、廖美齡（生物科）參與討論 2. 加深加廣社群：張意雯等國文教師 3. 寫作社群：陳玉嘉、謝雅萍、黃惠芳、曾竹賓、張竹貞	<input checked="" type="checkbox"/> 2. 3 為單科 <input checked="" type="checkbox"/> 1. 為跨領域 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 <input type="checkbox"/> 跨校 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 計劃發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 課程研發 <input checked="" type="checkbox"/> 課程共備與研討
1. 創意英文寫作 2. 英文繪本創作 3. 贏在起點	英文科社群	英文科教師 英文繪本創作課程 邀請楊祝菁（美術科）、陳怡亨（音樂科）參與討論	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 3. 為單科 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 為跨領域 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 <input type="checkbox"/> 跨校 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 計劃發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 課程研發 <input checked="" type="checkbox"/> 課程共備與研討
平鎮關懷—社會議題探究	社會科社群	社會科全體教師	<input type="checkbox"/> 單科 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域(跨科) <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級	<input checked="" type="checkbox"/> 計劃發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 課程研發
生活理則學專題	數學科社群	數學科全體教師 邀請陳雪玉（歷史科）、蔣佑明（物理科）參與討論	<input type="checkbox"/> 單科 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域(跨科) <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 <input type="checkbox"/> 跨校	<input checked="" type="checkbox"/> 計劃發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 課程研發

1. 動手做科學 2. 科學流言探究 3. 咖啡烘焙—多向度的科學探索	自然科社群	自然科全體教師	<input type="checkbox"/> 單科 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域(跨科) <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 <input type="checkbox"/> 跨校 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 計劃發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 課程研發 <input checked="" type="checkbox"/> 課程共備與研討
自然美學	自然美學社群	鄧延樞、廖美齡、楊祝菁	<input type="checkbox"/> 單科 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域(跨科) <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級	<input checked="" type="checkbox"/> 計劃發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 課程研發
棒球紅不讓—MLB in English	鎮高好棒社群	王美芳、藍文成、廖振能、楊智絢、吳明禧、張盛硯、廖依俐、陳雪玉、黃培維、陳培文、王嘉麒、葛孝儀、吳柏宏、曾偉誠、羅健銘、陳舜松、劉逸雲、姜尚禮、楊岱蓉	<input type="checkbox"/> 單科 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域(跨科) <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 <input type="checkbox"/> 跨校 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 計劃發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 課程研發 <input type="checkbox"/> 課程共備與研討
歌唱青春—音樂與文學的對話	歌唱青春社群	陳怡亨、何秀娟、黃秋玉	<input type="checkbox"/> 單科 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域(跨科) <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級	<input checked="" type="checkbox"/> 計劃發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 課程研發
創意產品設計	美感藝起來社群	楊祝菁、曾淑芬、劉子平、韓錦勤	<input type="checkbox"/> 單科 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域(跨科) <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級	<input checked="" type="checkbox"/> 計劃發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 課程研發
英語音樂劇	Dance your Musical 社群	呂雅慧、陳怡亨、楊祝菁、王筱窠	<input type="checkbox"/> 單科 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域(跨科) <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 <input type="checkbox"/> 跨校 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 計劃發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 課程研發 <input checked="" type="checkbox"/> 課程共備與研討 <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課
How to be a YouTuber	數位說故事社群	呂雅慧、王美芳、黃惠真、許鴻茜、外籍教師 Greg	<input checked="" type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨領域(跨科) <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 <input type="checkbox"/> 跨校 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 計劃發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 課程研發 <input checked="" type="checkbox"/> 課程共備與研討
畫說平安鎮：眷村、米干、義民廟	平安鎮社群	韓錦勤、陳麗君、楊祝菁	<input checked="" type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨領域(跨科) <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級	<input checked="" type="checkbox"/> 計劃發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 課程研發
從 NBA 看 USA	大觀世界社群	黃詣琰、王美芳 s	<input type="checkbox"/> 單科 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域(跨科) <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級	<input checked="" type="checkbox"/> 計劃發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 課程研發
生命、學習、愛	生命視窗社群	王筱窠、范美珍、鄭至雅、劉素琴、魏鈺	<input checked="" type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨領域(跨科)	<input checked="" type="checkbox"/> 計劃發展與檢討會議

		玲、楊祝菁	<input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 <input type="checkbox"/> 跨校 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 課程研發 <input checked="" type="checkbox"/> 課程共備與研討
前進！我的生涯路	生涯抉擇社群	鄭至雅、劉素琴、王筱寧、范美珍、楊祝菁、黃慧禎	<input type="checkbox"/> 單科 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域(跨科) <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 <input type="checkbox"/> 跨校 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 計劃發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 課程研發 <input checked="" type="checkbox"/> 課程共備與研討
服務新公民	服務學習社群	吳明禧、曾露瑤、劉建成、王嘉麒、蘇彥諭	<input type="checkbox"/> 單科 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域(跨科) <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 <input type="checkbox"/> 跨校 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 計劃發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 課程研發 <input checked="" type="checkbox"/> 課程共備與研討
悅讀世界	閱讀社群	張竹貞、錢如意、古秀雲、黃志銘	<input type="checkbox"/> 單科 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域(跨科) <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 <input type="checkbox"/> 跨校	<input checked="" type="checkbox"/> 計劃發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 課程研發
外交小大使	國際社群	黃培維、張英傑、王美芳	<input type="checkbox"/> 單科 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域(跨科) <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 <input type="checkbox"/> 跨校 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 計劃發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 課程研發 <input checked="" type="checkbox"/> 課程共備與研討

(二) 教師課程協作與教學增能規劃

因應新課綱「適性多元」目標，將透過重新解構課程編排，建構學習者為中心的教學方式，讓概念式的學習發展成有脈絡的學習地圖。為達此教學目標，需要有教師專業學習社群發展計畫，透過合作分享針對學科知識、課程設計、教材教法、多元評量與有效教學等主題，相互激勵、反思並共同探究解決問題。

本子計畫將透過分支計畫B-1 教師專業學習社群增能計畫、B-2 教師課程協作與教學增能計畫之規劃協助教師課程協作與教學增能，詳見表6、表7。

表 6 教師專業學習社群增能子計畫規劃表

計畫名稱	B-1 教師專業學習社群增能計畫
計畫目標 (Why)	<p>緣由：</p> <p>為建構本校教師專業學習社群及支持系統，形塑社群文化；深化本校教師在職進修之品質與效能，深化專業內涵；發展本校在地化之適性、多元、創意之教材、教法與評量，創新適性教學；營造優質之教學實施關係與環境，建構完善教學支持網。</p> <p>計畫目標：</p>

	<p>一、專業學習社群知能增廣，帶動教師教學熱忱與翻轉動能，形塑學習型組織。</p> <p>二、透過社群組成運作課程共備，具體規劃平鎮高中校本特色課程符應學校願景。</p> <p>三、經由各社群運作交流，有效導入素養教學法，提升以學生為中心之教學觀念翻轉教學。</p> <p>四、各社群分享研討及研發成果，營造平鎮高中為優質、共好之教學實施關係與環境。</p>
<p>受益對象 (經費使用者)</p>	<p>一、直接受益對象：參與計畫的老師。</p> <p>二、間接受益對象：學校其他學生及師長。</p>
<p>增能內容與策略 (How)</p>	<div data-bbox="448 703 1369 1025" data-label="Diagram"> <pre> graph TD A[知能增廣 • 強化動能 • 組織學習] --> B[課程共備 • 學校願景 • 校本特色] B --> C[有效教學 • 學生中心 • 翻轉教學] C --> D[成果分享 • 研發有成 • 優質共好] </pre> </div> <p>一、辦理參加教師專業學習社群課程共備相關研習、工作坊。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 部分社群已逐漸成熟，為有效推行新課綱課程發展，擬整合為課程共備社群研習、工作坊以發展新課程。 2. 桃園市高級中等學校策略聯盟成形，有利跨校社群互動，規劃參加各校辦理之課程共備社群研習、工作坊，以達校際交流實效。 <p>二、辦理參加以學習者為中心相關社群研習、工作坊。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校內多位教育部學科中心種子教師及資深教師，對於探究式教學、價值澄清法、分組合作學習、學思達教學法均有相當心得，為使學生更能有效學習，規劃教師社群分享教學法經驗。 2. 規劃參加各校辦理以學習者為中心教學法社群研習、工作坊，以達校際交流實效。 <p>三、辦理參加校內、桃園市、全國教師專業學習社群成果分享。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各計畫社群辦理校內共學社群成果分享。 2. 參加桃園市全國教師專業學習社群成果分享，以達校際交流實效。
<p>預期效益 (需能呼應目標，是實施內容之產出) (What)</p>	<p>一、量的效益</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校內教師 80% 參加社群。 2. 辦理參加校內教師專業學習社群課程共備相關研習、工作坊 4 場，教師 100 人次。 3. 辦理參加桃園市、全國教師專業學習社群課程共備相關研習、工作坊 4 場 10 人次。

	<p>4. 辦理參加校內以學習者為中心相關社群研習、工作坊 4 場，教師 100 人次。</p> <p>5. 辦理參加桃園市、全國以學習者為中心相關社群研習、工作坊 4 場，教師 10 人次。</p> <p>6. 辦理參加校內教師專業學習社群成果分享 2 場，教師 80 人次。</p> <p>7. 辦理參加桃園市、全國教師專業學習社群成果分享 1 場，教師 4 人次。</p> <p>8. 購置平板電腦 20 台及 1 台平板電腦充電車，有效執行社群研討、課程共備、教學演練、資料蒐集、成果分享。</p> <p>二、質的效益</p> <p>1. 帶動教師教學熱忱與翻轉動能，形塑學習型組織。</p> <p>2. 課程共備，具體規劃平鎮高中校本特色課程符應學校願景。</p> <p>3. 有效導入新教學法，提升以學生為中心之教學觀念翻轉教學。</p> <p>4. 營造平鎮高中為優質、共好之教學實施關係與校園環境。</p>	
經費需求	經常門(單位:千元)	資本門(單位:千元)
	324.0	525.0
	※若有單品項總額超過十萬塊之設備，請於「教學設備需求」欄位詳加說明	
教學設備需求 (項目、用途和 效益說明、經 費預算)	<p>子計畫 B-1 購買 iPad 平板電腦 29 台</p> <p>資本門經費需求 435.0(仟元)</p> <p>提供 20 個教師社群研討、課程發展、活化教學、教學演練、資料蒐集、成果分享。</p>	

表 7 教師課程協作與教學增能子計畫規劃表

計畫名稱	B-2 教師課程協作與教學增能計畫
計畫目標 (Why)	<p>緣由：</p> <p>因應新課綱之整體學校教師協作增能，清楚了解新舊課綱轉換所衍生之問題所在，含配排課、編班等行政技術。其次，教師專業學習社群優質精進後，設計規劃適宜本校學生之選修課程，且落實以學生學習為核心的理念，具體增能。</p> <p>計畫目標：</p> <p>一、計畫性提升第一線教師對課程、課綱、評量的認識，校內教師合力導讀新總綱、各領綱，不斷反思以釐清學生學習目標與對應素養。</p> <p>二、學校多數教師能參與研討素養導向，符應總綱三面九項素養培育，導入素養導向課程設計方法，促進以素養導向教學。</p> <p>三、教師參與和發展新課綱課程，導入跨領域課程設計方法運作產出教案或參與實驗性教學活動，利用課程發展實驗教室精緻成完整多元課程。</p> <p>四、課程發展是一條辛苦的路，導入課程共備技術教師同行，提升課程備課與設計之能力。</p>

	五、運用後設思考理論進行未來課程評鑑，滾動修正課程學習目標、學生學習經驗、評量策略，精進課程設計能力。
受益對象 (經費使用者)	一、直接受益對象：校內教師，參課程與活動之學生。 二、間接受益對象：校外其他教師、全體學生。
增能內容與策略 (How)	<div data-bbox="491 405 1329 683" style="text-align: center;"> </div> <p>一、辦理參加新課綱課程及教學增能系統思考工作坊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用多種方式如讀書會、工作坊等聚焦討論新總綱、各領域課綱，將課綱核心精神，反思以釐清各課綱中欲形成之重要素養，與本校學生實略際需求加以結合，結合學校願景形成完整的特色課程。 2. 透過教學增能之系統思考，有效解決教師在眾多教學方法選擇的困難，能在時間壓迫底下發揮最佳效果。 <p>二、辦理參加新課綱課程及素養導向研討。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 強化教師對新課綱課程發展概念及課綱理念、規定的認知，並提供新學年度普通高級中學課程綱要與現行課程的分析比較，讓教師能了解未來課程的變化及應有的專業知能。 2. 經由素養導向課綱解構研討會，聚焦討論新課綱核心精神，讓文字具象化，反思以釐清各課綱中欲形成之重要素養，發展出真正適合鎮高學子的特色課程。 <p>三、辦理參加跨領域課程設計及相關教案實施研討分享。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 打破科本位的舊有模式，進行素養導向的跨域整合，邀請跨科教學的優秀團隊，如教學卓越獎獲獎團隊或多元選修示例獲選團隊到校分享跨域整合經驗。 2. 運用課程發展實驗教室，透過跨領域課程相關教案實施研討，活化課程設計理論，營造共學共好之環境。 <p>四、辦理參加共備課程以及觀、議課實施。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程設計以聚焦發展適合學校的課程著眼，進行校內外課程共備發展課程。 2. 依據課綱規定推動觀課之配套，讓課程與教學結合並進行即時回饋。 <p>五、辦理審課機制及課程評鑑的研習。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行課程協作應以一套審課標準為方向，方能妥適規劃課程。

	2. 運用後設思考理論進行未來課程評鑑，滾動修正課程、進行成長，才能孕育出課程的生命力。	
預期效益 (需能呼應目標，是實施內容之產出) (What)	一、量的效益 1. 辦理參加新課綱總綱、領綱讀書會 4 場，教師 120 人次。 2. 辦理參加新課綱課程解構研習、工作坊 2 場，教師 30 人次。 3. 辦理參加新課綱課程系統思考工作坊研習、工作坊 1 場，教師 20 人次。 4. 辦理參加素養導向課綱解構知能成長研習、工作坊 2 場，教師 40 人次。 5. 辦理參加跨領域課程設計相關研習、工作坊 2 場，教師 40 人次。 6. 辦理參加跨領域課程運作實務相關研習、工作坊 2 場，教師 40 人次。 7. 辦理參加校內、外共備課程相關研習、工作坊 2 場，教師 20 人次。 8. 辦理校內公開觀課（試行課程）、議課 2 場，教師 120 人次。 9. 辦理參加校外觀課、議課相關研習、工作坊 2 場，教師 8 人次。 10. 辦理參加審課標準及機制相關研習、工作坊 1 場，教師 20 人次。 11. 辦理參加課程評鑑相關研習、工作坊 1 場，教師 10 人次。 12. 參加課程試行之學生達 200 人次。 二、質的效益 1. 校內教師合力導讀新總綱、各領綱，不斷反思以釐清學生學習目標與對應素養。 2. 符應總綱三面九項素養培育，導入素養導向課程設計方法，促進以素養導向教學。 3. 導入跨領域課程設計方法運作產出教案或參與實驗性教學活動，精緻成完整多元課程。 4. 運用課程發展實驗教室實證課程發展理論。 5. 導入課程共備技術教師同行，提升課程備課與設計之能力，能從觀課、議課實施修正課程並成長。 6. 進行課程評鑑，滾動修正課程學習目標、學生學習經驗、評量策略，精進課程設計能力。	
經費需求	經常門 (單位:千元)	資本門 (單位:千元)
	126.0	0.0
	※若有單品項總額超過十萬塊之設備，請於「教學設備需求」欄位詳加說明	
教學設備需求	子計畫 B-2 未編列資本門。	

(項目、用途和效益說明、經費預算)	
--------------------------	--

三、子計畫 C-新課綱核心小組計畫

(一) 核心小組組成與運作

因應新課綱工程，成立課綱核心小組並分工規劃與執行，如下表 8。

表 8 平鎮高中新課綱核心小組成員與分工表

編組職稱	校內職稱	姓名	任務與職責
召集人	校長	胡劍峰	綜理並指導新課綱工作
總幹事	教務主任	張英傑	新課綱工作之規劃與執行
執行秘書	教學組長	張盛硯	各次會議辦理及工作管制
委員	學務主任	吳明禧	彈性學習與導師制度規劃
委員	總務主任	張維唐	教室空間與設備資源規劃
委員	輔導主任	王筱窠	課程諮詢與學生輔導工作規劃
委員	圖書館主任	張竹貞	彈性學習與資源規劃
委員	國文科召	曾竹賓、張有政	收集學科意見、凝聚共識
委員	英文科召	鄭惠心、黃秋玉	
委員	數學科召	余彩璃、劉得琪	
委員	社會科召	陳雪玉、黃思蕾	
委員	自然科召	盧荻元、蔣佑明	
委員	藝能科召	曾淑芬、鄭麗文	

(二) 新課綱推動工作甘特圖

為有效推動新課綱相關工作，擬定工作甘特圖進行工作期程規劃及管控，詳見下圖 6。

待解決重要工作		107年									108年							
工作向度	細部工作規劃	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
學習地圖 規劃	整體學分規劃																	
	彈性學習規劃																	
	團體活動規劃																	
選課規劃	選課系統建置																	
	課程諮詢教師規劃																	
	選課手冊編製																	
課程發展	校訂必修課程發展																	
	多元選修課程發展																	
	彈性學習課程發展																	
	加深加廣課程發展																	
空間與資 源規劃	空間與資源盤點規劃																	
	空間與資源使用管理																	
人力資源 配置	人力資源盤點																	
	三年學分數配置																	
導師制度 研擬	跑班選修問題討論																	
	生活教育規範修訂																	
專家諮詢	課程發展諮詢等																	

圖 6 平鎮高中新課綱推動工作甘特圖

(三) 核心小組專業增能

關於12年國教新課綱推動，本校核心小組擬導入創新思維、團隊協作、動能提升、系統思考、欣賞式探詢等各項創新方法，透過每個月固定例會1次，展開各項研討與規劃。相關工作計畫C-新課綱核心小組專業增能如下表9。

表9 新課綱核心小組專業增能規劃表

計畫名稱	C-新課綱核心小組專業增能計畫
------	-----------------

核心小組成員	<p>行政團隊--校長胡劍峰、教務主任張英傑、學務主任吳明禧、總務主任張維唐、輔導主任王筱寧、圖書館主任張竹貞、教學組長張盛硯</p> <p>教學團隊--國文科召曾竹賓、國文教師張有政、英文科召鄭惠心、英文教師黃秋玉、數學科召余彩瑤、數學教師劉得琪、社會科召陳雪玉、公民教師黃思蕾、自然科召盧荻元、物理教師蔣佑明、藝能科召曾淑芬、家政教師鄭麗文</p>
計畫目標(Why)	<p>一、建立課綱核心小組系統化思考與架構化規畫之能力。</p> <p>二、提升核心小組成員正向思考與引導教師社群之能力。</p> <p>三、培養核心小組具有團隊協作共創之能力，藉以引導學校教師熟悉以團隊共創模式思考與解決問題。</p> <p>四、本計畫與整體計畫之關聯性，為以本計畫培訓種子教師，進而以種子教師帶領社群，以共創學校教師協作之氛圍。</p> <p>五、核心小組每個月固定例會1次，展開各項針對12年國教新課綱推動工作的研討與規劃，如期如質完成。</p>
受益對象（經費使用者）	<p>一、直接受益：核心小組成員。</p> <p>二、間接受益：校內其他教師及全體學生。</p>
增能內容與策略(How)	<div data-bbox="651 994 1206 1308" style="text-align: center;"> <p>系統與架構 團隊與共創</p> <p>核心小組 專業增能</p> <p>創新與翻轉 思考與引導</p> </div> <p>一、辦理核心小組工作會議、創新思維讀書會，延續並強化動能。</p> <p>二、辦理參加系統化思考增能培訓研習、工作坊。</p> <p>三、辦理參加團隊帶領技巧培訓研習、工作坊。</p> <p>四、辦理參加主動式探詢技巧培訓研習、工作坊。</p> <p>五、辦理參加團隊共創研習、工作坊。</p>
預期效益 (需能呼應目標，是實施內容之產出) (What)	<p>一、量的效益</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養具帶領能力之行政人員及教師 4 人以上。 2. 辦理課程核心工作小組 12 次，教師 240 人次。 3. 辦理參加系統化思考增能培訓研習、工作坊 1 場，教師 20 人次。 4. 設置本校優質化獎學金辦法（如附件七），受益學生 96 人。 5. 辦理參加團隊帶領技巧培訓研習、工作坊 1 場，教師 20 人次

	6. 辦理參加主動式探詢技巧、欣賞式探詢技巧培訓研習、工作坊 1 場，教師 20 人次。 7. 辦理參加團隊共創研習、工作坊 1 場，教師 20 人次。 8. 辦理課程發展共識營每年 2 場，參加教師 100 人次。 9. 建立教師員額、設備與空間查核清單 1 份。 10. 完成課程學習地圖草案 1 份、選課諮詢輔導手冊草案 1 份。 11. 改善跑班授課、社群研討空間 5 個，分別備有單槍、桌上型電腦。 二、質的效益 1. 每月辦理核心小組會議，了解新課綱各項需求與準備，研討相關配套措施。 2. 系統思考就近入學、升學績優學生持續追總輔導，為學弟妹表率、進行典範轉移，有效連結學生圖像、學校願景。 3. 核心小組會議管制甘特圖工作期程，完善規劃新課綱的各項工作。 4. 核心小組共同擬定校內未來創新工具和方法的導入策略。 5. 透過對話、讀書會等提升處室間及教師與行政間團隊協作能力。 6. 提升團隊系統思考能力，能針對新課綱提出可行構想和策略。 7. 培養行政引導力，定位學校價值，暖化整體教職員工氛圍，維持長久且充沛的動能。	
經費需求	經常門(單位:千元)	資本門(單位:千元)
	465.0	150.0
	※若有單品項總額超過十萬塊之設備，請於「教學設備需求」欄位詳加說明	
教學設備需求 (項目、用途和 效益說明、經費 預算)	經核心小組盤整教學環境，為解決教學空間不足問題，規劃原自然科物理、化學、地科教室各一間及生物教室 2 間共計 5 間教室，各增設 1 台投影機含布幕，做為未來各子計畫課程跑班授課及社群專業增能場所。	

參、自主管理

一、優質化推動工作小組與自主管理模式

本校為穩健規劃並實施新課綱，提出高優計畫—**(鎮)翅(高)飛**、放眼未來，成立優質化推動工作小組，成員由校長、各處室主任、教師團隊代表及家長會代表組成，詳如下表 10。

表 10 優質化推動工作小組成員與分工表

編組職稱	校內職稱	姓名	任務與職責
召集人	校長	胡劍峰	督導工作小組之運作
顧問	家長會長	劉憲明	針對相關子計畫執行提出建議
總幹事	教務主任	張英傑	行政處室之協調與計畫考核
執行秘書	教學組長	張盛硯	聯繫與召開會議，辦理相關行政事宜
委員	學務主任	吳明禧	推動執行與檢討修正
委員	總務主任	張維唐	環境設施及行政支援
委員	輔導主任	王筱寧	推動執行與檢討修正
委員	圖書館主任	張竹貞	推動執行與檢討修正、資訊環境支援維護
委員	國文科召	曾竹賓	研發校本特色課程、參與推動並提供諮詢
委員	英文科召	鄭惠心	
委員	數學科召	余彩璃	
委員	社會科召	陳雪玉	
委員	自然科召	盧荻元	
委員	藝能科召	鄭麗文	

本校每週行政會議進行優質化進度報告、每月透過實施 PDCA 自主管理會議及績效檢核（運作方式如圖 7），有效推動高中優質化各項計畫，以達發展教師專業、提升學生學習之目標，並收集優質化執行成效的回饋與檢討，並進行檢核後的回饋與調整，有效規劃新課綱工程，並藉由自主管理會議增加對話溝通機會，達成團隊協作目的，更能轉化為向上成長的動能。

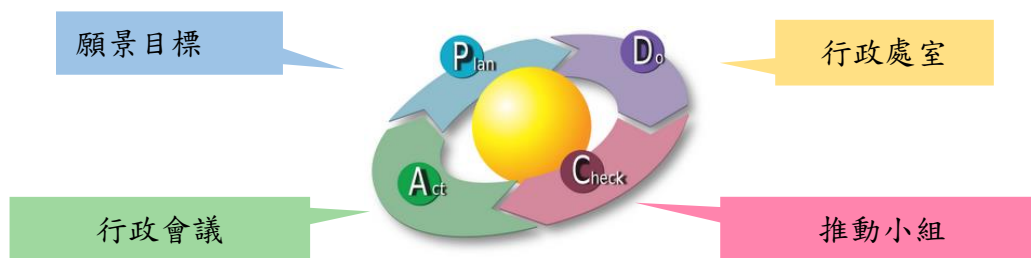


圖 7 PDCA 自主管理運作圖

針對計畫執行績效檢核具體做法如下：

(一)訂定各計畫量化與質化檢核指標及自主管理評核表，建立自主管理檢核機制，定期進行自我檢核，以有效提升整體經營成效。自主管理與績效檢核流程如下圖 8。

(二)工作小組就本計畫所擬定之各具體作為，研擬實施進度與檢核指標，各子計畫召集人依照實施歷程填寫自主管理檢核表，於每個月定期召開的工作小組會議中，檢核各子計畫執行進度與成效，並進行橫向工作聯繫。

(三)學期末召開績效檢核會議，針對學期績效檢核報告進行討論，以作為來年調整學校經營計畫參考。

(四)邀請專家學者擔任諮詢委員，並參加區域諮詢輔導會議，提出本校經營計畫及實際執行時所面臨的問題，徵詢各方面專業建議，以持續推動方案的進行。

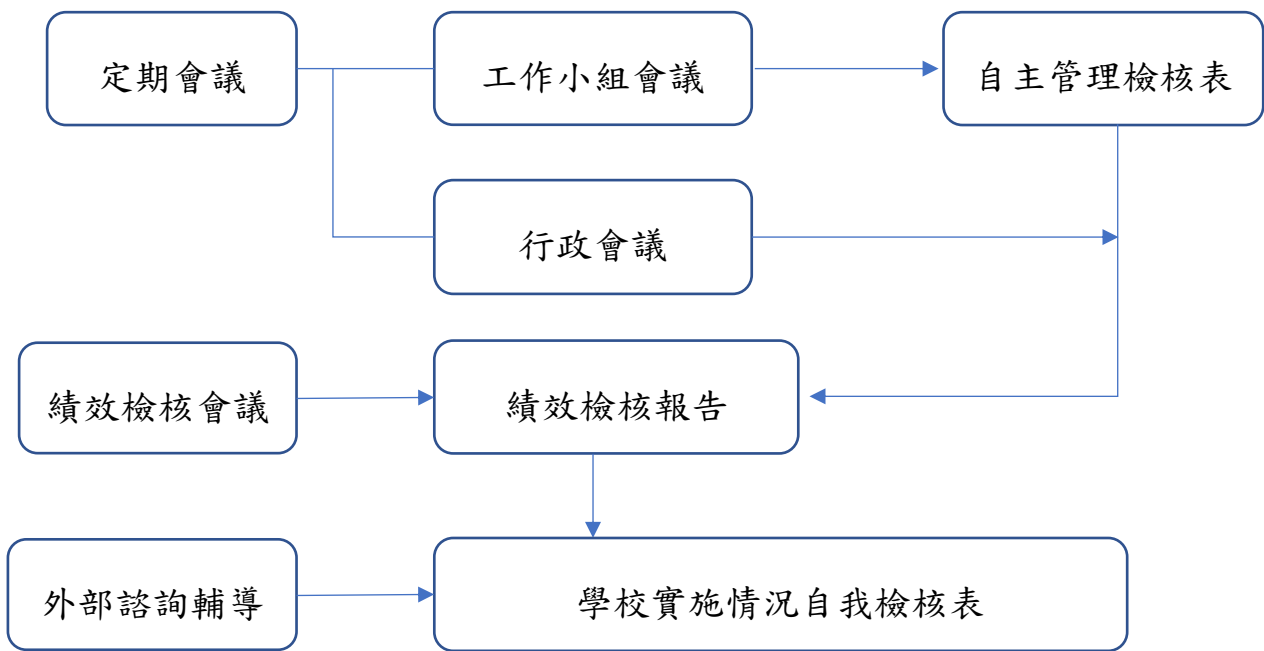


圖 8 自主管理流程表

二、課程發展自主管理檢核

透過教師社群運作，從多元選修研發試行、並配合核心小組凝聚學校共識，訂定學校願景、學生圖像及校本核心能力，逐步推往校訂必修、團體活動、彈性學習時間等新課綱課程規劃，進行課程發展自主管理檢核，能有效推動課程發展與有機成長，詳如下表11。

表11 課程發展自主管理檢核表

課程類型	預期達成的目標值 (以學期為單位)			執行情形與結果(以學期為單位)		
	量化		質化	績效值 (達成率)	差值 (目標值 與績效 值之差 距)	執行情形與成效檢 討(遭遇的困難、改 善情形、效益說明) (最多 100 字)
	課程發展 狀態	課程數	具體陳述 (最多 30 字)			
校訂必修	研擬					
	試行	4	完成相關教材編 寫			
	完成					
多元選修	研擬	12	根據本校學生大 學 18 學群入學 方向，發展跨領 域素養導向多元 選修課程			
	試行	10	根據課程目標及 學生回饋等資料 持續修正課程內 容			
	完成	4				
加深加廣選 修	研擬	2	根據課程目標編 寫相關教材			
	試行					
	完成					
補強性選修	研擬					
	試行					
	完成					
團體活動	研擬	1	跨處室盤點後重 新安排講座與社 團活動			

	試行	1	根據課程目標及學生回饋等資料持續修正課程內容			
	完成					
彈性學習	研擬	1	盤點現行活動與競賽，成立自主學習社群，並發展競賽選手培訓、充實/補強課程及學校特色活動			
	試行	2	根據課程目標及學生回饋等資料持續修正課程內容			
	完成					

三、專業增能與一般任務檢核

本校將高優計畫的資源，充實各項軟硬體，健全核心小組、行政團隊與各科教學研究會及社群的運作，在新課綱的主題引導下，穩步接軌新課綱，並以此機會翻轉學校，建構創新自主、適性多元、國際視野的友善校園，一般任務子計畫自主管理如下表12。

表 12 一般任務子計畫自主管理檢核表

子計畫與分支計畫	預期達成的目標值（以學期為單位）			執行情形與結果(以學期為單位)		
	量化		質化	績效值(達成率)	差值(目標值與績效值之差距)	執行情形與成效檢討(遭遇的困難、改善情形、效益說明)(最多 200 字)
	項目說明(ex:活動名稱、研習主題)	數值(單位)	具體陳述(最多 30 字)			
B	社群召集人會議	10 次	意見交換與問題解決，確認計畫執行與成效。增進學科間對話，深化彼此認識。			
B	社群成果發表	2 場	每學期一場，除發表社			

	會		群運作，尚須呈現課程發展成果與學生學習成效。			
B	參加社群增能工作坊之教師數	平均達12人/場	校內社群進行課程共備研習、工作坊以發展學校特色課程			
C	核心工作小組會議出席率	平均達80%	聚焦討論以凝聚全校共識			
C	校內教師對於學校規畫了解度	80%以上	利用各級會議、研習場合，宣導學校新課綱規畫內容及進度			

肆、經費配置和資源運用與整合

一、整體經費需求

本校 107 學年度高優計畫資源規劃與經費需求，預估投入經費約 325 萬元。經費編列總表、經費檢核表、經費概算表、子計畫經常門經費項目彙計表如附件二至五。優質化獎學金辦法符合額度規範且進行後續追蹤。

二、資源運用與整合

根據近三年大學 18 學群進路分析，本校學生進入工程及財經學群人數分居一、二名，醫藥衛生、教育、地球與環境學群人數則逐年成長。未來在相關領域課程開設上不管是師資支援或跨校共備，均需要與市內高中及大學端相互合作。

(一) 與大專院校建立課程支援系統

桃園市內有國立中央大學（科學、英語、法語）、中原大學（科學、創客 3D 列印技術）、元智（科學、德語）、銘傳大學（日語）、開南大學（日語）、國立體大（運動傷害防護）、健行科大（本校支援開設地理、歷史、生活科技）、萬能科大（本校支援開設物理）建立課程支援系統，再外擴至輔仁大學（義大利語）及清大、交大、彰化師大等。

(二) 與大專院校建立教師專業發展支援系統

本計畫各項課程的執行，將帶動教師參與計畫之各項增能研習，形成創新與協作的教師團隊。需與大專院校各領域專家學者建立教師專業發展支援系統呼應教師需求，如國立台灣師大（優質化、課程設計與評量及各基礎學科）、臺北市大（課程設計與評量）、彰化師大（優質化、

課程設計與評量及各基礎學科)、中央大學(行動學習、基礎學科及應用科學)、中原大學(課程設計與評量、特教及各基礎學科)、清華大學(基礎學科、應用科學、教師專業發展評鑑、特教課程與設計)、交通大學(網路學習、基礎學科及應用科學)、台灣科大(行動學習及應用科學)等。

(三) 與各高中建立夥伴交流學習

本校積極參與學習與交流，如內壢高中(前導學校)辦理課程地圖工作坊、桃園高中(前導學校)辦理彈性學習規劃實務工作坊、大園高中(前導學校)辦理社群課程共備研習，均可見我校教師身影。

桃園市高級中等學校課程發展與精緻教學中心 106 學年度甫於本校成立，本校又為高中英文學科中心、高中公民與社會學科中心桃園區社群集會所在地，對於校內新課程、新教學法的提升大有助益。與中壢高中輔導室建立夥伴關係，針對焦點解決方法之研究與實證不定期聚會研討。與桃園市立大園高中、大溪高中、觀音高中進行國際教育課程融入及學校國際化、交換學生計畫等經驗分享及成果發表。

貳、結語

期待培養學生具備 9 大核心能力、6 大核心素養，完成學習者、溝通者、實踐者的學生圖像，聚焦 12 年國教理念及課綱素養「自主行動、溝通互動、社會參與」等三大面向，發展「愛思考、能表達、會生活」的校本特色課程目標，師生共同建構創新自主、適性多元、國際視野的學校願景。

透過持續推展教師專業社群運作，積極增能與開創課程，建構成以部定必修、加深加廣選修為十字骨幹基底，輔以校訂必修、多元選修等特色課程，提供學生彈性學習及團體活動充足選擇的「平課程」，示意如圖 9。

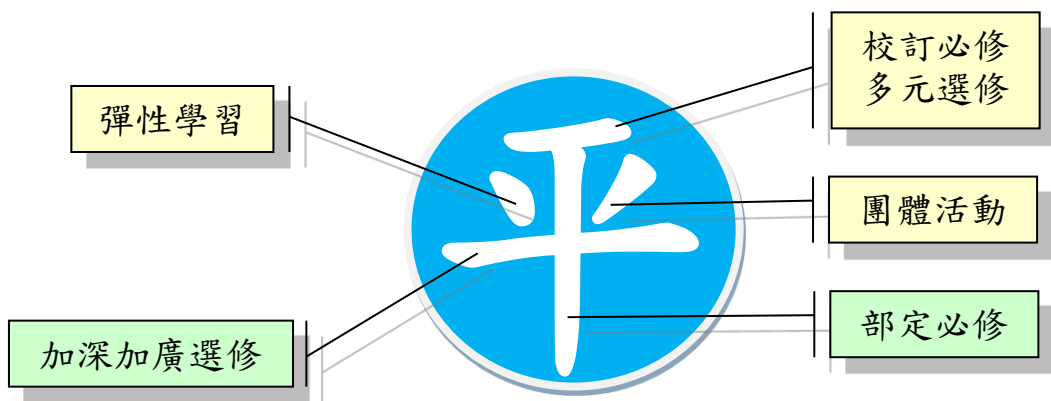


圖 9 平鎮高中「平課程」示意圖

藉由核心工作小組發展與運作，促進校內不斷對話，進行自主管理滾動式修正，並與高中、大學策略聯盟展開合作，期許在區域前導學校及諮詢會議的協助下順利完成課程地圖、發展學生學習地圖，銜接新課綱實施，進一步達成 12 年國教適性揚才之教育使命。

陸、計畫書附件

- 附件一 平鎮高中新課綱三年課程學分表
- 附件二 107 學年度優質化年度經費編列總表 y-1
- 附件三 107 學年度優質化年度經費編列檢核表 y-2
- 附件四 107 學年度優質化年度子計畫經費編列概算表 y-3 系列
- 附件五 107 學年度子計畫經常門經費項目彙計表 y-4
- 附件六 平鎮高中課程規畫表
- 附件七 平鎮高中優質化獎學金設置辦法
- 附錄 烘豆機對課程的重要性

桃園市立平鎮高級中等學校

新課綱三年課程學分表(修正草案) 107.5.17 核心小組

部定必修 118 **校訂必修** 4~8 加深加廣 48~52 (開課 80) 多元選修 6 彈性 18 班團 12

	高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下	總綱規定
校訂必修			鎮心園:生命書寫 2 生活理則學專題 2	英文繪本創作 2 平鎮關懷-社會議題探究 2			4~8 學分
語文	國文 4	國文 4	國文 3 文教 1	國文 3 文教 1	國文 4 補強選修 2	語文表達 2 專題閱讀 2 補強選修 2	國文+文教 部定必修 20 加深加廣 4
語文	英文 4	英文 4	英文 4	英文 4	英文 2 英文作文 2 補強選修 2	英語聽講 2 英文閱讀與寫作 2 補強選修 2	英文部定必修 18 加深加廣 6
數學	數學 4	數學 4	數學 AB 4	數學 AB 4	數甲乙 4 補強選修 2	數甲乙 4 補強選修 2-3	數學部定必修 16 加深加廣 8
自然	物/化 2 生/地 2	化/物 2 地/生 2	探究實作 2 選修物理 2 選修化學 2 選修生物 1	探究實作 2 選修物理 2 選修化學 2 選修生物 1	選修物理 3 選修化學 3 選修生物 3	選修物理 3 選修化學 3 選修生物 3	自然部定必修 12 加深加廣物理 10 加深加廣化學 10 加深加廣生物 8
社會	歷史 2 地理 2 公民 2 / 0	歷史 2 地理 2 公民 0/2	歷史 2 公民 2 選修地理 2 選修公民 1	地理 2 公民 2 選修歷史 2 選修公民 1	選修歷史 3 選修地理 3 選修公民 3	選修歷史 3 選修地理 3 選修公民 3	社會(歷地公) 部定必修 18 加深加廣歷史 8 加深加廣地理 8 加深加廣公民 8
藝術	音/美 2	美/音 2	音/美 2	美/音 2	藝術 1	藝術 1	部定必修 10
科技	生科/ 資訊 2	資訊/ 生科 2			選修生科 2 選修資訊 2	選修生科 2 選修資訊 2	部定必修 4 加深加廣 8
體育	體育 2	體育 2	體育 2	體育 2	體育 2	體育 2	部定必修 12
健/綜合			護理/家政 2	家政/護理 2	選修護理 2/0 選修家政	選修家政 2/0 選修護理	部定必修 4 加深加廣 4

					0/2	0/2	
綜合	生命 1	生涯 1					部定必修 2
國防	國防 0/2	國防 2/0					部定必修 2
多元	多元 1	多元 1			多元 2 (專題選修)	多元 2 (專題選修)	部定必修 6
彈性	彈性(3) (增能/補強 英文 1)	彈性(3) (增能/補 強數學 1)	彈性(3) (增能/補強: 國 英數物化生 1)	彈性(3) (增能/補強: 國 英數物化生 1)	彈性(3) (增能/補強: 國 英數物化生 3)	彈性(3) (增能/補強: 國 英數物化生 3)	自主學習 服務學習 競賽培訓 增能/補強選修
	班團(2)	班團(2)	班團(2)	班團(2)	班團(2)	班團(2)	班會 團體活動
合計	30 (35)	30 (35)	30(35)	30(35)	30(35)	30(35)	180 學分

附件二

表 y-1 平鎮高中優質化年度經費編列總表【107 學年度】

單位：仟元

計畫代碼	經費配置來源					優質化整體經費分析			優質化整體經費		執行情形(108年-9月底前填寫)			
	優質化專案教育部補助款	優質化專案直轄市、縣(市)立學校主管機關配合款	自籌款	其他補助款	合計數	經常門	資本門	合計數	初審申請金額	核定金額	經常門	資本門	經常門執行率	資本門執行率
A	1,554.000	106.000	0.000	0.000	1,660.000	957.000	703.000	1,660.000					0.000%	0.000%
B	874.000	101.000	0.000	0.000	975.000	450.000	525.000	975.000					0.000%	0.000%
C	334.000	281.000	0.000	0.000	615.000	465.000	150.000	615.000					0.000%	0.000%
小計	2,762.000	488.000	0.000	0.000	3,250.000	1,872.000	1,378.000	3,250.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000%	0.000%

說明：1、執行情形目前無法填寫，請於 108 年 7 月 31 日執行完畢後，最慢於 9 月底前填寫，並將此 106 學年度完整版經費總表上傳至"資訊網/計畫資料上傳區/學校經費表。(請先刪除舊有檔案，方可上傳新檔案)

2、優質化專案補助款：指的是教育部的補助款。

3、直轄市(縣市立主管機關配合款)：依照高中優質化補助方案經費要點，就各直轄市、縣(市)政府財力級次，給予不同補助比率，屬第一級者，最高補助比率為百分之八十；屬第二級者，最高補助比率為

屬第三級最高補助比率為百分之八十八；屬第四級最高補助比率為百分之八十九；其第五級最高補助比率為百分之九

十。

附件三

表 y-2 平鎮高中優質化年度經費編列檢核表【107 學年度】

單位：仟元

年度	子計畫代碼	子計畫項目名稱	經費配置來源								優質化整體經費		
			優質化專案教育部補助款		優質化專案直轄市、縣(市)立		自籌款		其他補助款		A+B+C+D		
			經常門	資本門	經常門	資本門	經常	資本門	經常	資本	經常門	資本門	合計數
107 會計年度～107 學年上 學期～	107-A-1	人文起飛	127.000	60.000	0.000	0.000					127.000	60.000	187.000
	107-A-2	科學起飛	52.000	203.000	0.000	0.000					52.000	203.000	255.000
	107-A-3	數位起飛	128.000	334.000	0.000	106.000					128.000	440.000	568.000
	107-A-4	語文起飛	67.000	0.000	0.000	0.000					67.000	0.000	67.000
	107-A-5	國際起飛	62.000	0.000	0.000	0.000					62.000	0.000	62.000
	107-B-1	教師專業學習社群增能計畫	163.000	0.000	0.000	0.000					163.000	0.000	163.000
	107-B-2	教師課程協作與教學增能計畫	67.000	0.000	0.000	0.000					67.000	0.000	67.000
	107-C	新課綱核心小組計畫	106.000	0.000	136.000						242.000	0.000	242.000
107 會計年度合計			772.000	597.000	136.000	106.000	0.000	0.000	0.000	908.000	703.000	1,611.000	
108 會計年度～107 學年下 學期～	108-A-1	人文起飛	172.000	0.000	0.000	0.000					172.000	0.000	172.000
	108-A-2	科學起飛	82.000	0.000	0.000	0.000					82.000	0.000	82.000
	108-A-3	數位起飛	126.000	0.000	0.000	0.000					126.000	0.000	126.000
	108-A-4	語文起飛	91.000	0.000	0.000	0.000					91.000	0.000	91.000
	108-A-5	國際起飛	50.000	0.000	0.000	0.000					50.000	0.000	50.000
	108-B-1	教師專業學習社群增能計畫	161.000	424.000	0.000	101.000					161.000	525.000	686.000
	108-B-2	教師課程協作與教學增能計畫	59.000	0.000	0.000	0.000					59.000	0.000	59.000
	108-C	新課綱核心小組計畫	78.000	150.000	145.000	0.000					223.000	150.000	373.000
108 會計年度合計			819.000	574.000	145.000	0.000	0.000	0.000	0.000	964.000	675.000	1,639.000	
107 全學年合計			1,591.000	1,171.000	281.000	207.000	0.000	0.000	0.000	1,872.000	1,378.000	3,250.000	
經費門比例										57.600%	42.400%		

附件四

表y-3-1 平鎮高中優質化年度子計畫經費概算表(8-12月)

子計畫代碼:A-1

子計畫名稱:人文起飛

單位:仟元

107會計年度概算表(8-12月)

名稱(下拉式選單)	單位	數量	單價	總價	說明用途	
(一)經常門						
講座鐘點費(外聘)	節	15	2.000	30.000	辦理講座及工作坊鐘點費等	
授課鐘點費	節	45	0.400	18.000	(英語音樂劇、歌唱青春、畫說平安鎮、生命、生涯等課程)支應課程開設數目超過班級數之授課鐘點(3班*1節*15週=45節)	
印刷費	本	160	0.050	8.000	成果資料及作品如報刊、明信片等	
資料蒐集費	本	30	0.300	9.000	生命課程購買「現在工作中」(1本*14班=14本)、「親子天下+Cheers快樂工作人」(1本*16班=16本)「	
國內旅費	人	4	0.500	2.000	講座及工作坊交通費，核實支付	
膳宿費	人	30	0.080	2.400	逾用餐時間提供便當	
保險費	人	70	0.035	2.450	辦理活動保險費	
全民健康保險補充保費	式	1	0.917	0.917	外聘講座鐘點、授課鐘點費1.91%健保補充保費	
租車費	輛	2	5.000	10.000	1.辦理「畫說平安鎮」課程義民廟與眷村文物館校外教學(1輛*1天=1輛) 2.辦理生命課程社福機構桃思園歲末關懷校外課程(1輛*1天=1輛)	
材料費	人	120	0.200	24.000	1.辦理「畫說平安鎮」報刊與明信片設計與煮出自己味道的米干兩種主題課程，申請製作報刊、明信片、米干材料費(30人*2課程=60人次) 2.辦理生命與生涯課程團體工作坊主題圖卡(10人*2場=20人次)、桃思園歲末關懷活動(40人*1場=40人次)	
雜支(包含耗材)	式	1	20.233	20.233	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、錄音帶、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。	
小計				127.000		
獎				0.000		
費						
補						
助				0.000		
經常門小計				127.000		
(二)資本門						
資	iPad平板電腦	台	4	15.000	60.000	生涯課程資料檢索使用
及						
設						
備						
資本門小計				60.000		
107會計年度合計				187.000		

承辦人:

承辦主任:

主計主任:

校長:

探編錢如意

圖書館張竹貞

會計室徐夢萍

桃園市立平鎮高級中等學校 胡劍峯

表y-3-2 平鎮高中優質化年度子計畫經費概算表(1-7月)

子計畫代碼:A-1

子計畫名稱:人文起飛

單位:仟元

108會計年度概算表(1-7月)

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門						
業務費	講座鐘點費(內聘)	節	25	1.000	25.000	辦理講座及課程活動鐘點費等
	講座鐘點費(外聘)	節	25	2.000	50.000	辦理講座及團體工作坊鐘點費等
	授課鐘點費	節	57	0.400	22.800	(英語音樂劇、歌唱青春、畫說平安鎮、生命、生涯等課程)支應課程開設數目超過班級數之授課鐘點(3班*1節*19週=57節)
	全民健康保險補充保費	式	1	1.868	1.868	講座鐘點、授課鐘點費1.91%健保補充保費
	國內旅費	人	4	0.500	2.000	講座及工作坊交通費,核實支付
	膳宿費	人	30	0.080	2.400	逾用餐時間提供便當
	租車費	輛	2	5.000	10.000	1.辦理「畫說平安鎮」義民廟與眷村文物館校外教學行程(1輛*1天=1輛) 2.辦理生涯課程中央大學生物醫學院校外延伸課程(1輛*1天=1輛)
	材料費	人	105	0.200	21.000	1.「畫說平安鎮」報刊與明信片設計與煮出自己味道的米千兩種主題課程材料(30人*2班=60人次) 2.生涯課程中央大學生物醫學院校外延伸課程材料(45人*1場=45人次)
	保險費	人	70	0.035	2.450	辦理活動保險費
	印刷費	本	90	0.050	4.500	生命、生涯課程成果資料及作品
	資料蒐集費	本	30	0.300	9.000	生涯課程購買「甄戰大學」(1本*14班=14本)、「每一天」(1本*16班=16本)
	雜支(包含耗材)	式	1	20.982	20.982	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、錄音帶、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。
	小計					172.000
獎補助					0.000	
					0.000	
	小計					0.000
經常門小計					172.000	
(二)資本門						
資投備					0.000	
					0.000	
資本門小計					0.000	
108會計年度合計					172.000	

承辦人:

承辦主任:

主計主任:

校長:

採編組 錢如意

圖書館 張竹貞

會計室 范夢萍

桃園市立平鎮高級中學 胡劍峯

子計畫代碼:A-2
 子計畫名稱:科學起飛
 107會計年度概算表(8-12月)

單位:仟元

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門						
業務費	授課鐘點費	節	45	0.400	18.000	(咖啡烘焙、動手做科學、自然美學、生活數學專題、科學流言探究等課程)支應課程開設數目超過班級數之授課鐘點(3班*1節*15週=45節)
	材料費	人	60	0.200	12.000	咖啡烘焙及科學流言探究等課程實驗材料(30人*2班=60人次)
	印刷費	本	30	0.050	1.500	相關課程表單、紙本講義與成果之印製
	全民健康保險補充保費	式	1	0.344	0.344	授課鐘點費1.91%健保補充保費
	雜支(包含耗材)	式	1	20.156	20.156	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、錄音帶、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。
小計					52.000	
					0.000	
獎補助費					0.000	
					0.000	
					0.000	
					0.000	
小計					0.000	
經常門小計					52.000	
(二)資本門						
設備及投資	桌上型電腦	台	2	25.000	50.000	原物理及化學專科教室做為未來各子計畫課程跑班授課及社群專業增能場所。
	單槍投影機(含布幕)	台	2	30.000	60.000	原物理及化學專科教室做為未來各子計畫課程跑班授課及社群專業增能場所。
	咖啡烘焙機	台	1	93.000	93.000	建構「咖啡科學探索教室」作為專題教學及跨領域教師社群增能場所。搭配咖啡烘焙-多向度的科學探索課程,烘焙機提供即時的物理、化學、生物多向度回饋機制,除符合生活情境,價錢也比一般大型實驗儀器便宜許多。任課教師說明如附件八。
資本門小計					203.000	
107會計年度合計					255.000	

承辦人: 採編組長 錢如意

承辦主任: 圖書館主任 張竹貞

主計主任: 會計室主任 范夢萍

校長: 桃園市立平穩高級中等學校校長 胡劍峯

子計畫代碼:A-2

子計畫名稱:科學起飛

單位:仟元

108會計年度概算表(1-7月)

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門						
業務費	授課鐘點費	節	57	0.400	22.800	(咖啡烘培、動手做科學、自然美學、生活數學專題、科學流言探究等課程)支應課程開設數目超過班級數之授課鐘點(3班*1節*19週=57節)
	授課鐘點費	節	60	0.400	24.000	1.支應高三畢業考後社群試行課程之授課鐘點(10班*2節=20節)2.支應寒假期間社群試行課程之授課鐘點(20班*2節=40節)
	全民健康保險補充保費	人	1	0.894	0.894	授課鐘點費1.91%健保補充保費
	材料費	人次	60	0.200	12.000	咖啡烘培及科學流言探究等課程實驗材料(30人*2班=60人次)
	印刷費	本	30	0.050	1.500	相關課程表單、紙本講義與成果之印製
	雜支(包含耗材)	式	1	20.806	20.806	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、錄音帶、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。
小計					82.000	
獎補助費					0.000	
					0.000	
					0.000	
					0.000	
	小計					0.000
經常門小計					82.000	
(二)資本門						
設備及投資					0.000	
					0.000	
					0.000	
					0.000	
					0.000	
資本門小計					0.000	
108會計年度合計					82.000	

承辦人:

承辦主任:

主計主任:

校長:

採編組長 錢如意

圖書館主任 張竹貞

會計室主任 范夢萍

桃園市立平鎮高級中等學校 校長 胡劍峯

子計畫代碼:A-3
 子計畫名稱:數位起飛
 107會計年度概算表(8-12月)

單位:仟元

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門						
業務費	講座鐘點費(內聘)	節	8	1.000	8.000	(創客任務、創意產品設計、How to be a Youtuber、App程式設計、服務新公民等課程)辦理研習及工作坊講座鐘點費等
	講座鐘點費(外聘)	節	9	2.000	18.000	辦理研習及工作坊講座鐘點費等
	授課鐘點費	節	20	0.400	8.000	校外服務學習參訪授課等
	全民健康保險補充保費	式	1	0.649	0.649	講座鐘點費、授課鐘點費1.91%健保補充保費
	國內旅費	人	6	0.500	3.000	辦理研習講座交通費,核實支付
	膳宿費	人	300	0.080	24.000	逾用餐時間提供便當
	租車費	輛	1	12.000	12.000	辦理校外服務學習(1輛*1天=1輛)
	材料費	人	220	0.200	44.000	辦理優質化服務學習課程材料(44人*5場=220人次)
	雜支(包含耗材)	式	1	10.351	10.351	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、錄音帶、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。
小計					128.000	
獎補助費					0.000	
					0.000	
					0.000	
					0.000	
	小計					0.000
經常門小計					128.000	
(二)資本門						
設備及投資	桌上型電腦	台	1	25.000	25.000	建構「創意設計教室」作為美術、生活藝術及3D列印等數位美學教學及教師社群增能專門場所。針對專業教學目前投影機流明數、畫素亟需提升,而整合觸控式手寫(畫)螢幕使教材呈現多元化、多媒體化。
	單槍投影機(含布幕)	套	1	54.000	54.000	
	高解析度液晶螢幕顯示器	台	1	61.000	61.000	
	iPad平板電腦	台	20	15.000	300.000	
資本門小計					440.000	
107會計年度合計					568.000	

承辦人: 承辦主任: 主計主任: 校長:

採編
組長 錢如意

圖書館
主任 張竹貞

會計室
主任 范夢萍

桃園市立平溪
高級中學
校長 胡劍峯

子計畫代碼:A-3

子計畫名稱:數位起飛

單位:仟元

108會計年度概算表(1-7月)

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門						
業務費	講座鐘點費(內聘)	節	8	1.000	8.000	(創客任務、創意產品設計、How to be a Youtuber、App程式設計、服務新公民等課程)辦理研習及工作坊講座鐘點費等
	講座鐘點費(外聘)	節	9	2.000	18.000	辦理研習及工作坊講座鐘點費等
	授課鐘點費	節	20	0.400	8.000	校外服務學習參訪授課等
	全民健康保險補充保費	式	1	0.649	0.649	講座鐘點費、授課鐘點費1.91%健保補充保費
	國內旅費	人	6	0.500	3.000	辦理研習講座交通費,核實支付
	膳宿費	人	300	0.080	24.000	逾用餐時間提供便當
	租車費	輛	1	12.000	12.000	辦理校外服務學習(1輛*1天=1輛)
	材料費	人	220	0.200	44.000	辦理優質化服務學習課程材料(44人*5場=220人次)
	雜支(包含耗材)	式	1	8.351	8.351	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、錄音帶、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。
小計					126.000	
獎補助費					0.000	
					0.000	
					0.000	
					0.000	
	小計					0.000
經常門小計					126.000	
(二)資本門						
設備及投資					0.000	
					0.000	
					0.000	
					0.000	
					0.000	
資本門小計					0.000	
108會計年度合計					126.000	

承辦人:

承辦主任:

主計主任:

校長:

採編組長 錢如意

圖書館主任 張竹貞

會計室主任 范夢萍

桃園市立平穩高級中學 校長 胡劍峯

子計畫代碼:A-4

子計畫名稱:語文起飛

單位:仟元

107會計年度概算表(8-12月)

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門						
業務費	講座鐘點費(內聘)	節	5	1.000	5.000	辦理研習及工作坊講座鐘點費等
	講座鐘點費(外聘)	節	5	2.000	10.000	辦理研習及工作坊講座鐘點費等
	授課鐘點費	節	45	0.400	18.000	(生命書寫、英文繪本創作、古典新解、創意英文寫作、悅讀世界等課程)支應課程開設數目超過班級數之授課鐘點(3班*1節*15週=45節)
	全民健康保險補充保費	式	1	0.630	0.630	講座鐘點費、授課鐘點費1.91%健保補充保費
	國內旅費	人	2	0.500	1.000	研習講座交通費,核實支付
	材料費	人	60	0.200	12.000	辦理悅讀世界閱讀理解能力課程購買「品學堂」特刊(30人*2場=60人次)
	雜支(包含耗材)	式	1	20.370	20.370	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、錄音帶、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。
小計					67.000	
獎補助費					0.000	
					0.000	
					0.000	
	小計					0.000
經常門小計					67.000	
(二)資本門						
設備及投資						
資本門小計					0.000	
107會計年度合計					67.000	

承辦人:

承辦主任:

主計主任:

校長:

採辦組 錢如意

圖書館主任 張竹貞

會計室主任 范夢萍

桃園市立平鎮高級中等學校 校長 胡劍峯

子計畫代碼:A-4

子計畫名稱:語文起飛

單位:仟元

108會計年度概算表(1-7月)

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門						
業務費	講座鐘點費(內聘)	節	6	1.000	6.000	辦理研習及工作坊講座鐘點費等
	講座鐘點費(外聘)	節	6	2.000	12.000	辦理研習及工作坊講座鐘點費等
	授課鐘點費	節	57	0.400	22.800	(生命書寫、英文繪本創作、古典新解、創意英文寫作、悅讀世界)支應課程開設數目超過班級數之授課鐘點(3班*1節*19週=57節)
	全民健康保險補充保費	式	1	0.779	0.779	講座鐘點費、授課鐘點費1.91%健保補充保費
	國內旅費	人	3	0.500	1.500	辦理研習講座交通費,核實支付
	膳宿費	人	40	0.080	3.200	逾用餐時間提供便當
	材料費	人	120	0.200	24.000	辦理悅讀世界課程專題研究課程購買「品學堂」專刊(40人*3場=120人次)
	雜支(包含耗材)	式	1	20.721	20.721	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、錄音帶、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。
小計					91.000	
獎補助費					0.000	
					0.000	
					0.000	
					0.000	
	小計					0.000
經常門小計					91.000	
(二)資本門						
設備及投資					0.000	
					0.000	
					0.000	
					0.000	
	資本門小計					0.000
108會計年度合計					91.000	

承辦人:

承辦主任:

主計主任:

校長:

採編組 錢如意

圖書館主任 張竹貞

會計室主任 范夢萍

桃園市立高級中等學校校長 胡劍峯

子計畫代碼:A-5

子計畫名稱:國際起飛

單位:仟元

107會計年度概算表(8-12月)

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門						
業務費	授課鐘點費	時	6	0.550	3.300	(從NBA看USA、贏在起跑點、社會議題探究、棒球紅不讓、外交小大使等課程)國際交流培訓課程等
	全民健康保險補充保費	式	1	0.063	0.063	授課鐘點費1.91%健保補充保費
	印刷費	本	40	0.100	4.000	課程活動相關講義手冊20本、學生學習成果冊20本等
	膳宿費	人	100	0.080	8.000	逾用餐時間提供便當
	租車費	輛	1	12.000	12.000	辦理外交小大使課程台北賓館校外教學(1輛*1天=1輛)
	材料費	人	120	0.200	24.000	辦理外交小大使國際交流培訓課程材料(40人*3場=120人次)
	雜支(包含耗材)	式	1	10.637	10.637	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、錄音帶、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。
小計					62.000	
獎補助費					0.000	
					0.000	
					0.000	
					0.000	
	小計					0.000
經常門小計					62.000	
(二)資本門						
設備及投資						
					0.000	
資本門小計					0.000	
107會計年度合計					62.000	

承辦人:

承辦主任:

主計主任:

校長:

探編組長 錢如意

圖書主任 張竹貞

會計主任 范夢萍

桃園市立華僑高級中學 校長 胡劍峯

子計畫代碼:A-5

子計畫名稱:國際起飛

單位:仟元

108會計年度概算表(1-7月)

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門						
業務費	授課鐘點費	時	6	0.550	3.300	(從NBA看USA、贏在起跑點、社會議題探究、與棒球有約、外交小大使等課程)國際交流培訓課程等
	全民健康保險補充保費	式	1	0.063	0.063	授課鐘點費1.91%健保補充保費
	膳宿費	人	80	0.080	6.400	逾用餐時間提供便當
	租車費	輛	1	12.000	12.000	外交小大使課程辦理外交部校外教學1輛(1輛*1天=1輛)
	材料費	人	100	0.200	20.000	國際交流語言課程材料(50人*2場=100人次)
	雜支(包含耗材)	式	1	8.237	8.237	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、錄音帶、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。
小計					50.000	
獎補助費					0.000	
					0.000	
					0.000	
					0.000	
	小計					0.000
經常門小計					50.000	
(二)資本門						
設備及投資					0.000	
					0.000	
					0.000	
					0.000	
					0.000	
資本門小計					0.000	
108會計年度合計					50.000	

承辦人:

承辦主任:

主計主任:

校長:

採組長 錢如意

圖書館主任 張竹貞

主計主任 范夢萍

桃園市立平鎮高級中等學校 校長 胡劍峯

子計畫代碼:B-1

子計畫名稱:教師專業學習社群增能計畫

單位:千元

107會計年度概算表(8-12月)

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門						
業務費	講座鐘點費(內聘)	節	6	1.000	6.000	辦理研習及工作坊講座鐘點費等
	講座鐘點費(外聘)	節	28	2.000	56.000	辦理研習及工作坊講座鐘點費等
	授課鐘點費	節	8	0.400	3.200	社群教師試行課程鐘點費
	全民健康保險補充保費	式	1	1.245	1.245	內外聘講座鐘點、授課鐘點費1.91%健保補充保費
	印刷費	本	200	0.050	10.000	社群課程研發成果資料、試行課程講義資料、學生學習成果等
	資料蒐集費	本	20	0.300	6.000	辦理研習及社群研討所需書籍刊物等,如「核心素養的課程發展」10本、「翻轉學習:10個老師的跨學科翻轉手記,讓學習深化、學生更好奇」10本
	國內旅費	人	5	0.500	2.500	研習講座交通費,核實支付
	膳宿費	人	200	0.080	16.000	逾用餐時間提供便當
	租車費	輛	1	12.000	12.000	辦理社群「學習者為中心」課程校外參訪(1輛*1天=1輛)
	材料費	人	100	0.200	20.000	辦理社群「學習者為中心」課程初階暨進階研習材料(20人*5場=100人次)
	雜支(包含耗材)	式	1	30.055	30.055	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、錄音帶、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。
	小計					163.000
獎補助費					0.000	
					0.000	
					0.000	
					0.000	
	小計					0.000
經常門小計					163.000	
(二)資本門						
設備及投資						
	資本門小計					0.000
107會計年度合計					163.000	

承辦人:

承辦主任:

主計主任:

校長:

採編組 錢如意

圖書館 張竹貞

會計室 范夢萍

桃園市立平鎮高級中學 胡劍峯

子計畫代碼:B-1

子計畫名稱:教師專業學習社群增能計畫

單位:仟元

108會計年度概算表(1-7月)

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門						
業務費	講座鐘點費(內聘)	節	10	1.000	10.000	辦理研習及工作坊講座鐘點費等
	講座鐘點費(外聘)	節	30	2.000	60.000	辦理研習及工作坊講座鐘點費等
	授課鐘點費	節	5	0.400	2.000	社群教師試行課程鐘點費
	授課鐘點費	節	10	0.550	5.500	社群教師於非正課時間試行課程鐘點費
	全民健康保險補充保費	式	1	1.480	1.480	講座鐘點費、授課鐘點費1.91%健保補充保費
	印刷費	本	100	0.050	5.000	社群課程研發成果資料、試行課程講義資料、學生學習成果等
	膳宿費	人	200	0.080	16.000	逾用餐時間提供之便當,不提供餐點
	租車費	輛	1	12.000	12.000	辦理社群翻轉教學課程校外參訪(1輛*1天=1輛)
	國內旅費	人	6	0.500	3.000	辦理研習講座交通費,核實支付
	材料費	人	100	0.200	20.000	辦理社群翻轉教學課程初階暨進階研習材料(20人*5場=100人次)
	資料蒐集費	本	20	0.300	6.000	辦理生命社群研討所需書籍「被討厭的勇氣」20本
	雜支(包含耗材)	式	1	20.020	20.020	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、錄音帶、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。
	小計					161.000
獎補助費					0.000	
					0.000	
					0.000	
					0.000	
	小計					0.000
經常門小計					161.000	
(二)資本門						
設備及投資	ipad充電車	台	1	90.000	90.000	平板電腦充電同步車以持續提供課程教學所需平板電量
	ipad	台	29	15.000	435.000	提供教學及社群研討使用
					0.000	
					0.000	
					0.000	
資本門小計					525.000	
108會計年度合計					686.000	

承辦人:

承辦主任:

主計主任:

校長:

採編組 錢如意

圖書館主任 張竹貞

會計室主任 范夢萍

桃園市立平林高級中學 校長 胡劍峯

子計畫代碼:B-2

子計畫名稱:教師課程協作與教學增能計畫

單位:仟元

107會計年度概算表(8-12月)

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門						
業務費	膳宿費	人	200	0.080	16.000	逾用餐時間提供便當
	租車費	輛	1	12.000	12.000	辦理社群跨領域素養導向課程校外參訪(1輛*1天=1輛)
	材料費	人	100	0.200	20.000	辦理社群跨領域素養導向課程初階暨進階研習材料(20人*5場=100人次)
	雜支(包含耗材)	式	1	19.000	19.000	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、錄音帶、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。
小計					67.000	
獎補助費					0.000	
					0.000	
					0.000	
					0.000	
	小計					0.000
經常門小計					67.000	
(二)資本門						
設備及投資						
					0.000	
資本門小計					0.000	
107會計年度合計					67.000	

承辦人:

承辦主任:

主計主任:

校長:

採編組長 錢如意

圖書館主任 張竹貞

會計室主任 范夢萍

桃園市立平鎮高級中等學校 校長 胡劍峯

子計畫代碼:B-2

子計畫名稱:教師課程協作與教學增能計畫

單位:仟元

108會計年度概算表(1-7月)

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門						
業務費	膳宿費	人	200	0.080	16.000	逾用餐時間提供便當
	租車費	輛	1	12.000	12.000	辦理社群跨領域素養導向課程校外參訪(1輛*1天=1輛)
	材料費	人	80	0.200	16.000	辦理社群系統思考初階暨進階研習材料(40人*2場=80人次)
	雜支(包含耗材)	式	1	15.000	15.000	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、錄音帶、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。
					59.000	小計
獎補助費					0.000	
					0.000	
					0.000	
					0.000	
						0.000
經常門小計					59.000	
(二)資本門						
設備及投資					0.000	
					0.000	
					0.000	
					0.000	
						0.000
108會計年度合計					59.000	

承辦人:

承辦主任:

主計主任:

校長:

採編組長 錢如意

圖書館主任 張竹貞

會計室主任 范夢萍

桃園市立平鎮高級中等學校 校長 胡劍峯

子計畫代碼:C

子計畫名稱:新課綱核心小組計畫

單位:仟元

107會計年度概算表(8-12月)

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門						
業務費	講座鐘點費(內聘)	節	3	1.000	3.000	辦理研習及工作坊講座鐘點費等
	講座鐘點費(外聘)	節	9	2.000	18.000	辦理研習及工作坊講座鐘點費等
	講座助理鐘點費	節	9	0.500	4.500	辦理研習及工作坊講座助理鐘點費等
	全民健康保險補充保費	式	1	0.487	0.487	內外聘講座鐘點、講座助理鐘點費1.91%健保補充保費
	印刷費	本	60	0.050	3.000	核心小組研討成果等
	國內旅費	人	2	0.500	1.000	辦理研習講座交通費,核實支付
	膳宿費	人	60	0.080	4.800	逾用餐時間提供便當
	材料費	人	60	0.200	12.000	辦理新課綱焦點討論課程規劃ORID所需材料如完稿膠、A5色紙、彩色筆、白報紙、貼紙用大布幕等材料(20人*3場=60人次)
	雜支(包含耗材)	式	1	20.213	20.213	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、錄音帶、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。
小計					67.000	
獎補助費	學生獎學金	人	20	5.000	100.000	就近入學獎學金
	學生獎學金	人	15	5.000	75.000	升學績優獎學金
					0.000	
					0.000	
小計					175.000	
經常門小計					242.000	
(二)資本門						
設備及投資						
					0.000	
資本門小計					0.000	
107會計年度合計					242.000	

承辦人:

承辦主任:

主計主任:

校長:

採編組長 錢如意

圖書館主任 張竹貞

會計室主任 范夢萍

桃園市立平溪高級中華學校校長 胡劍峯

子計畫代碼:C

子計畫名稱:新課綱核心小組計畫

單位:仟元

108會計年度概算表(1-7月)

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門						
業務費	講座鐘點費(內聘)	節	4	1.000	4.000	辦理研習及工作坊講座鐘點費等
	講座鐘點費(外聘)	節	12	2.000	24.000	辦理研習及工作坊講座鐘點費等
	講座助理鐘點費	節	10	0.500	5.000	辦理研習及工作坊講座助理鐘點費等
	全民健康保險補充保費	式	1	0.630	0.630	內外聘講座鐘點、講座助理鐘點費1.91%健保補充保費
	印刷費	本	60	0.050	3.000	核心小組研討成果等
	國內旅費	人	4	0.500	2.000	辦理研習講座交通費,核實支付
	膳宿費	人	160	0.080	12.800	逾用餐時間提供便當
	材料費	人	60	0.200	12.000	辦理新課綱焦點討論課程規劃ORID所需材料如完稿膠、A5色紙、白報紙等材料(20人*3場=60人次)
	雜支(包含耗材)	式	1	9.570	9.570	凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、錄音帶、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。
小計					73.000	
獎補助費	學生獎學金	人	30	5.000	150.000	升學績優獎學金
					0.000	
					0.000	
					0.000	
	小計					150.000
經常門小計					223.000	
(二)資本門						
設備及投資	單槍投影機(含布幕)	套	5	30.000	150.000	原自然科5間教室做為未來各子計畫課程跑班授課及社群專業增能場所。
					0.000	
					0.000	
					0.000	
					0.000	
資本門小計					150.000	
108會計年度合計					373.000	

承辦人:

承辦主任:

主計主任:

校長:

採編組 錢如意

圖書館主任 張竹貞

會計室主任 范夢萍

桃園市立平鎮高級中等學校 胡劍峯

附件五

表 y-4 子計畫經常門經費項目彙計表 (子計畫 A-D)

單位：仟元

經常門	經費項目名稱	107 會計年度(8-12 月)		108 會計年度(1-7 月)		107 學年度		
		總計	比例	總計	比例	總計	比例	
業務費	講座鐘點費(內聘)	22.000	25.000%	53.000	34.564%	75.000	29.925%	
	講座鐘點費(外聘)	132.000		164.000		296.000		
	講座助理鐘點費	4.500		5.000		9.500		
	授課鐘點費	68.500		111.200		179.700		
	諮詢費	0.000	0.000%	0.000	0.000%	0.000	0.000%	
	指導費	0.000	0.000%	0.000	0.000%	0.000	0.000%	
	稿費	0.000	0.000%	0.000	0.000%	0.000	0.000%	
	裁判費	0.000	0.000%	0.000	0.000%	0.000	0.000%	
	印刷費	26.500	2.919%	14.000	1.452%	40.500	2.163%	
	資料蒐集費	15.000	1.652%	15.000	1.556%	30.000	1.603%	
	國內旅費	9.500	1.046%	11.500	1.193%	21.000	1.122%	
	膳宿費	71.200	7.841%	80.800	8.382%	152.000	8.120%	
	租車費	58.000	6.388%	58.000	6.017%	116.000	6.197%	
	材料費	168.000	18.502%	169.000	17.531%	337.000	18.002%	
	物品費	0.000	0.000%	0.000	0.000%	0.000	0.000%	
	保險費	2.450	0.270%	2.450	0.254%	4.900	0.262%	
	場地使用費	0.000	0.000%	0.000	0.000%	0.000	0.000%	
	工讀費	0.000	0.000%	0.000	0.000%	0.000	0.000%	
	全民健康保險補充保費	4.335	0.477%	6.363	0.660%	10.698	0.571%	
	設備使用費	0.000	0.000%	0.000	0.000%	0.000	0.000%	
	設備維護費	0.000	0.000%	0.000	0.000%	0.000	0.000%	
	軟體設計費	0.000	0.000%	0.000	0.000%	0.000	0.000%	
	軟體授權費	0.000	0.000%	0.000	0.000%	0.000	0.000%	
	雜支(包含耗材)	151.015	16.632%	123.687	12.831%	274.702	14.674%	
	獎補助費	學生獎學金	175.000	19.273%	150.000	15.560%	325.000	17.361%
		學生獎助金	0.000	0.000%	0.000	0.000%	0.000	0.000%
經常門總計		908.000		964.000		1872.000		

附件六

一、探究與實作課程

課程名稱	動手做科學		學分數	共2學分
課程屬性	<input type="checkbox"/> 專題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗) <input checked="" type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他_____			
師資來源	<input type="checkbox"/> 校內單科 <input checked="" type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)			
課綱 核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像 (依校選填)	(若於高優計畫書前已撰明, 可不需填寫此欄位)			
學習目標	校本9大 <input checked="" type="checkbox"/> 思考力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 合作力 核心能力 <input type="checkbox"/> 健康力 <input type="checkbox"/> 移動力 <input type="checkbox"/> 鑑賞力 藉由這項課程, 培養學生的創造力與思考力, 透過自己探索及實驗, 科學也可以好好玩。			
教學大綱	單元/主題	內容綱要	週(節)數	
	力學	壓力、表面張力、飛行器、慣性、運動分析		
	電磁學	簡易電動機		
	光學	透鏡成像, 面鏡成像		
	聲學	聲音的共振		
	小計		每週_2_節	
學習評量	小組競賽, 成品實作, 討論報告			
對應學群	<input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 工程 <input checked="" type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 農林漁牧 <input checked="" type="checkbox"/> 地球環境 <input checked="" type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 體育休閒			
備註				

二、校訂必修課程

課程名稱	生活理則學專題		學分數	共2學分
課程屬性	<input type="checkbox"/> 專題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 其他_____			
師資來源	<input type="checkbox"/> 校內單科 <input checked="" type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)			
課綱 核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像 (依校選填)	(若於高優計畫書前已撰明, 可不需填寫此欄位)			
學習目標	校本9大 <input checked="" type="checkbox"/> 思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 合作力 核心能力 <input type="checkbox"/> 健康力 <input type="checkbox"/> 移動力 <input type="checkbox"/> 鑑賞力 1、學生能將教科書中學到的數學知識應用在日常生活。			

	2、學生能發現生活周遭環境中的數學概念。 3、學生能夠提出問題，並以數學建模進行分析、解決問題。 4、學生能欣賞並學習別人解決問題的方法。		
教學大綱	單元/主題	內容綱要	週(節)數
	研究方法	文獻的探討，先帶學生看文獻欣賞其他人的作品	
	主題探討	尋找主題、研究問題的發展性	
	專題製作	資料的收集分析，運用數學軟體統計分析資料	
	成果發表	成果發表	
			小計
學習評量	課堂表現：學習態度，包含講述聆聽、課堂提問與回答、小組討論之參與度 日常評量：作業繳交，包含數學概念使用的質與量、創意、美感 期末評量：期末成果發表，包含數學概念使用的質與量、創意、美感及作品呈現方式		
對應學群	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input checked="" type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 農林漁牧 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 體育休閒		
備註	視研究主題對應不同學群		

二、校訂必修課程

課程名稱	平鎮關懷－社會議題探究		學分數	共2學分
課程屬性	<input type="checkbox"/> 專題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 其他_____			
師資來源	<input type="checkbox"/> 校內單科 <input checked="" type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)			
課綱 核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像 (依校選填)	(若於高優計畫書前已撰明, 可不需填寫此欄位)			
學習目標	校本9大 <input checked="" type="checkbox"/> 思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 合作力 核心能力 <input type="checkbox"/> 健康力 <input type="checkbox"/> 移動力 <input type="checkbox"/> 鑑賞力 培養學生具備上述校本核心能力，透過學習民主發展模式、多元社會內涵，成為富有社會關懷的世界公民。			
教學大綱	單元/主題	內容綱要	週(節)數	
	全球化	全球化背景、全球化的意義、全球化的成因		
	全球化	全球化的發展與影響、全球化的衝擊、反全球化浪潮、在地化		
	宗教	介紹世界各大宗教文化及其特質，認識與理解宗教的意義、本質與內涵		
	宗教	討論佛教、基督教與伊斯蘭教對當代的影響		
	多元文化概論	多元文化的簡介，包含意義、內涵		
	多元文化概論	討論多元文化的精神，引導學生思考文化交流、衝擊與創新		

	文化交流	以臺灣文化為主軸，從而探討西方、日韓、東南亞各國歷史文化的特色，以及如何與臺灣文化交流，進而影響臺灣現在的文化面貌。	
	文化交流	讓學生分組，擇一相關主題，從書籍、雜誌、新聞報導找尋各國文化的資料與報導，討論與分享，並整理成書面資料。	
	移民	簡介世界跨國界人口移動的成因與遷移的空間分布特性	
	移工	自地理大發現時代以來，移民勞工成為跨國界人口移動的大宗；隨著經濟全球化的深化，國際移民勞工（「移工」）的規範、權益保障及相關執法，更在許多輸出或引進大量移工的地區（例如美國），成為受到高度關注的政治、社會議題	
	難民	認識難民產生的原因，了解國際難民的處境，以及他們在空間上的分布及移動所代表的意義	
	人權	身為世界公民必須要掌握時事的脈動，藉由當下新聞議題中去做人權問題的思考，如從國際移工被雇主不法囚禁談勞工人權等	
	社會福利	由人口結構的變遷，分析高齡化社會來臨帶來的衝擊與挑戰	
	社會福利	認識長期照顧的議題與各國的現況	
	產業結構	簡述自工業革命以來，生產模式的轉變，帶來經濟、社會全面性的改變與調適	
	產業結構	簡述「工業4.0」時代的生產特徵，與其所帶來的影響	
	環境變遷	以「工業革命帶來的環境變遷」為主軸，探討因工業革命所造成的環境變遷與污染，以及近年來環保運動的展開	
	環境變遷	請學生分組擇一環保議題，討論與分享，讓學生對環境變遷有更深刻的體會與認知	
	實際案例研討	以美國、歐洲等地為例，探討全球相關社會議題發展	
	實際案例研討	關社會議題發展以東南亞、中南美洲、非洲等地為例，探討相關社會議題發展	
		小計	每週2節
學習評量	課堂問答、參與討論分組報告、作業評量、學習單		
對應學群	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球與環境 <input type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 教育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會與心理 <input checked="" type="checkbox"/> 法政 <input checked="" type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 建築與設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩與運動		
備註			

二、校訂必修課程

課程名稱	英文繪本創作 iPad Story Weaver	學分數	共2學分
------	--------------------------	-----	------

課程屬性	<input type="checkbox"/> 專題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他_____		
師資來源	<input type="checkbox"/> 校內單科 <input checked="" type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)		
課綱 核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像 (依校選填)	(若於高優計畫書前已撰明, 可不需填寫此欄位)		
學習目標	校本 9 大 <input checked="" type="checkbox"/> 思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 合作力 核心能力 <input type="checkbox"/> 健康力 <input type="checkbox"/> 移動力 <input type="checkbox"/> 鑑賞力		
	1. 學生能了解故事的基本元素, 從分析故事到自行創作短篇故事。		
	2. 以英語繪本啟發學生閱讀英文的動機, 引導學生思考, 建立寫作架構, 激發寫作興趣, 創作英語繪本, 開發學生學習英文的潛力與自信, 提昇英語閱讀與寫作的的能力。		
	3. 科技融入教學, 利用 iPad 軟體看繪本、做繪本、進而說繪本。使學生具備行動力、表達力、創造力。		
	4. 透過團隊合作及討論的方式讓學生進行寫作及發表活動, 減低學習低落, 營造正向的英文學習環境。		
教學大綱	單元/主題	內容綱要	週(節)數
	書本繪本導讀	書本繪本 GujiGuji 介紹、Story Elements 引導與分析 iPad app介紹: Storyline 名人朗讀	
	電子繪本導讀	電子繪本Me & My Cat、Story Elements 引導與分析 iPad app介紹: epic 電子書朗讀	
	電子繪本storybird介紹	Storybird作品選讀、Storybird使用教學、繪本插畫選擇與安排、小組討論故事寫作方向	
	storybird電子繪本創作	編寫故事: 完成故事學習單&教師修改	
	storybird電子繪本創作	編寫故事: 搭配插畫&教師修改	
	第一次作品發表	繪本發表與分享 1	
	iPad繪本導讀	iPad繪本有聲書Pipe the Piper、Story Elements引導與分析	
	iPad app: Toontastic介紹	Toontastic教學、學習單故事編寫&教師修改	
	Toontastic電子繪本創作	第二本繪本創作: 故事分鏡圖&教師修改	
	Toontastic電子繪本創作	第二本繪本創作: 編寫故事(錄音&配樂)	
	第二次作品發表	繪本發表與分享2	
iPad app:	自由創作型電子有聲書- Adobe		

	Spark Video介紹	Spark Video教學	
	Spark Video電子繪本創作	第三本繪本創作：編寫故事（學習單編寫&教師修改）	
	Spark Video電子繪本創作	第三本繪本創作：編寫故事（搭配插畫、圖片）	
	Spark Video電子繪本創作	第三本繪本創作：編寫故事（錄音、配樂）	
	第三次作品發表	繪本發表與分享3	
	小計		每週_2_節
學習評量	形成性評量：1. 學習單(20%)：故事元素、繪本分析2. 上課參與(10%) 總結性評量：1. 繪本創作(35%) 2. 同儕評量(35%)		
對應學群	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 農林漁牧 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會心理 <input checked="" type="checkbox"/> 大眾傳播 <input checked="" type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input checked="" type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 體育休閒		
備註			

三、多元選修課程

課程名稱	創客任務--3D 設計與列印初階課程		學分數	共2學分
課程屬性	<input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗) <input checked="" type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他_____			
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)			
課綱 核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像 (依校選填)	(若於高優計畫書前已撰明, 可不需填寫此欄位)			
學習目標	校本 9 大 <input checked="" type="checkbox"/> 思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 合作力 核心能力 <input type="checkbox"/> 健康力 <input type="checkbox"/> 移動力 <input type="checkbox"/> 鑑賞力 1. 利用創客理念，激發學生創作想像的能力。 2. 培養學生實務創作技能。 3. 學習問題導向與理論整合，強化學生解構與組構能力，達成學習活化的目標。			
教學大綱	單元/主題	內容綱要	週(節)數	
	創客思考設計的訓練	運用創客精神的概念，教導學生從問題導向發掘問題，利用策略化思考提出最佳問題解決方案，最後落實實務創作的目標。		
	主題式創作設計-鑰匙圈製作	以鑰匙圈為設計基礎，從生活應用的內涵著手，讓學生學習材料工程與藝術設計表達的系統整合能力，並落實DIY 動手做的技藝技巧。		
	主題式創作設計-創意鑰匙圈製作	以創意鑰匙圈為解構元素，融入創客自造與行銷展示概念，讓學生學習創意設計、藝術表達與系統整合的能力，並落實DIY 動手做的技藝技巧。		

	問題解決_創 客設計報告	訓練學生從日常生活擷取元素，發現問題，進行造型與機能轉化，融入美學與工程結構概念，學習「問題解決」的創作能力。	
			小計 每週_2_節
學習評量	口頭報告與問題研討、實務操作成品展示、書面報告		
對應學群	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 農林漁牧 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input checked="" type="checkbox"/> 建築設計 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 體育休閒		
備註			

三、多元選修課程

課程名稱	贏在起跑點	學分數	共2學分
課程屬性	<input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>語文</u>		
師資來源	<input type="checkbox"/> 校內單科 <input checked="" type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 外聘 <input type="checkbox"/> (大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)		
課綱 核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像 (依校選填)	(若於高優計畫書前已撰明,可不需填寫此欄位)		
學習目標	<p>校本9大 <input checked="" type="checkbox"/>思考力 <input checked="" type="checkbox"/>表達力 <input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力 <input type="checkbox"/>創造力 <input checked="" type="checkbox"/>合作力 核心能力 <input type="checkbox"/>健康力 <input type="checkbox"/>移動力 <input type="checkbox"/>鑑賞力</p> <ol style="list-style-type: none"> Students will be able to practice all of their language they know in the classroom and use the target language as much as possible in the tasks. Students will be able to make them understood what they say, using their current proficiency to the fullest. Students will be able to avoid confusion in the message while they give their presentations. Students will be able to observe the social and cultural rules that apply in the real-life situation. Students will be able to identify and use adjectives as descriptive words in their sentences. Students will be able to express the people, things or ideas that are meaningful to them through their teachers' guided approaches. Students will be able to use transitional words and phrases to indicate sequential events in a narrative writing. Students will be able to create more complex sentences through learning about clauses 		
教學大綱	單元/主題	內容綱要	週(節)數
	口語訓練—Character and Personality	加強學生英語口說能力，並劃分四大主題，依次引導學生探索自我，表達自己的想法並完成自我介紹。	
	口語訓練—Belief		

	口語訓練—Experiences and Clubs		
	口語訓練—Ambition		
	使用軟體 Keynote 製作影片		
	寫作應用—Advertisement and Posters	著重學生英文寫作能力的應用，並劃分七大主題，依次引導學生生活中有意義有相關的主題式寫作英語學習，其設計讓學生充分的運用	
	寫作應用—Creation of English Songs		
	寫作應用—Fable Stories	聽、說、讀、寫四項技能來達到英語寫作	
	寫作應用—Heroes and Successful Figures	專題的學習成果。	
	寫作應用—Holidays and Festivals		
	寫作應用—Problems and Solution		
	寫作應用—Traveling		
	成果分享	學生上台分享成果並做問題討論	
	期末報告	學生兩人一組，於期末完成上台報告，學生互評，教師總評並給予回饋	
		小計	每週2節
學習評量	<p>1. 課後學習單：根據教學進度表，針對不同主題，教師設計符合學生需求的學習單來培育我們訂定的目標能力(Targeted skills)，並以此來評估其學習成效。</p> <p>2. 期末報告：口語表達與寫作應用這兩部分皆有產出作品來呈現該課程學習成果，由教師設計互評表，學生就各組表現進行互評，教師總評後作為期末成績。</p>		
對應學群	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input checked="" type="checkbox"/> 生命科學 <input checked="" type="checkbox"/> 生物資源 <input checked="" type="checkbox"/> 地球與環境 <input checked="" type="checkbox"/> 外語 <input checked="" type="checkbox"/> 教育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會與心理 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 建築與設計 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input checked="" type="checkbox"/> 遊憩與運動		
備註			

三、多元選修課程

課程名稱	Dance your Musical		學分數	共2學分
課程屬性	<input type="checkbox"/> 專題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他_____			
師資來源	<input type="checkbox"/> 校內單科 <input checked="" type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)			
課網 核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像	(若於高優計畫書前已撰明, 可不需填寫此欄位)			

(依校選填)			
學習目標	校本 9 大 <input checked="" type="checkbox"/> 思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 合作力 核心能力 <input type="checkbox"/> 健康力 <input type="checkbox"/> 移動力 <input type="checkbox"/> 鑑賞力。 1. 藉由這項課程，培養學生的藝術與美感涵養，並能自信地在公開場合以肢體表達自我。 2. 提升學生對音樂劇的涵養與認識。 3. 學生英文口說能力進步、聲音表達更富變化性 4. 學生能團隊合作完成作品		
教學大綱	單元/主題	內容綱要	週(節)數
	音樂劇定義介紹	瞭解何謂音樂劇、欣賞各種音樂舞台表演，並分析辨別音樂劇與其他表演不同之處	
	音樂劇認識及劇本賞析	表演音樂劇本之認識---美女與野獸、閱讀並分析『美女與野獸』文本	
	『美女與野獸』曲目欣賞及表演工作分配	賞析『美女與野獸』曲目及音樂劇角色分配	
	英語口語技巧	講授英語口語技巧(含發音、速度、節奏、語氣、連讀等)	
	讀劇指導及讀者劇場練習	音樂劇讀劇英文發音練習及個別指導 運用『讀者劇場』策略進行文本朗誦練習	
	基礎發聲與歌唱技巧	聲技巧指導與獨唱、合唱練習	
	表演曲目分組練唱	針對表演曲目小組練習及指導 (唱歌技巧及英語發音技巧指導)	
	舞台表演肢體技巧	肢體表演動作指導及演練	
	表演曲目肢體動作設計	分組針對表演曲目設計表演動作及走位	
	表演肢體與歌唱實作	肢體動作與歌唱綜合實作演練	
	舞台設計	舞台道具、服裝設計	
	音樂劇演練	音樂劇分組實作演練及指導	
	成果發表	分組進行音樂劇表演	
	小計	每週_2_節	
學習評量	1. 小組期末表演 50 % 2. 出缺席 20% 3. 活動參與度及表現 30%		
對應學群	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 農林漁牧 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input checked="" type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 體育休閒		
備註			

三、多元選修課程

課程名稱	App 程式設計-App InventorAndroid 手機(平板)	學分數	共1學分
課程屬性	<input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗) <input checked="" type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他_____		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)		
課綱 核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像 (依校選填)	(若於高優計畫書前已撰明, 可不需填寫此欄位)		
學習目標	<p>校本 9 大 <input type="checkbox"/>思考力 <input type="checkbox"/>表達力 <input type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力 <input checked="" type="checkbox"/>創造力 <input checked="" type="checkbox"/>合作力</p> <p>核心能力 <input type="checkbox"/>健康力 <input type="checkbox"/>移動力 <input type="checkbox"/>鑑賞力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 App Inventor 網頁開發環境並完成帳號註冊 2. 認識各種元件 3. 用程式方塊將元件連接起來達成指定目的 4. 用 MIT AI2 Companion 即時測試軟體(需搭配無線網路使 PC 能與平板透過 WiFi 連線) 5. 學會產生 Apk 檔, 下載安裝至平板(手機) 6. 學會用透過藍牙與 Arduino 通訊, 進行輸入、輸出 		
教學大綱	單元/主題	內容綱要	週(節)數
	認識 App Inventor 開發環境(認識螢幕及介面布局)	完成註冊 App Inventor帳號註冊	
	學會上傳素材並認識元件:按鈕、標籤、滑桿、音訊播放器	第一個 App(播放校歌, 並能以滑桿調整音量大小)	
	認識元件:圖片、圖片選擇器、照相機、訊息分享器、條碼掃描器、Web 瀏覽器	用平板(手機)拍照或挑選照片後透過訊息分享器在臉書上貼文 用平板(手機)掃描網址 QR-Code 後在 Web 瀏覽器上顯示	
	認識元件:文字方塊、對話框, 學會多畫面(Screen)切換	寫一個 BMI 計算程式(輸入身高、體重後計算) 多畫面製作電子書	
	認識元件:位置感測器、方向感測器	用位置感測器(GPS)讀出目前經度、緯度、高度, 透過 Google Map 顯示目前位置 用方向感測器做出電子羅盤 用方向感測器讀出手機(平板)的方位角、傾斜角、翻轉角	
	認識元件:畫布、球形精靈、加速度感測器	透過加速度感測器讀出 X、Y、Z 三軸目前的傾斜狀況, 以向量計算方式在畫布上滾動球形精靈(彷彿彈珠在平板上滾動)	
	認識元件:下拉式選單、清單選擇	實作小畫家(有畫點、線、圓、矩形及橡皮擦	

	器、文件管理器	功能並能以 RGB 三原色挑選顏色設為前景或背景), 畫作完成後可立即存檔或分享至臉書 畫數學一元一次函數圖形 畫物理斜拋運動軌跡 改寫電子書用拖動切換畫面	
	認識元件:文字語音轉換器、語音辨識器、Yandex語言翻譯器、錄音機、音訊撥放器	讀出或寫入文字檔內容後於文字方塊顯示, 將顯示的文字用語音讀出來 辨識所說的中文, 透過語音辨識器轉換成文字檔, 再將結果透過Yandex 語言翻譯器翻譯成指定的他國語言文字, 再用文字語音轉換器唸出來(同步口譯概念)播放時, 可同步錄音, 並可重複播放	
	認識元件:微資料庫, 加強程式方塊練習:文字合併	解一元二次方程式	
	認識元件:錄影機、視訊播放器	用平板(手機)錄影後可透過視訊播放器播放	
	認識元件:Activity啟動器	呼叫平板(手機)其他功能程式(修改第一個App改用 AndExplorer 選取檔案) AcitivityStarter -WebBrowser	
	認識元件:藍牙客戶端	開啟平板(手機)藍牙與 Arduino(自行撰寫程式)+HC-05(HC-06)藍牙模組配對後, 控制板上 pin#13 LED 的亮暗 與 Arduino(mBlock韌體)+HC-05(HC-06)藍牙模組控制	
	認識元件:Web客戶端	讀取 ThingSpeak物聯網數據	
	專題製作	專題製作	
		小計	每週2節
學習評量	平時測驗、實作評量。		
對應學群	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 工程 <input checked="" type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 農林漁牧 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 體育休閒		
備註			

三、多元選修課程

課程名稱	創意產品設計	學分數	共2學分
課程屬性	<input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗) <input checked="" type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他_____		
師資來源	<input type="checkbox"/> 校內單科 <input checked="" type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)		
課綱 核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	

學生圖像 (依校選填)	(若於高優計畫書前已撰明,可不需填寫此欄位)		
學習目標	校本9大 <input type="checkbox"/> 思考力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 合作力 核心能力 <input type="checkbox"/> 健康力 <input type="checkbox"/> 移動力 <input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞力。 1.培養學生對日常生活物的觀察與感知能力。 2.使學生了解造形與美感原理,激發學生多元思考與創意。 3.使學生了解電腦輔助設計,提升學生設計應用能力。 4.配合設計比賽,激發學生創作動力,提升創作水準。		
教學大綱	單元/主題	內容綱要	週(節)數
	源與設計起發展	設計史	
	實用與美感的結合	生活產品設計分析與鑑賞	
	創意思考	思考法訓練與運用	
	造型原理設計	型態與結構概念,組合、解構之運用	
	繪圖	基礎素描、色彩學、繪圖技巧	
	電腦軟體應用	Illustrator、Sketchup軟體	
	3D列印	列印造型產品	
	小計		每週_2_節
學習評量	回饋單、學習檔案、作品成果		
對應學群	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 農林漁牧 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input checked="" type="checkbox"/> 建築設計 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 體育休閒		
備註			

三、多元選修課程

課程名稱	科學流言探究	學分數	共1學分
課程屬性	<input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗) <input checked="" type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他_____		
師資來源	<input type="checkbox"/> 校內單科 <input checked="" type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)		
課綱 核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
學生圖像 (依校選填)	(若於高優計畫書前已撰明,可不需填寫此欄位)		
學習目標	校本9大 <input checked="" type="checkbox"/> 思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 合作力 核心能力 <input type="checkbox"/> 健康力 <input type="checkbox"/> 移動力 <input type="checkbox"/> 鑑賞力。 培養學生分析及驗證問題的能力,建立基本的學探究素養。		
教學大綱	單元/主題	內容綱要	週(節)數
	礦物相關流言	礦物特性。結合地球科學科,同時讓學生操作相關礦物實驗。 負離子。結合生物科,探討負離子與其對生物體之影響。	

		微量元素。結合化學科，探討微量元素對於化合物性質的影響。	
		遠紅外線。結合物理科，針對電磁波進行解說以及流言探究。	
	科氏力相關流言	科氏力之物理特性探討 流言破除實驗設計	
	氣候變遷與空氣污染相關流言	統計意義與誤用 探討台灣的能源問題 分析台灣天氣與污染物傳輸模式並驗證假設	
	成果報告		
		小計	每週_2_節
學習評量	形成性評量: 各組每週之探究過程評量與組內互評, 多為活動性評量 總結性評量: 期末每位同學針對各自在這學期之成果與成長進行一次性發表		
對應學群	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input checked="" type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input checked="" type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 農林漁牧 <input checked="" type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 體育休閒		
備註			

三、多元選修課程

課程名稱	畫說平安鎮：眷村、米干、義民廟	學分數	共1學分
課程屬性	<input type="checkbox"/> 專題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗) <input checked="" type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他_____		
師資來源	<input type="checkbox"/> 校內單科 <input checked="" type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)		
課綱 核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像 (依校選填)	(若於高優計畫書前已撰明, 可不需填寫此欄位)		
學習目標	校本 9 大 <input checked="" type="checkbox"/> 思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 合作力 核心能力 <input type="checkbox"/> 健康力 <input type="checkbox"/> 移動力 <input type="checkbox"/> 鑑賞力。 1. 認識平鎮區的鄉土人文，結合歷史、英文、美術、家政科，發展出多元選修的特色課程。 2. 了解眷村文化、忠貞米干節、義民廟活動，開啟學生對週遭人文的興趣與關心		
教學大綱	單元/主題	內容綱要	週(節)數
	義民廟與異域的故事	平鎮義民廟的歷史沿革(與宋屋的發展) 馬祖新村與眷村文物館 泰北軍隊撤退來台與忠貞米干節的發展	
	用英文介紹我的家鄉	向外國朋友介紹家鄉的特色	

	我的報刊與明信片	將在地故事製作成報刊與明信片	
	鎮高米干節	煮出屬於自己味道的米干	
		小計	每週_1_節
學習評量	1.製作報刊、明信片、書籤，評估各組學生的團隊合作能力與展現創作能力。 2.將所做的成果發表，訓練學生在口語表達上的能力。		
對應學群	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 農林漁牧 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會心理 <input checked="" type="checkbox"/> 大眾傳播 <input checked="" type="checkbox"/> 外語 <input checked="" type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 體育休閒		
備註			

三、多元選修課程

課程名稱	歌唱青春---音樂與文學的對話		學分數	共1學分
課程屬性	<input type="checkbox"/> 專題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗) <input checked="" type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他_____			
師資來源	<input type="checkbox"/> 校內單科 <input checked="" type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)			
課綱 核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
學生圖像 (依校選填)	(若於高優計畫書前已撰明,可不需填寫此欄位)			
學習目標	校本9大 <input type="checkbox"/> 思考力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 合作力 核心能力 <input checked="" type="checkbox"/> 健康力 <input type="checkbox"/> 移動力 <input type="checkbox"/> 鑑賞力。 1.深入認識歌曲中的文學價值 2.創作屬於自己的歌			
教學大綱	單元/主題	內容綱要		週(節)數
	亞細亞的孤兒	屬於台灣的另類悲情---談台灣的民歌時期		
	李雙澤的"美麗島"	唱自己的歌		
	青春從"告別"開始	詩與歌曲的結合		
	不要告別	詩與歌曲的結合		
	另一種告別"再別康橋" 詩與歌曲的結合	詩與歌曲的結合		
	李泰祥與鄭愁予	將校園民歌提升藝術層次		
	李泰祥與鄭愁予	將校園民歌提升藝術層次		
	發表	分組發表你喜歡的民歌		
	創客運動	創作屬於自己的歌		
	從簡單的和弦開始	和聲練習		
	譜寫旋律	旋律創作		
	寫出一首歌	尋找歌詞		
歌曲創作	將旋律與歌詞結合			
歌曲創作	將旋律與歌詞結合			

	歌曲創作中的困難	團體討論	
	歌曲創作中的困難	團體討論	
	發表	音樂發表	
	將你的歌曲做成MV	MV創作	
	將你的歌曲做成MV	MV創作	
			小計 每週_1_節
學習評量	1. 既有歌曲表演 2. 創作歌曲發表		
對應學群	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 農林漁牧 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會心理 <input checked="" type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 外語 <input checked="" type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 體育休閒		
備註			

三、多元選修課程

課程名稱	自然美學	學分數	共1學分
課程屬性	<input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗) <input checked="" type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他_____		
師資來源	<input type="checkbox"/> 校內單科 <input checked="" type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)		
課綱 核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像 (依校選填)	(若於高優計畫書前已撰明, 可不需填寫此欄位)		
學習目標	校本9大 <input type="checkbox"/> 思考力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 合作力 核心能力 <input type="checkbox"/> 健康力 <input type="checkbox"/> 移動力 <input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞力。 七、認知面向：了解細胞構造與模型、了解肥皂的製作過程與原理。 八、情意面向：能與人合作完成作品。 九、技能面向：製作細胞模型，使用矽膠翻模。		
教學大綱	單元/主題	內容綱要	週(節)數
	高一基礎生物 細胞的構造	認識細胞核、粒線體、基質.....等細胞構造及作用	
	模型製作	設計美學	
	肥皂製作	藝術翻模與打皂並認識皂化原理	
			小計 每週_1_節
學習評量	一、形成性評量：口頭報告與問題研討、學習單 二、總結性評量：作品評量、同儕互評		
對應學群	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input checked="" type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input checked="" type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 農林漁牧 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 體育休閒		
備註			

三、多元選修課程

課程名稱	從 NBA 看 USA	學分數	共2學分
------	-------------	-----	------

課程屬性	<input type="checkbox"/> 專題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他_____		
師資來源	<input type="checkbox"/> 校內單科 <input checked="" type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)		
課綱 核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像 (依校選填)	(若於高優計畫書前已撰明, 可不需填寫此欄位)		
學習目標	校本 9 大 <input type="checkbox"/> 思考力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 合作力 核心能力 <input type="checkbox"/> 健康力 <input checked="" type="checkbox"/> 移動力 <input type="checkbox"/> 鑑賞力。		
	1. 認識美國國家籃球協會NBA旗下擁有的球隊。 2. 了解美國各洲特色與發展。 3. 探究NBA籃球隊名稱與所屬當地特色之關係。 4. 創作個人專屬NBA地圖 5. 發想台灣各縣市特色隊名		
教學大綱	單元/主題	內容綱要	週(節)數
	1. 美國 NBA 簡介 2. 球隊與城市介紹	簡介美國 NBA 歷史與發展 行政區圖與球隊分布 What is NBA? The history of NBA Teams and cities of NBA	
		邁阿密熱火隊: 夏雨型暖濕氣候與觀光發展 Climates Miami Heat/figures/charts	
		芝加哥公牛隊: 混合農業與肉品出口產業 Food & vegetables Agriculture (mixture-corn/meat)	
		底特律活塞隊: 汽車工業與程城市興衰史 Fair-園遊會	
		猶他爵士隊: 非洲移民與文化傳播 Music	
		鳳凰城太陽隊: 乾燥氣候與灌溉農業	
		休士頓火箭隊: 科氏力與太空產業發展	

	達拉斯小牛隊: 放牧業與牛仔文化 Culinary industry	
3. 成果發表	成果製作	
	成果發表	
		小計 每週_2_節
學習評量	實作成品、討論報告、同儕互評、學習單	
對應學群	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 農林漁牧 <input checked="" type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會心理 <input checked="" type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input checked="" type="checkbox"/> 體育休閒	
備註		

三、多元選修課程

課程名稱	棒球紅不讓-MLB in English	學分數	
課程屬性	<input type="checkbox"/> 專題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他_____		
師資來源	<input type="checkbox"/> 校內單科 <input checked="" type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)		
課綱 核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像 (依校選填)	(若於高優計畫書前已撰明, 可不需填寫此欄位)		
學習目標	<p>校本 9 大 <input checked="" type="checkbox"/>思考力 <input checked="" type="checkbox"/>表達力 <input checked="" type="checkbox"/>探索力 <input type="checkbox"/>實踐力 <input type="checkbox"/>創造力 <input checked="" type="checkbox"/>合作力 核心能力 <input type="checkbox"/>健康力 <input checked="" type="checkbox"/>移動力 <input type="checkbox"/>鑑賞力。</p> <p>英文科-王美芳老師</p> <ol style="list-style-type: none"> 欣賞 MLB 棒球座右銘 認識 MLB 球隊隊名及城市名稱 能用英文說出 MLB 棒球座右銘 能書寫中英文版個人座右銘 能製作中英文版個人座右銘書籤和海報 能用英文說出 MLB 球隊隊名及城市名稱 欣賞 MLB 加油曲-帶我去看球賽 Take me out to the ball game 能用英文演唱 MLB 加油曲-帶我去看球賽 Take me out to the ball game <p>地理科-廖依俐老師</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識 MLB 球隊文創/文化產業 認識 MLB 球隊的經營方式 認識 MLB 地理環境 認識棒球事業的發展 閱讀/陳述棒球背後的故事 Story of baseball 認識球隊歷史背景(成立的時間/年份/數量...等) 認識 MLB Logo 與自然人文的關係(歷史) 		

8. 設計 PJHS Logo			
教學大綱	單元/主題	內容綱要	週(節)數
	球隊介紹	認識 MLB 球隊隊名及城市名稱	2
	座右銘賞析	欣賞 MLB 棒球座右銘	2
	應援曲賞析	帶我去看球賽 Take me out to the ball game	2
	文創設計	設計 LOGO	2
			小計
學習評量	實作成品、討論報告、同儕互評、學習單		
對應學群	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 農林漁牧 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input checked="" type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input checked="" type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input checked="" type="checkbox"/> 體育休閒		
備註			

四、加深加廣課程

課程名稱	語文表達與傳播運用	學分數	共2學分
課程屬性	<input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>語文</u>		
師資來源	<input type="checkbox"/> 校內單科 <input checked="" type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)		
課綱 核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像 (依校選填)	(若於高優計畫書前已撰明, 可不需填寫此欄位)		
學習目標	校本 9 大 <input checked="" type="checkbox"/> 思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 合作力 核心能力 <input type="checkbox"/> 健康力 <input type="checkbox"/> 移動力 <input type="checkbox"/> 鑑賞力。		
	一、認知部份 1. 認識閱讀理解認知歷程的三個階段(擷取訊息、統整解釋、省思評鑑), 以建立基本概念架構。 2. 理解新聞編輯的初步概念 二、情意部份 1. 透過影片、文本介紹, 體認閱讀素養在未來生活中的重要性。 2. 能夠體察新聞報導對社會文化的影響 三、動作技能部份 1. 能就教師的提問, 進行閱讀理解層次判斷。 2. 能夠運用報刊知識於語文表達		
教學大綱	單元/主題	內容綱要	週(節)數
	閱讀帶我穿越時空(一)	1. 閱讀理解能力相關概念介紹	

		2. 閱讀帶我穿越時空：〈一桿稱仔〉文本閱讀（擷取重要訊息並形成廣泛理解）	
	閱讀帶我穿越時空（二）	1. 「閱讀理解歷程概念」複習 2. 閱讀帶我穿越時空：〈一桿稱仔〉文本閱讀（統整解釋與省思評鑑）	
	我手畫我口	1. 以梵谷畫像引起動機 2. 文字的畫像——描寫之必要 3. 描寫要素規納 4. 秦得參形象分析 5. 學生活動：猜猜我是誰	
	四格漫畫話小說	1. 小說情節結構四大要素介紹 2. 四格漫畫欣賞 3. 請同學用繪製漫畫的方式，表現〈一桿稱仔〉的故事結構 4. 請同學根據繪製的漫畫，完成學習單，分析〈一桿稱仔〉的故事結構，並將段落大意完成。 5. 請同學分享繪製好的四格漫畫，並上台說明為什麼如此分段。	
	誰的眼睛？	1. 小說敘事觀點概覽（見敘事觀點總表） 2. 請學生先閱讀學習單最末所附文章（〈淺論小說的敘事觀點〉陳碧月），再各敘事觀點的定義與所舉作品內容進行說明。 3. 敘事觀點判斷練習 請學生判斷各作品分別採用何種敘事觀點，並說明如此判斷的理由。 4. 轉換敘事觀點練習 （1）用另一雙眼睛看〈一桿稱仔〉 （2）轉換敘事觀點口語練習 （3）轉換敘事觀點書寫練習	
	勝負比較表	1. 教學示範 李白 V.S 杜甫 2. 不同文本相似人物比較	

		秦得參 V.S 林沖 3. 作家比較 賴和 V.S 魯迅	
	當我們穿越到賴和的時代	1. 對作者的疑問 2. 日據時代社會史／物質文化：從〈一桿稱仔〉考察時代氛圍 3. 廣告發想與撰寫：請找出小說中重要的物品。以秦得參的年代而言，他可能會看到什麼樣的廣告內容？該物品的功能與訴求是什麼？請依此設計一則小廣告。	
	標題比一比	1. 創意新聞標題：創意性新聞標題製作六招 2. 眾裡尋他千百度——哪一個新聞搏版面？ 3. 知音人——為新聞內容立標題	
	新聞採訪與撰寫	1. 淺談訪問 2. 報導的撰寫	
	報刊討論與製作	1. 編寫一份 1936 年 3 月以後，作家賴和可能看到的報紙。 2. 內容須包括：人物專訪、廣告一則、漫畫一則、勝負表較表一則、敘事觀點改寫短文一篇	
	報刊成果發表	由學生分別評選出心目中最有創意、最正確、最完整、文字最流暢、最有吸引力的報刊一份。	
		小計	每週 2 節
學習評量	課堂問答、學習單、小組報告、學生互評		
對應學群	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 農林漁牧 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會心理 <input checked="" type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 外語 <input checked="" type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 體育休閒		
備註			

四、加深加廣課程

課程名稱	英文寫作	學分數	共2學分
課程屬性	<input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>語文</u>		
師資來源	<input type="checkbox"/> 校內單科 <input checked="" type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)		
課綱	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
核心素養	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素		

	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像 (依校選填)	(若於高優計畫書前已撰明, 可不需填寫此欄位)		
學習目標	校本 9 大 <input checked="" type="checkbox"/> 思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 合作力 核心能力 <input type="checkbox"/> 健康力 <input checked="" type="checkbox"/> 移動力 <input type="checkbox"/> 鑑賞力。 1. Be able to analyze the news in terms of its structure 2. Be able to understand the vocabulary related to the issues discussed in class 3. Be able to write a piece of news with the use of the news writing techniques taught in class. 4. Be able to the taste of food in English 5. Be able to write a paragraph introducing and describing your favorite food 6. Be able to make a recipe about your favorite food Be able to make a food book collecting all the dishes		
教學大綱	單元/主題	內容綱要	週(節)數
	設立學期自我學習目標	教師透過問題引導學生設立學期目標, 引起學習動機並建立正確自學觀念	
	認識國外新聞網與各地美食	教師介紹國外優質新聞媒體, 學生瀏覽內容並找出自己有興趣的網站, 作為日後的新聞閱讀平台, 而另一是介紹異國美食與本土小吃, 學生挑選自己最愛的美食來制作Cook Book。	
	撰寫新聞摘要與制作食譜	教師指導學生完成targeted writings	
	成果分享	學生上台分享成果或做問題討論	
	期末報告	學生兩人一組, 於期末完成上台報告, 學生互評, 教師總評並給予回饋	
			小計
學習評量	1. 課後學習單: 學生須每兩週繳交一份, 內容包含新聞摘要、心得或自我反思、問題討論與重要單字整理, 教師收回批改。 2. 期末報告: 學生兩人一組, 把所產出的英文寫作報告, 內容包含文章或議題簡介、個人意見或反思、問題討論與未來展望以及 Cook Book 或 Recipes。教師設計互評表, 學生就各組表現進行互評, 教師總評後作為期末成績。		
對應學群	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input checked="" type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input checked="" type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 農林漁牧 <input checked="" type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 社會心理 <input checked="" type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 外語 <input checked="" type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input checked="" type="checkbox"/> 財經 <input checked="" type="checkbox"/> 體育休閒		
備註			

五、彈性學習

課程名稱	外交小大使	學分數	共 學分
課程屬性	<input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗) <input checked="" type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他_____		
師資來源	<input type="checkbox"/> 校內單科 <input checked="" type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)		
課綱	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		

核心素養	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解				
學生圖像 (依校選填)	(若於高優計畫書前已撰明, 可不需填寫此欄位)					
學習目標	校本 9 大 <input checked="" type="checkbox"/> 思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 合作力 核心能力 <input type="checkbox"/> 健康力 <input checked="" type="checkbox"/> 移動力 <input type="checkbox"/> 鑑賞力 深化英語及第二外語學習、國際教育交流, 引領學生能順應時代脈動與社會需要, 發展國際理解、進行國際交流以培育學生自主展能、拓展國際視野進而成為國際公民。					
備註						
教學大綱	單元/主題	內容綱要			週(節)數	
	國際禮儀	1. 了解國際禮儀基本概念。 2. 了解本國及他國之禮俗, 以適應與他國人民之交流。 3. 建立良好禮儀觀念, 以培養正確的服務態度。			每週 2 節	
	國際觀與世界公民	1. 國際時事與重要議題探討 2. 國際政治理論 3. 多元文化理論				
	國際交流與接待課程	1. 國際交流活動企劃 2. 接待家庭訓練 3. 國際交流表演訓練				
	語言培訓	1. 如何用外語進行自我介紹(英文、日文、韓文) 2. 如何運用英文進行台灣文化介紹 3. 如何運用英文介紹校園特色				
小計						
學習評量	實際演練與心得					
對應學群	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 農林漁牧 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會心理 <input checked="" type="checkbox"/> 大眾傳播 <input checked="" type="checkbox"/> 外語 <input checked="" type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input checked="" type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 體育休閒					

五、彈性學習

課程名稱	生命、學習、愛		學分數	共 學分
課程屬性	<input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗) <input checked="" type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他_____			
師資來源	<input type="checkbox"/> 校內單科 <input checked="" type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)			
課綱 核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像 (依校選填)	(若於高優計畫書前已撰明, 可不需填寫此欄位)			
學習目標	校本 9 大 <input checked="" type="checkbox"/> 思考力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 合作力 核心能力 <input checked="" type="checkbox"/> 健康力 <input type="checkbox"/> 移動力 <input type="checkbox"/> 鑑賞力 A. 培養學生同理、尊重、珍惜的生命態度。 B. 能夠體會並表達對周遭人的感恩與感謝。 C. 學習為他人付出並勾勒自己生命的藍圖。 D. 可更宏觀和包容去面對生命的高低起伏。			
備註				
教學大綱	單元/主題	內容綱要		週(節)數

	珍愛生命	安排典範人物生命分享座談、相關社福機構參訪。	每週3節
	感恩與感謝	紀錄生活中或生命裡的感動時刻繪製成明信片，並寫下對家人以及師長的感恩與感謝。	
	為他人付出	帶領學生規劃長期且實質的服務計畫並執行，學習付出。	
	面對生命	以電影與談、團體活動的方式，藉由不斷分享和對話引領學生思考自己人際、愛情、家庭的人我關係，以及各項生命議題。	
	小計		
學習評量	學習回饋單、心得作業、明信片繪製與書寫、服務計畫與執行、成果彙集。		
對應學群	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 農林漁牧 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 體育休閒		

五、彈性學習

課程名稱	服務新公民		學分數	共 學分
課程屬性	<input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗) <input checked="" type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他_____			
師資來源	<input type="checkbox"/> 校內單科 <input checked="" type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)			
課綱 核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像 (依校選填)	(若於高優計畫書前已撰明, 可不需填寫此欄位)			
學習目標	校本 9 大 <input checked="" type="checkbox"/> 思考力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 合作力 核心能力 <input checked="" type="checkbox"/> 健康力 <input type="checkbox"/> 移動力 <input type="checkbox"/> 鑑賞力 A. 學生能了解服務學習的意義(服務、實踐、反思、成長)、體會服務的精神並激發其服務熱忱。 B. 透過研習講座經驗分享, 並做為相關服務學習活動之行前教育, 以利活動順利進行。 C. 激發學生服務學習的熱誠, 培養學生成為服務他人, 關懷社區的新公民。			
備註				
教學大綱	單元/主題	內容綱要		週(節)數
	志工服務講座	宣導志工服務理念, 讓學生能了解服務學習的意義、體會服務的精神。		
	志工經驗分享講座	讓同學對志工服務有初步認識, 並知道社會上有哪些服務性社團, 或服務機會。		
	服務學習	國際親善大使接待外國師生進行國際交流、校園環保小尖兵維持校園環境、校園交通糾察維護交通安全、校園秩序整潔評分、校園活動公差募集...等之外, 更能擴展進行校際活動1-3場合作或支援機會、社區掃街服務、育幼院服務、平鎮區鄉里活動服務、桃園市運動賽事服務、全國職棒賽事服務...等, 走出校園, 為社區服務, 達到實際行動發揮服		

	務精神。	
		小計
學習評量	學習回饋單、心得作業、服務計畫與執行	
對應學群	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 農林漁牧 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 外語 <input checked="" type="checkbox"/> 文史哲 <input checked="" type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 體育休閒	

五、彈性學習

課程名稱	前進！我的生涯路		學分數	共 學分
課程屬性	<input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input checked="" type="checkbox"/> 其他生涯探索_____			
師資來源	<input type="checkbox"/> 校內單科 <input checked="" type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)			
課綱 核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像 (依校選填)	(若於高優計畫書前已撰明, 可不需填寫此欄位)			
學習目標	校本 9 大 <input checked="" type="checkbox"/> 思考力 <input type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 合作力 核心能力 <input checked="" type="checkbox"/> 健康力 <input type="checkbox"/> 移動力 <input type="checkbox"/> 鑑賞力 A. 能對大學學群及未來職涯有所認識與瞭解。 B. 能提出自己的學習延伸計畫，到大學學習。 C. 能彙整出高中三年學習與成長的歷程檔案。 D. 能展現並表達對生涯的想法及個人的優勢。			
備註				
教學大綱	單元/主題	內容綱要	週(節)數	
	認識大學學群	邀請國內外大學教授及畢業校友返校介紹大學學群或學院課程、安排學生至大學進行學習體驗，以更認識大學學習狀態與環境。		
	認識職業生活	與桃園百合扶輪社合作邀請社會菁英分享職業經驗談，讓學生對職業生活有進一步的認識與瞭解。		
	延伸學習計畫	請學生提出學習延伸計畫，實際到大學參與短期課程或營隊，並將所學整理為成果發表分享。		
	學習歷程檔案	指導學生將高中三年的學習和成長彙整為個人的學習歷程檔案， 並由指導教師帶領小團體進行同儕間分享討論與練習修正，展現個人的學習成長及優勢能力。		
			小計	
學習評量	自我評量、問卷回饋、心得、延伸學習計畫、學習成果報告、學習歷程檔案製作。			
對應學群	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 農林漁牧 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 體育休閒			
備註	依照學生個別或分組選定之主題對應到不同學群			

五、彈性學習

課程名稱	悅讀世界	學分數	共 學分
課程屬性	<input type="checkbox"/> 專題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他_____		
師資來源	<input type="checkbox"/> 校內單科 <input checked="" type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)		
課綱 核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素		
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像 (依校選填)	(若於高優計畫書前已撰明, 可不需填寫此欄位)		
學習目標	校本 9 大 <input checked="" type="checkbox"/> 思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 合作力 核心能力 <input type="checkbox"/> 健康力 <input type="checkbox"/> 移動力 <input type="checkbox"/> 鑑賞力。 透過閱讀不同領域圖書資料, 撰寫讀書心得或小論文以尋找未來學群發展方向。		
教學大綱	單元/主題	內容綱要	週(節)數
	設立學期閱讀目標	介紹大學18學群不同領域圖書及影片資料, 引起學習動機並建議自學方法	
	設立寫作競賽目標	1. 介紹跨校閱讀心得及小論文撰寫辦法 2. 分享優秀作品並進行撰寫說明	
	個別/分組指導	教師指導學生完成閱讀心得及小論文	
	成果分享	學生上台分享成果或進行問題討論	
			小計
學習評量	1. 心得及小論文作品書面作品60% 2. 心得及小論文口頭發表40%		
對應學群	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 農林漁牧 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 體育休閒		
備註	依照學生個別或分組選定之主題對應到不同學群		

附件七

桃園市立平鎮高級中等學校優質化獎學金設置辦法

壹、依據

- 一、教育部國民及學前教育署補助高中優質化補助方案。
- 二、本校 105 學年度高中優質化經營計畫書。

貳、目的：

以學校特色及獎學金吸引優秀國中畢業生就近入學，提升就近入學比率，增進社區認同與肯定，樹立良好的社區高中形象。透過高中優質化計畫各子計畫的實施，增加學生學習向度、增廣學生多元知能，運用獎學金制度鼓勵學生積極向學，以進入優質頂尖大學就讀為目標，厚植辦學績效，朝優質高中邁進，為十二年基本國教奠基。

參、獎學金類別：

一、就近入學獎學金

- (一) 核發對象：高一新生。
- (二) 核發標準：以第一志願免試入學，畢業國中以教育部國教署核定適性學習社區為原則。
- (三) 核發金額：5 仟元整。

二、升學績優獎學金

- (一) 核發對象：高三應屆畢業生。
- (二) 核發標準：甄選入學、分發入學進入頂尖大學者。頂尖大學以台灣大學、清華大學、交通大學、成功大學、政治大學、陽明大學、中央大學、台灣科技大學等為原則。
- (三) 核發金額：5 仟元整。

肆、辦理手續：

- 一、由本校註冊組統一辦理獎學金核發對象之成績資格篩選，會計室及出納組辦理獎學金之核發，並通知符合資格之學生於公開集會場合受獎表揚。
- 二、得獎學生須配合學校進行招生宣導作業，繳交就讀心得以鼓勵並增進國中畢業生就讀本校意願。

伍、經費請撥及核銷

本項獎學金專款專用，並依本校優質化年度經費相關規定執行。

陸、追蹤輔導

- 一、得獎同學利用朝會或大型活動中公開表揚。
- 二、邀請受獎學生家長蒞校參與每學期定期辦理之親職座談會，作意見交換並持續關心績優入學學生。
- 三、各次定期考試後審視其成績，由導師及輔導室進行學習輔導，並利用「與校長有約」時間給予激勵。
- 四、就近入學得獎學生列入本校優質化計畫子計畫項下加以培訓，提供更多元學習資源，以提昇學生更大的競爭能力，為個人及學校爭取更多榮耀。
- 五、升學績優得獎學生列入輔導室人才庫，擔任學科諮詢輔導、學系選填抉擇、大學生活探索等活動與談人。

柒、預期效益

- 一、設置高一新生「就近入學獎學金」預期將激起學生榮譽感努力於學業，也會對鄰近國中學生產生漣漪效應，進而吸引優秀國中學生就讀本校，提升國中學生入學素質。
 - 二、設置高三應屆畢業生「升學績優獎學金」，預期將引起高一、二學弟妹典範學習及典範移轉，能提早確認學習目標，產生學習上的「定向」效果，進而逐年提升整體升學績效，優質再加成。
- 捌、本設置辦法依「本校高中優質化經營計畫書」訂定，得每年依實際需要經優質化推動小組討論通過，陳 校長核定後實施，修正時亦同。

附錄：

烘豆機對課程的重要性

新一代的教改，有兩個亮點，一是以「探究」為主軸，揚棄傳統吸取知識的方式。傳統是老師把代代相傳的知識整理好，「交」給學生，學生用老師的方式記下來，用在試題上，基本上這就夠了。這個傳承的知識本體，乃是好幾代、許多人整理過後的產物，「探究」這功夫在這兒大致也派不上用場，想讓初學者純粹在知識領域上做辯證的活，機會渺茫。如果連探究都不可行，何來質疑與創新！

另一亮點為積極推廣跨領域整合，希望跨科教學漸漸蔚為風尚。以往(自然科為例)，各科有自己的領域，別科大體上插不上手，看起來「專業」感十足，實際上是將知識做不得不的切割，變成破碎的個體，說起來對學習有利，實則我不知你，你不知我。我們就是這樣一路走過來，知識飽飽，卻難施展。如果連老師都沒有整合知識的經驗與訓練，跨科教學充其量只能變成是幾位老師在同一門課上，各自教各自的舊東西，有跨科的樣子，缺了「整合」的實際！

這門預開的課程【咖啡烘焙—多向度的科學探究】中，烘豆機看起來只是多餘的東西，好看卻無用，CP 值不高，但它實際上卻扮演著讓學習者主動探究成敗的重責大任。通常，老師在課堂上常鼓勵學生「多想一想.....」、「如果.....，會怎樣.....」，這樣的動作立意良善卻效果不佳。「想探究」不是你叫他們想想看、試試看就可達成，「學習者想要才會主動」！

在課程中，當同一種咖啡生豆經過相同的烘焙程序只是差個幾秒就產生「酸」與「苦」的差別，這個結果會直接衝擊學習者，逼他主動想要「縮小秒差」與「擴大秒差」來試試會怎樣？而這個不確定性卻充滿了力道，因為操控都掌握在學習者手上，他要怎樣就可怎樣，「這樣試試...、那樣試試.....結果會變」，這成就了主動探究的動力！

在沖泡階段，將烘焙好的同一種咖啡豆，以不同研磨粗細、不同沖泡時間下竟又呈現不同的酸苦滋味，這無法置信的疑惑，同樣讓學習者會充滿想改變的欲望，這就是主動探究！「咖啡烘焙」加「咖啡沖泡」讓變化倍增，並得以多元，缺一不能成事，讓學生在「PLAY」中興致勃勃的探索無窮的可能性，才能提供未來學習源源不絕的柴火，培養解決問題的真正能力，少了烘焙機，我們又得回到過去紙上談兵的日子，告訴他們「如果.....，會怎樣.....」，又只能巴望學生能努力的探究學問.....。提供學習與探究如果不在「有趣」的前提下進行，只會是一個課程，而永遠不能成為習慣！

等到學習者掌握到改變甚麼變數可以產生甚麼變化後，這個實作課程的骨幹大抵完成，這是高職的烘焙課程，能多做的只是熟練的功夫，最多再考個證照。因為再下去賦予血肉的科學原因，不是他們能輕易掌握的，而高中自然課程恰恰提供了應有的多面向訓練，這正是高中學生在經過科學內容洗禮後有能力往深處探索的強處。但我們卻往往誤以為「操作」是職校的本分，一般高中無需淌這混水，這個誤判讓「紙上談兵」一直以來佔據主流地位。不是說要加強實驗課程嗎？如果我們只是帶學生完成書上預設的實驗步驟，那實驗課程怎麼會有想像力可言？學生怎會「起勁」？

傳統的課程有自己的思路，大抵不需考慮別科的內容，所以可以各行其是，跨領域教學的實施變得有點勉為其難。相反的，在本課程中物理、化學、生物甚至認知科學卻都無法獨力說明變化的原因，而掌握變化原因的奧秘，卻正是進步或說開創的根本，這個難題逼得一定得走跨科整合的路。用多少溫度，留多少水分讓咖啡豆從一爆進入神秘的二爆，需要物理與化學的共同努力；為使咖啡保留迷人果酸卻不感「澀味」，光靠化學說明恐會含糊其詞。

我們或許可以設計多個實驗來開發一個「探究」的課程，也可以擬定一個主題，加入各科的專業知識，來完成「跨科教學」，但兩者都有難度，且課程恐稍嫌不夠結實。但「咖啡烘焙與沖泡的實作課程」在高中階段開設，卻輕而易舉的涵括了兩者的特質。想想，能有一個適切的課題，經過完整的訓練，讓初學者體驗「探究」與「跨領域」的實際結合，為未來學習擊劃出清楚的道路；能讓生活周遭發生的小事，充滿了變化的樂趣，何愁學習者不起勁！

物理科

盧啟元 2018, 03