

心理學系與相關學系簡介

- 王叢桂
- 東吳大學心理學系教授
- Department of Psychology
- Soochow University

大學教育的目的

- 1. 培養獨立思考問題與求取解答的能力
- 2. 培養終身學習的態度與興趣
- 3. 對社會的關懷與興趣
- 4. 人際互動的能力
- 大學不是：
 - 1. 職業訓練所
 - 2. 多數的學系不保證就業

基本能力與工作價值

- 但是大學可以提供你：
- 建立基本的語言與表達能力以及問問題與找解答的能力（無窮盡的報告、研究…）
- 瞭解自我的性向、興趣與價值（各種選修課與實習課程當然還有社團…）
- 瞭解學習的策略（當你考試成績一直不如理想…）
- 上述的能力與自我瞭解可以協助你在人生的職涯發展上找到你自己的路

社會工作

社會學

心理諮商

社會心理學

工商心理學 (組織、消費與人因工程)

基礎
學理

認知科學

知覺、認知語言等

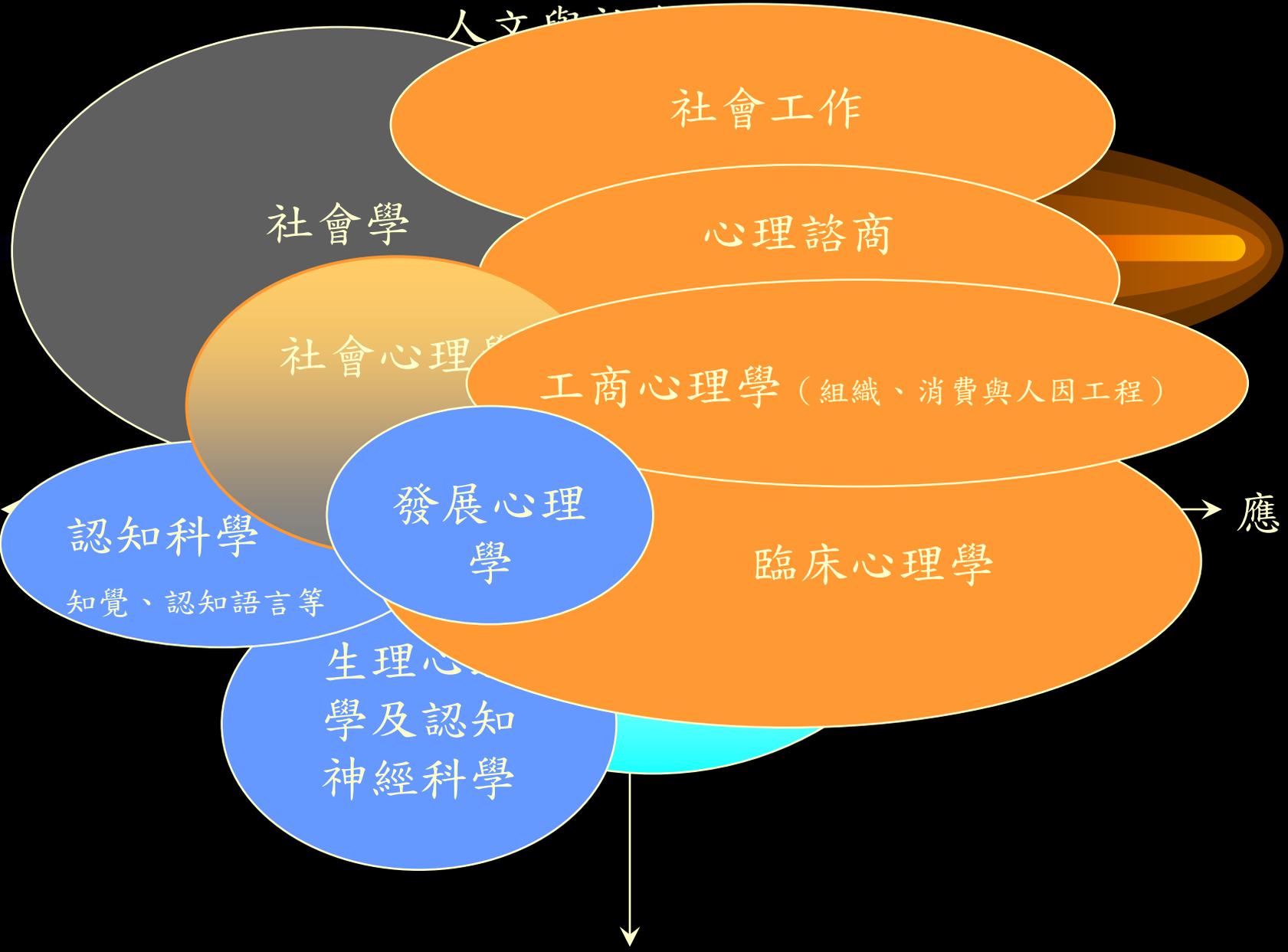
發展心理
學

應用

臨床心理學

生理心理
學及認知
神經科學

自然與生命科學



心理學與其他領域的關係

- 心理學是自然科學 (natural science)也是社會科學 (social science)也是人文學科
 - 心理學家研討支配人行為的自然法則與社會行為法則，以了解人類行為
 - 主要以個人的行為、個人與他人以及環境的互動為主

心理學與其他領域的關係

- 其他也以人類行為為對象的學科包含：
 - 基因學(Genetics)
 - 研究基因對行為以及其與環境交互作用對行為的影響
 - 生理學(Physiology)
 - 研究行為的生物及生化基礎
 - 神經科學(Neuroscientists)
 - 研究腦及其他神經結構對行為的影響

0000 供給處: 서울 鐘路區公平洞5番地011(株)아이피엑스

Your Baby's Brain

NEW RESEARCH

From Jealousy
To Joy: How
Science Is
Unlocking the
Inner Lives
Of Infants



Eight-month-old
Sarah Strub

MOTHY ARCHIBALD

心理學與其他領域的關係

- 其他也以人類行為為對象的學科包含：
 - 政治學(Political science)
 - 研究人類權力關係的系統與結構
 - 經濟學(Economy)
 - 研究資源交易、生產，與使用的方式
 - 社會學(Sociology)
 - 研究全體行為，及群體與環境互動
 - 文化人類學(Cultural anthropology)
 - 研究各文化內的行為

人在生死之間有種個人的旋律，在有生之年，我們演奏它，雖然總有一天曲終人散，餘韻猶存。這個觀點並不宣揚個人旋律的成敗，而是個別的「風味」。

作者

余德慧

為什麼風霜的聲音給人這樣滿心的「異樣」？為什麼人總在最原始的自然風貌面前舒服得發抖？我想，自然給了一切的俱足。人的祖先在清新的空氣裡頭呼吸，在樹蔭底下乘涼。後來，人專心發展文明，人造的東西多了，音樂、人聲、物聲代替了「自然」的聲音，「自然」退出人活著的「第一處境」。在偶然的時分，聽到自然的聲音，彷彿回到了遠古處。這聲音，是自然與人的交響。這聲音，是自然與人的交響。這聲音，是自然與人的交響。這時，「精神（心）俱足」的容顏，神祕在大地現身，人在自然之處有了伏歸。

Living
Towards
Death

生死無盡



心理學家在做些甚麼

以目前台灣的就業的趨勢來說：

- 1.學術及研究機構教學研究人員如各大學的教授與中研院的研究員
- 2.臨床心理師(醫院)
- 3.學校輔導老師
- 4.少年法庭觀護人
- 5.各輔導機構與基金會
諮商心理師

6.諮詢顧問

7.廣告業相關工作(市場調查、行銷業務規劃)

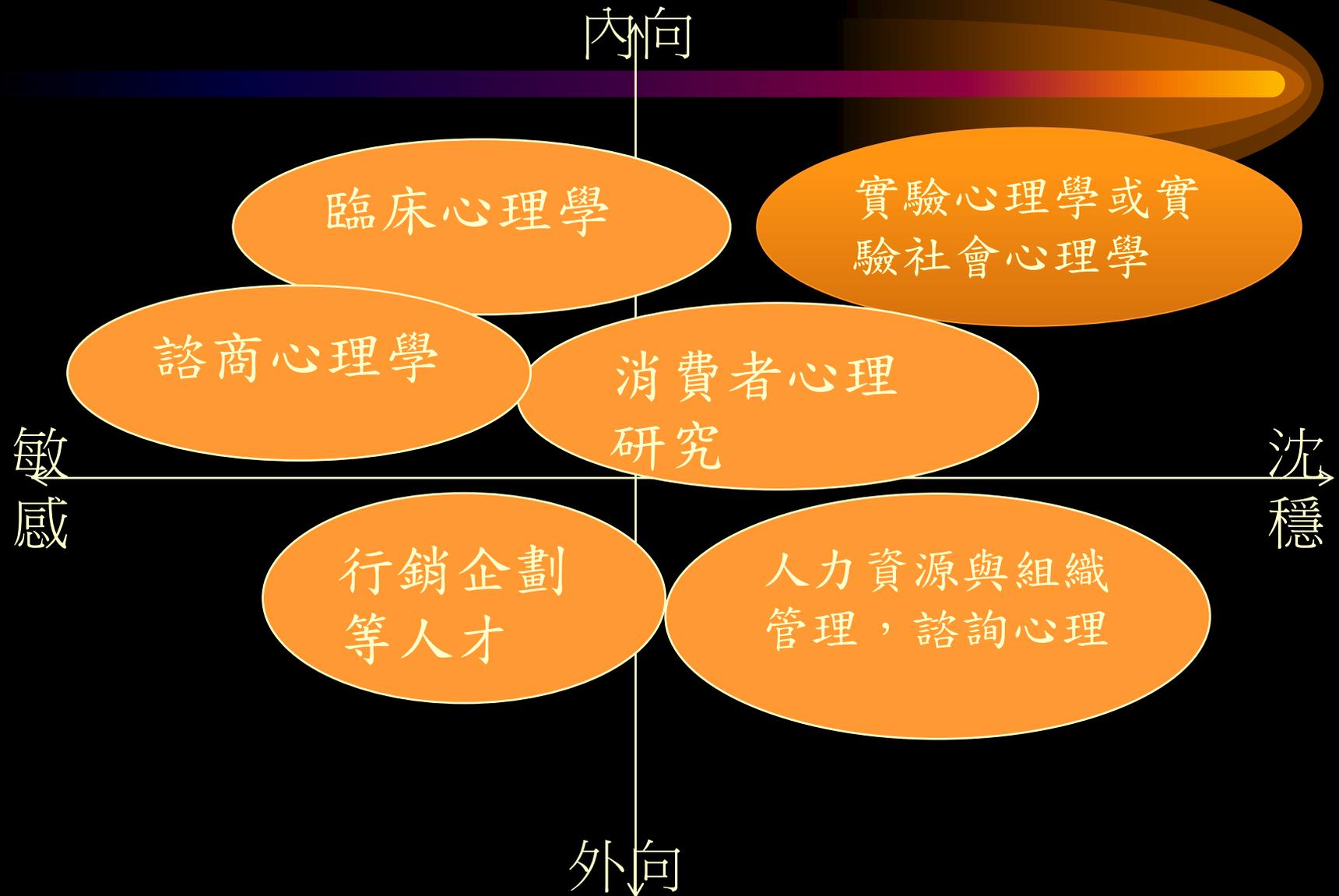
8.人力資源管理師與企管顧問師：(組織行為管理、情緒管理與自我成長)

9.個人工作室
10.其他個人有興趣發展之工作

心理學系的學生在學些什麼？

- 知覺心理學
- 認知心理學
- 社會心理學
- 發展心理學
- 人格心理學
- 偏差心理學
- 諮商理論與實務
- 微積分
- 生理學
- 心理及教育統計
- 普通心理學
- 生理心理學與藥物心理學
- 心理測驗

心理學需要的性格特質：各種人都要， 而且人會改變



以東吳大學心理系為例：

- 本校心理學系屬於理學院，設有大學部與碩士班，分別成立於民國七十八年與民國九十年。大學部教育目標著重在培養學生獨立思考的能力，此外並經由專業領域之學習、訓練及實習等課程，培育心理學學術與應用人才。
- 碩士班則更進而培養具堅實研究能力之應用心理學專業人才，提供學生完整的心理學養成教育與人格教育。今年起碩士班分為臨床心理學與工商及諮商心理學兩組。工商及諮商心理學內又分為：企業諮商心理學與消費者及使用者經驗兩個領域。
- 師資：<http://www.scu.edu.tw/psy/>

以東吳大學心理系為例： 各領域的課程設計

東吳心理的四大領域



課程設計

修業年限：四年

畢業學分：128（必修78；選修50）

必修課程

科目名稱	學分數 (上/下)	年級	科目名稱	學分數 (上/下)	年級
普通心理學	3/3	一	心理及教育統計學	3/3	一
普通數學	3/0	一	微積分	0/3	一
生理學	2/0	一	生理心理學	0/3	一
心理測驗	3/3	二	心理實驗法	2/2	二
發展心理學	3/0	二	知覺心理學	3/0	二
性格心理學	3/0	二	社會心理學	0/3	二
認知心理學	0/3	二	心理實驗法實驗	2/0	三

課程設計

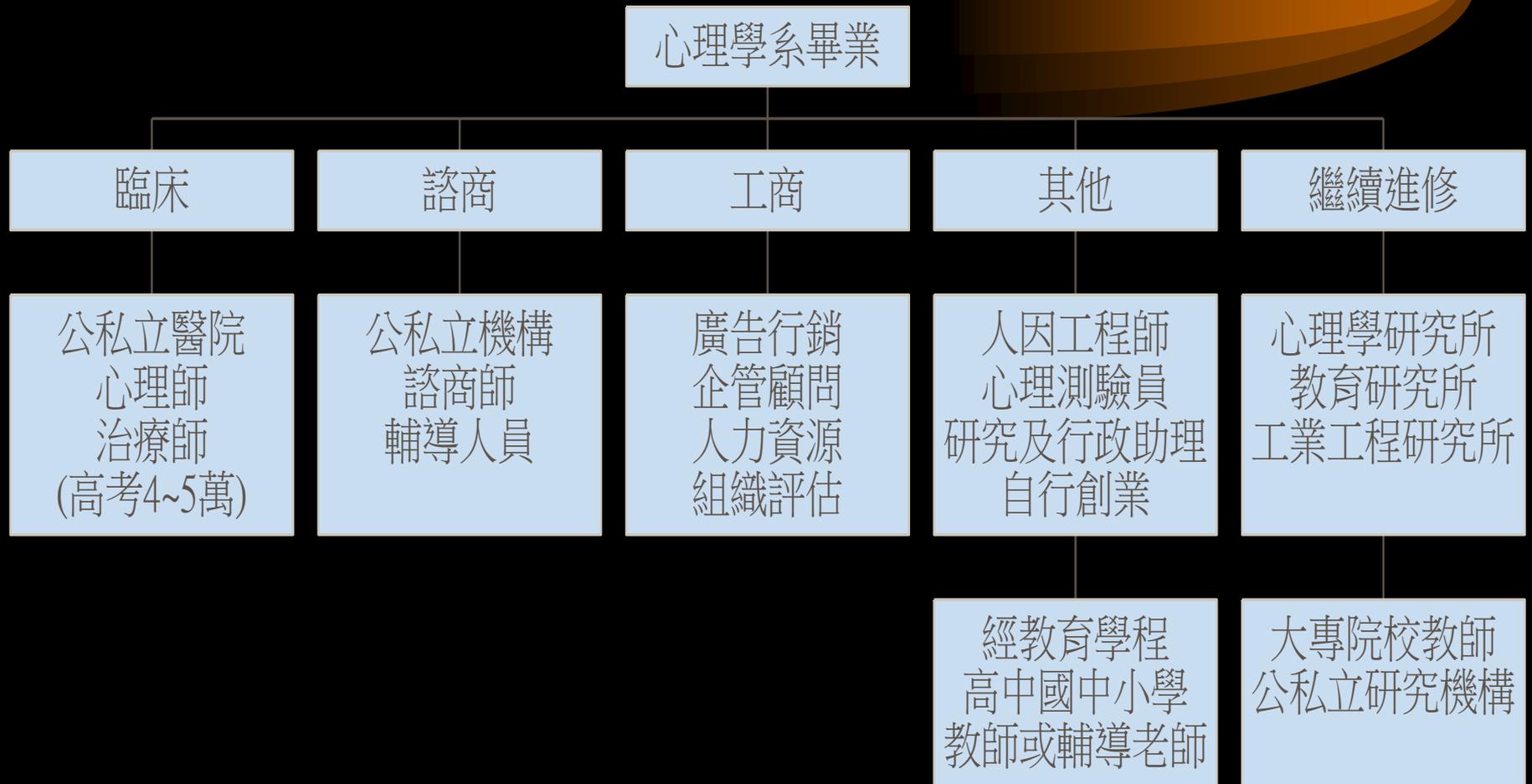
選修課程

類別	科目名稱	學分數	年級	科目名稱	學分數	年級
認知	教育心理學-認知與教學	3	三	人類記憶特論	3	三
	電腦人機互動心理學	3	四	人因工程	3	四
社心	心理學質化方法	2	三	社會心理學專題-親密關係	3	三
	家庭心理學	3	四	態度與說服：偏見與歧視	2	四
	性別心理學	3	四	生命傳記選讀	2	四
發展	認知發展	3	三	青少年心理學	2	三
	兒童行為觀察	2	三	情緒發展與情緒障礙	2	三
計量	測驗實作與評估	2	三	量表編製與應用	3	四
	高等統計	3	四			
	工商心理學概論	3	三	人力資源管理	3	三
工商	消費者心理學	3	三	組織行為	3	三
	消費者判斷與決策行為	2	四	組織與人力資源實務	3	四
	心理學研究方法在行銷之應用	2	四	消費者心理學	2	四
	消費者心理學實習	2	四	實務研究		
臨床	變態心理學	3	二	兒童偏差行為	3	三
	認知心理衡鑑	3	三	行為改變技術	3	四
	性格心理衡鑑	3	四	兒童心理衡鑑	3	四
	臨床心理見習	2	四	心理藥物學	2	四
	職業評量與就業諮商	2	四			
諮商	諮商與心理治療的理論與實務	2	二	團體諮商	2	三
	家庭治療	2	三	與心理治療概論		
	現實治療法	2	三	諮商實習	2	三
	諮商會談技術	2	三	結構團體技術	2	三
其他	社會學	3	一	生物學	2	一
	專題研究	2/2	三	論文	2/2	四

各種專長發展

- 目前心理系的畢業系友已達千餘人(共21屆畢業生)，以從事臨床諮商實務工作者及工商相關工作佔大多數，其次則為進修或教育工作者。
- 研究生畢業後多從事相關行業，例如：國外大學教授與研究員、人力資源、行銷研究、臨床心理師、諮商心理師、輔導老師、使用者經驗設計或開設個人工作室

心理學系的出路



多元出路



多元就業選擇

升學管道

- 心理學研究所
- 諮商輔導研究所
- 教育研究所
- 青少年福利研究所
- 社會福利研究所
- 勞工研究所
- 工業工程管理研究所
(人因工程組)
- 企業管理研究所
- 國際企業研究所
- 人類發展與家庭研究研究所
- 人力資源管理研究所
- 廣告行銷研究所
- 聽語障礙科學研究所
- 其他類型之研究所
如：女性研究、傳播等

就業趨勢

- 學術及應用研究機構之研究人員
- 諮商 / 臨床心理師
- 學校輔導教師及教職
- 法庭觀護人
- 各輔導機構輔導員
- 人力資源管理師
- 社會關係與組織諮詢顧問
- 市場研究與市調、行、銷、廣告、公關及媒體等公司
- 網路行銷，網頁設計
- 工業安全與產品設計
- 各大企業相關部門，如：行銷企劃、人力資源、業務等
- 公職考試，如：教育行政、一般行政、人事行政等
- 國營企業招考，如：郵局、中華電信、台灣電力公司等

專業證照及國家考試

- **專技高考：**
 - 臨床心理師
 - 諮商心理師
- **中學教師證照考試：**
 - 國高中職輔導老師
- **司法特考：**
 - 觀護人
 - 心理測驗員
 - 心理輔導員
 - 監獄官
- **高普考、特考：**
 - 人事行政
 - 教育行政

校友

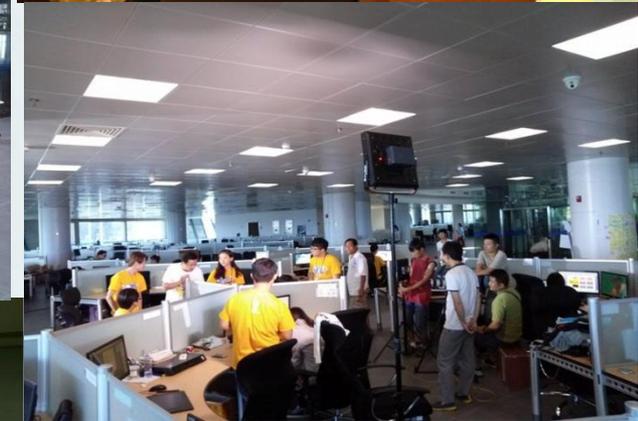
- <http://www.pba.edu/index.cfm?fuseaction=faculty.detail&contactId=718>
- <http://www.emich.edu/cmta/faculty/communication/shen.php>
- <http://coehp.uark.edu/6465.php>

法古今完人
養天地正氣
孫文
民國十二年一月

多元實習：消費者行為（廣告、媒體、調查研究）人力資源



使用者經驗：淘寶網、網龍、104與Dell實習



Q:精神科醫師與臨床心理學家的差別？

- 精神科醫師psychiatrist：醫學院畢業，修習精神醫學專科，經國家考試取得醫師證照及專科醫師證照，負責精神病患之診斷、藥物與心理治療。領導臨床心理師、護士與社工組成之團隊。
- 精神分析師Psychoanalyst:具有醫學（或心理學博士）與精神分析博士學位，以精神分析方式進行個案治療
- 臨床心理師clinical psychologist:心理學碩士以上學位，修習臨床心理學專業，經國家考試取得證照，於醫院中進行病患之臨床診斷與進行個別與團體心理治療。
- 諮商心理師counseling psychologist:心理學碩士以上學位，修習諮商心理學專業，經國家考試取得證照，於各種組織中對有困擾之對象進行心理諮商，或協助一般人瞭解自我與生涯，實現自我成長。

Q:如果我不喜歡數理，是否可以當心理學家？

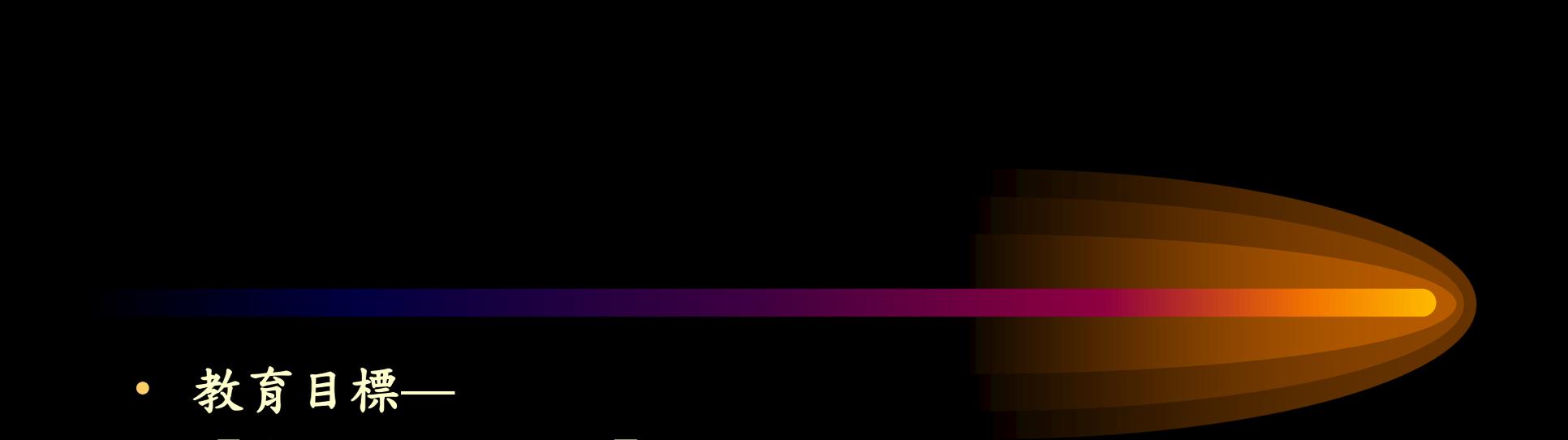
- A:當然可以！
- 你不喜歡數理，可能是因為目前國內教學與測驗方式使然，先別否定你自己。
- 諮商心理學不太依賴數理，你可以考教育心理與輔導科系
- 實務工作者（諮商與臨床）用不到太多的數理
- 第一類組入學方式：推甄或申請

社會學

- 社會學 (Sociology) 起源於19世紀末期，是一門研究社會的學科。社會學使用各種研究方法進行實證調查和批判分析，以發展及完善一套有關人類社會結構及活動的知識體系，並會以運用這些知識去尋求或改善社會福利為目標。社會學的研究範圍廣泛，包括了由微觀層級的社會行動 (agency) 或人際互動，至宏觀層級的社會系統或結構，因此社會學通常跟經濟學、政治學、人類學、心理學等學科並列於社會科學領域之下。
- 引自維基百科

東吳社會學系

- 東吳大學社會學系，1973年以「了解社會，服務社會」為宗旨，創立於本校外雙溪校區。1978年社會學理論與社會工作開始分組教學，1981年成立社會學研究所，1990年社會工作組自本系分出單獨成系；2001年增置碩士在職專班，提供社會人士進修管道。

- 
- 教育目標—
 - **【學士班暨碩士班】**
 - 本著「了解社會，服務社會」的創系宗旨，本系學士班及碩士班之教學目標在於培育下列領域的專業人才：
 - 一、區域研究與社會政策
 - 二、社會理論與文化研究
 - **【碩士在職專班】**
教育目標在於「推廣社會學專業知識與方法，強化學生的職場能力。」

- 專任教師十四位，

專任教師學術專長涵括：社會學理論、社會研究法、台灣社會史、社會統計、都市社會學、發展社會學、歷史社會學、休閒社會學、政治社會學、社會運動、社會變遷、科技社會學、教育社會學、知識社會學、文化研究、中國思想史、藝術社會學、產業社會學、家庭與社會政策、青少年問題、兩性社會學、比較社會政策、社會保險、人口學、人力資源與地方社會發展、遷移與移民政策、區域/全球化研究、中東歐區域研究、地方社會研究、台灣文化研究、地理資訊系統、生活風格研究、身份認同研究、女性主義理論等。

社會學系的出路

- 1.學術工作：大學或研究機構。
- 2.傳播媒體：分析與論述社會現象。
- 3.社會運動與改革的促進者。
- 4.從事工商業行為的工商社會學（組織社會，消費社會學與文創工作等）
- 5.修社會工作學分也可以考社會工作證照

社會工作（Social Work），

- 是一門助人的專業，相對於醫學關注在人類生理運作，心理學關注在個人心理現象，社會工作的焦點在於人類與環境的互動，目的在協助個人、家庭、團體、社區能適應所在的社會環境脈絡，增強或恢復其社會功能的能量，及創造有利於達成目標的社會條件的一種專業活動，以預防或舒緩社會問題。
- 社會工作是科學的助人服務活動，它不同於一般的行善活動。

- 社會工作的工作方法可粗分為直接服務與間接服務，社會工作者直接對當事人提供服務時使用的工作方法稱為直接工作，反之則為間接工作。直接服務又可細分為個案工作、團體工作、社區工作。間接服務的層面較廣，包括社會工作行政、社會議題倡導、社會政策與立法遊說等。

- 社會工作常依照案主群的特徵區分工作領域，常見有兒童、青少年、老人、婦女、身心障礙者、勞工、原住民等等；或是依照實施的場域，例如學校、醫院、監獄、司法立法訴求等等，在此時社會工作的主要任務是協助其它專業（例如教師、醫師、司法官）等順利履行其工作義務。
- 以從事社會工作為其專業的人員稱為社會工作者。在中文裡，社會工作與社會工作者的簡稱相同，因此社工可以指社會工作，也可以指社會工作者。
- （引自維基百科）

東吳社會工作學系

- 一、學士班
- 1.教育目標：以培育社會工作專業人才為主，並期望幫助學生培養(1)具備社會工作專業基本知識與能力；(2)建立尊重多元文化與關懷本土的相關涵養；(3)重視社會工作專業倫理價值，強化其行動力與合作力。
- 東吳社工重視實務能力的訓練，師生相處融洽，學生是本校社團的主力。

重視實務訓練的學士班

- 2.課程規劃與教學特色

在課程規劃方面，除各種基本必修課程之規劃，本系持續以關注「家庭」作為重心，近年並著重社區福利服務工作的推廣，其特色如下列：

(1)課程兼顧直接與間接服務，以培養學生社會工作專業基本知識與能力。

(2)專業選修部分則規劃為一般選修及「家庭社會工作」、「醫療與心理衛生」與「社會福利與社會工作管理」等三大特色課群，以反映社會多元文化與本土化的動態需求，期使培養學生具有尊重多元文化，以及關懷本土的個人涵養。

(3)重視結合理論與實務，注重社會工作實習課程之規劃，並且回應社區需求、將課程教學結合實務發展「社區實作課群」，而多門課程亦安排學生實作之學習活動，以培養學生實踐社會工作專業知能之行動力與合作力。

具備研究與規劃能力的碩士班

- 二、碩士班
- 1.教育目標：進階訓練學生具有高層次之社會工作實務能力、社會福利政策和社會工作行政管理能力以及社會工作研究能力。
- 2.課程規劃與教學特色
 - (1)課程規劃基本必修課及基本選修課，以及三大特色課群。三大特色課群組包括「多元文化社會工作」、「家庭社會工作」、「社會政策與社會工作管理」等。
 - (2)保有兼顧直接與間接服務的課程設計，反映多元文化與本土化的動態需求，並著重在學生研究能力的深化，以及強化結合理論與實務的實習課程安排。
 - (3)強化結合理論與實務的實習課程：實習課程規劃方面，研究生須有兩次實習，共六個學分分兩門課六百小時，實習內容重點為方案及專題之探討方式。

前途看好的社會工作

- 社工師證照：提供社工就業保障。
- 1. 嬰兒潮的老化，帶來台灣最大的商業機會，由於政府與家庭照顧能量不足，私營提供合理待遇的照顧機構會是未來的主流。
- 2. 台灣是華人社會中，唯一擁有眾多可以改變社會的中間社團的社會，眾多的NGO與NPO提供社工就業機會。
- 3. 社工雙修商學或心理也可以從事工商業或心理諮詢工作。

30年後有六種工作將消失 青年出頭天無望？



葉立斌

2014年 10月 29日 18:34

17 萬

92

2



記者葉立斌／台北報導

30年後，你的工作可能被機器人取代？台灣全球化教育推廣協會指出，在2033年有6種職業因人工智慧而消失，比例超過80%。這六種職業是什麼？

台灣全球化教育推廣協會(GEAT)在29日舉辦全球人才趨勢分析暨《語言管理》新書發表記者會，GEAT理事長陳超明表示，因為科技發展，到了30年後的2033年，電話行銷人員、會計稽核人員、零售業銷售

人員、房屋仲介經紀人、專業操作手冊翻譯人員、打字員，皆因人工智慧來臨，消失比例超過80%。

另一方面，勞動部統計指出，過去十年台灣的中階主管人數明顯減少了，薪資10年來成長約



▲全球人才趨勢分析暨《語言管理》新書發表記者會。（圖／葉立斌攝）

- 另一方面，勞動部統計指出，過去十年台灣的中階主管人數明顯減少了，薪資10年來成長約2萬元；基層主管人數雖然有增加，薪資卻出現負成長。可看出台灣中階主管職位正在消失中。企業運用人力的方式直接衝擊所有受薪階級。中階主管是因組織合併而消失，對老闆來說，他們應只需要決策高層人員以及初階執行人員，中階管理人員（例如：組長），消失的會非常快。
- 造成這項改變的改變原因是全球人口的移動、人口結構改變（台灣主計處統計，2013年15到29歲的尼特族占總人口的9.8%。）與科技衝擊（大數據），以及工作性質之改變：服務業興起、科技角色重新定義、全球製造業競爭力的轉變與工作者與其工作場所的衝突（如低薪、約聘成了常態）
- 陳超明指出，這代表著現在年輕人再怎麼努力，也是升遷無望，只能一直從事低階低薪的工作。這在全世界的勞動市場也呈現一樣的趨勢，在全球已開發國家工資與勞工生產力的落差統計數字中顯示，對於勞動力產能的要求愈來愈高，但薪水的成長，卻一直在低點。此外，臨時性的兼差工作在過去12年來的OECD國家出現常態化的趨勢，這也是未來受僱者要有的心理準備。

- 
- 面對這股全球性的職場人力演變趨勢，陳超明認為，企業和個人都必須思考因應之道，個人需加強的能力有：跨文化能力、語言能力及情境智商(contextual intelligence)，才能在未來的職場中立於不敗之地，而其中語言能力更是跨文化能力及情境智商的基礎。
 - 人文社會與心理學群可以培養你上述情緒管理與情境智商的能力，配合語言能力可以協助你做跨文化的適應