

如何學習高中歷史

2016/11/7

歷史科 楊智絢

高中歷史與國中歷史差別在哪

- 1.要背.要考試的內容增加了？
- 2.國中都學過了耶..需要特別準備嗎？
- 3.我有看課本，為何還是考不好?
- 4.歷史要幹嘛?

-
- 國中歷史在於基本常識的認識
 - 高中歷史在於理解過程
 - 課本看過了...，你確定有吸收了嗎？

- 歷史在於除了鑑往知來以外，重點是穿透看穿事物(事件).找出差異和不同見解，理解分歧所在，最終能夠獨立判斷

一、歷史事實

- 1. 過去重要的事件、人物、制度與學說等。
- 2. 過去某一時代在政治、社會、經濟、思想方面的重要特色。

二、史學方法

- 1. 能辨別過去與現在的不同，不能用現在的觀念認識過去。
- 2. 能辨別事實與解釋的不同，不能將解釋視為事實。
- 3. 能了解蒐集資料的基本要求。

三、史料解析

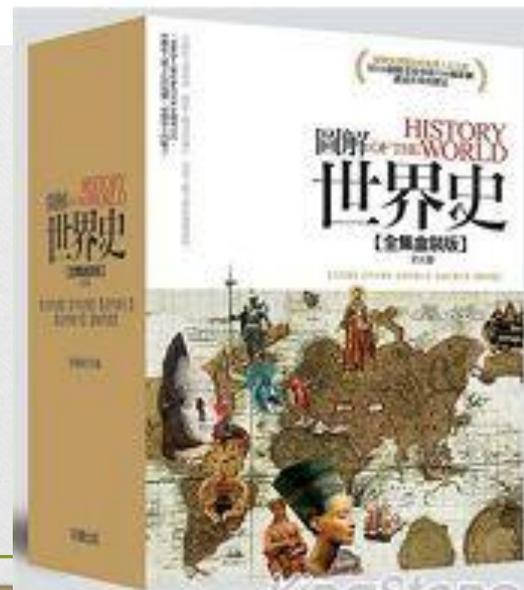
- 1. 能辨別原始史料與第二手史料的主要不同。
- 2. 能分析出史料中的主要概念。
- 3. 能將史料中的重要概念配合自己的歷史知識，作出完整的歷史敘述。

四、歷史解釋

- 1. 能指出歷史事實中的因果關係。
- 2. 能說明歷史事實的概念與意義。
- 3. 能對事件、人物、制度等做出合理的評論。

五、文字表述

- 推薦書
- 中學生應知的世界史
- 圖解世界史系列
- 圖解中國史
- 圖解台灣史
- 史上最有梗的台灣史
- 教科書不教的中國近代史.



學會找重點

- 總督府成立臨時臺灣土地調查局，藉由地籍清查、地形測量等方式，調查全臺土地。結果不僅全面掌握了臺灣的地理形勢，提供日後軍警兵力布署的參考，而且清理出大量未繳田賦的隱田。總督府於是以公債做為收回大租權的補償，消除了土地大租小租的關係，確立小租戶為真正的地主，課稅標準從此單一明確。結果田賦的徵收增加了三倍多；而且地權的確定，也使土地交易獲得安全保障，有助於日本資本家在臺的土地投資，以及臺灣產業的發展。

-
- 一. 看完上述文字後，請問日治時期進行土地改革的原因？
 - 二. 帶來的影響(收益)為何？
 - 三. 日治時期，台灣的土地制度如何改變？

-
- 總督府成立臨時臺灣土地調查局，藉由地籍清查、地形測量等方式，調查全臺土地。結果不僅全面掌握了臺灣的地理形勢，提供日後軍警兵力布署的參考，而且清理出大量未繳田賦的隱田。總督府於是以公債做為收回大租權的補償，消除了土地大租小租的關係，確立小租戶為真正的地主，課稅標準從此單一明確。結果田賦的徵收增加了三倍多；而且地權的確定，也使土地交易獲得安全保障，有助於日本資本家在臺的土地投資，以及臺灣產業的發展。

測驗題

- 請問在哪一時期，政府透過強制手段，以公債交換土地所有權，而使小地主成為土地的真正擁有者？
- (A) 鄭氏時期
- (B) 清領時期
- (C) 日治時期
- (D) 戰後

善用網路資源



1.教師臉書社團，提供講義.歷史新知



2.網路故事，關於台灣.世界 有趣的歷史
小故事



3.台灣吧! 利用動畫說台灣歷史



4.歷史科教師補充教材用

基本觀念

- 課前預習..課中 認真聽講...課後複習
- 改變讀書習慣、心態
- 分配讀書計畫
- 想像自己是古代人
- 流程：課前大致瀏覽預習—上課專心—下課快速複習—(完成自己的筆記)—寫學習寶典(或習作、練習題目)—訂正題目、並將錯的地方在課本標註或補充筆記

- 面對新課程，請先這樣做：
- 瀏覽一次，對整體有大概印象，至少要快速讀過標題
- 找出重要概念。例如：時代特色？轉折？(由盛轉衰的關鍵？)
- 注意文章作者的立場，立場不同，對同一事件的論述及觀點也會不一樣
- 找出事件的因果關係
- 複習時以課本為主，並在看完後，思考一下..

善用筆記

- 整理自己的歷史年代表
- 要有大重點 小重點
- 將課本內容轉換成自己的版本(歸納法、圖解法、心智圖)
- 整理自己的錯誤筆記本：哪一些觀念容易錯就記載在筆記上(或是課本中)
- 作筆記並非從頭開始，而是將該課大重點或容易混淆的觀念放在一起歸納

第3章 開港前的政治和經濟

△康熙攻台原因：鄭氏政權屢擾清帝國沿海，標舉反清→進攻

△施琅：①台灣地位重要。

②土地肥沃，地產豐富

③將中國原有官失→台灣，不會造成財政負擔。

★ 1683年→降台灣納入版圖

★ 1875年→解除渡台禁令→限制移民

△班兵制度：①不在台增補兵員

台南安平海山館②來台官失必需有家眷，但不能帶家眷來台。

△朱一貴事件後→台：營府城建木柵，鳳山，諸羅→工橋（康熙）

△林爽文事件後→建磚城（乾隆）



化番、生番 工牛紅線
漢人、熟番

* 比較荷、鄭、清 占領台目的：

荷：發展東方貿易

鄭：反清復明

清：國防治安，其次地方開發程度和財政收入



△鄭成功：改赤崁→東都明京
改熱蘭遮城→安平鎮
改普羅民遮城→承天府
澎湖設立安撫司，行政中心在廈門

△鄭經：東都→東寧
另設二個安撫司（北南各一個），行政中心在台灣

△當時主要農產品：稻米、蔗糖

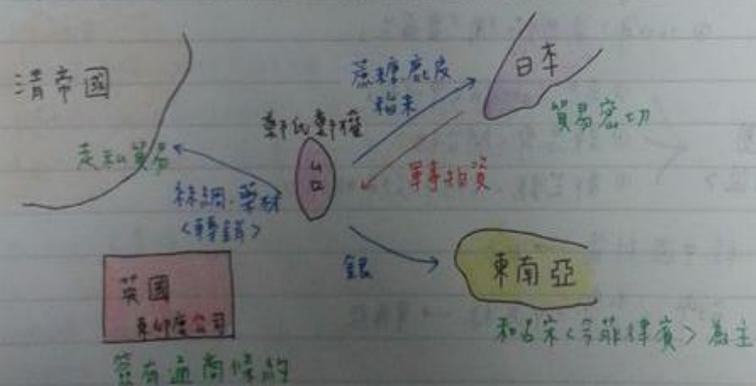
官田：鄭接收荷蘭人的王田

私田：招佃農開墾土地

營盤田：部隊駐各地屯田

△拓墾範圍：南至鳳山、恆春，北至竹塹（今新竹）

△原住民反抗：①大肚王 ②竹塹苗栗後龍（新港）



△陳永華設立孔廟，設學校，→目的培養官僚人才

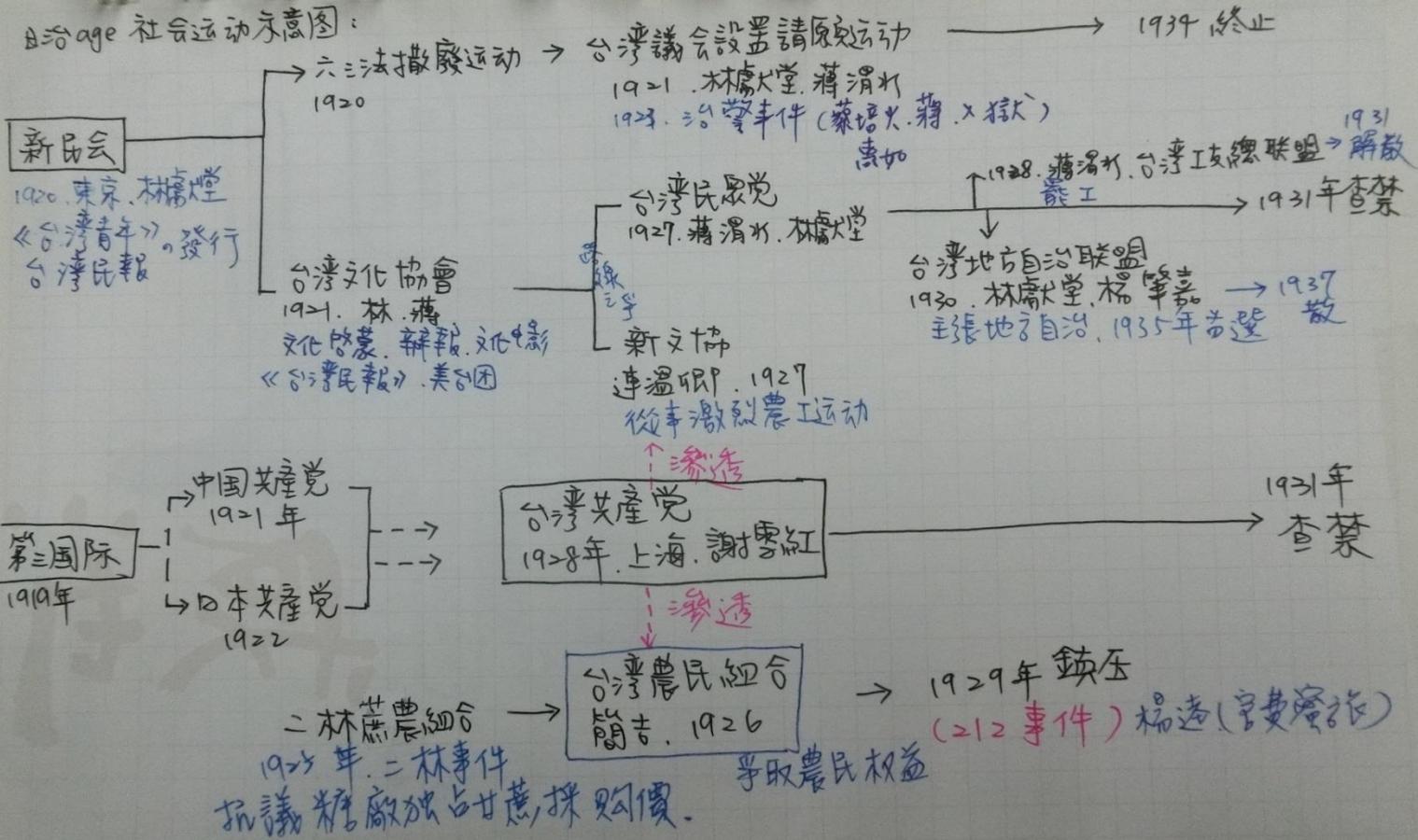
△沈光文：早在荷蘭即開館授徒，後因鄭經情急→避於羅漢門（高雄）

△鄭經和清帝國有7次和談，重點在對清關係和反清復明無關。

△三藩之亂（康熙），鄭經趁機占領福建、廣東→主要控制華南沿海貿易

還有 →失敗

自治 age 社会运动示意图:



年表式筆記

國民政府時期

1945	1947	1949	1950	1951	1953	1960	1971	1973	1979	1980	1987	1991	1996	2000	2002	2008	
國民黨接收臺灣、成立「臺灣省行政長官公署」	二二八事件爆發、推行清鄉綏靖政策	戒嚴令(白色恐怖)、改革幣制(新臺幣)	土地改革(三七五減租)	實施地方自治	土地改革(公地放領)	土地改革(耕者有其田)	雷震案、《獎勵投資條例》頒布	提出「革新保臺」, 退出聯合國	第一次石油危機	臺美斷交、第二次石油危機	新竹科學工業園區成立	解嚴、解除黨禁、開放大陸探親	廢除《動員戡亂時期臨時條款》	首次總統直選	第一次政黨輪替	成為WTO會員	第二次政黨輪替

地址更詳誌

國民政府時期

1968	1977	1979	1980	1984	1986	1987	1988	1990	1994	1995	1996	2001	2004
九年國民義務教育實施、《大學雜誌》創刊	中壢事件爆發	高雄美濃島事件爆發	消費者文教基金會成立	《勞動基準法》完成立法	五一九綠色運動	二二八和平促進會	五一〇農運事件, 非核家園理念提出	三月學運(野百合學運)	四一〇教改運動	全民健康保險實施	原住民委員會設立	客家委員會設立	高齡化社會來臨

* 党外雜誌: 自由中國 (1949)
 1957. 《文星》 蕭益能 (1961. 李敖加入)
 1979. 《八十年代》 康子祥發行. 江春男主編
 (党外雜誌編輯群的撐杆). 標榜傳承(自由中國)精神
 (學者. 記者~)

第2章 清末的改革





中共對外關係

一面倒

💡 1950 ~ 1960

中共毛澤東

1949建國後發表外交三方針

對蘇一邊倒,外交上倒向社會主義陣營

另起爐灶--不承認國民黨時的外交條約與外交關係

打掃乾淨房子再請客--不急著跟西方國家建交

蘇聯史達林

與中國簽訂：中蘇友好同盟互助條約

內容：贊助三億美元給中國。

同時中國承認外蒙古獨立

史達林1928-53掌權

兩條線-反美反蘇

🌐 1960 ~ 1970

文化大革命期間反修反美

與蘇聯交惡

赫魯雪夫上台

中共批評蘇聯蘇修

意識形態爭論

蘇聯批中共：偽共產

1.大躍進錯誤

2.金門823砲戰破壞和平

中俄軍事衝突--珍寶島事件 1969

中印關係

1951中共進西藏1959達賴逃亡

1962年爆發邊境衝突

印度親蘇聯, 中共支持巴基斯坦

聯美制蘇

🕯️ 1970 ~ 1980

背景：中蘇交惡給予美國聯中制蘇機會

解凍：乒乓外交1971

1971中共進入聯合國

中美三大公報

- 1.上海公報 (1972) 周恩來與尼克森：聲明只有一個中國
- 2.建交公報 (1979) 鄧小平與卡特：美國承認中共是唯一合法政府
- 3.八一七公報 (1982) 雷根·承認對台軍售的質量逐年遞減

韓戰爆發1950-53

中共抗美援朝

提昇國際地位

美國協防台灣

毛澤東1935-1976

1954台美簽訂,中美共同防禦條約

中共攻打浙江外海島嶼：大陳島、一江山島

越戰

暗中助北越進行游擊戰1955年

心智圖2

共和體制重心選出獨裁官

元老院

公民大會

選出執政

貴族 ● 任期滿後進入元老院
掌管行政軍事司法權

選出護民官

維護平民權利
有部份的司法、立法權

結論

- 找出適合自己的讀書方法
- 善用所有的資源：問老師.用網路.問同學.找課本.注意細節
- **不要害怕任何一科目!!!**
- 讀書不難，但要有心!
- **多動手** (動手寫筆記寫重點..自己整理重點.用畫的或表格)
- 考試趨勢：史料判讀(閱讀能力)..制度的變化.時代風格
- 有空多看展覽.新聞.網路動畫
- 看完課本後再來做題目，課後盡速寫題目

一、**課堂三到**：耳到：聽明白以確實瞭解；手到：勤做筆記；心到：記住重點。現在高中歷史課本，一共有六個版本，內容頗有差異，所以，現在的歷史教學或考試，著重在同學能否瞭解歷史的重要「觀念」，不是片段的「記憶」，是前因後果、來龍去脈的「理解」。這些觀念的理解、思考，除了課本提供了必要的線索以外，老師課堂上的解說，以及同學們動腦筋的消化吸收，才是學習歷史成功的關鍵。另外，同學常常忽略了課堂筆記的重要性，老師課堂的解說，最好能要求自己勤動筆寫下，因為你日後複習時很可能就忘得一乾二淨了。

二、**自我複習的基本要求**：檢驗自己是不是真正「理解」歷史的一個方法，就是**當自己閱讀完一段課文後，蓋上課本，試著用「自己的話」簡短說明課文重點**，但並不是要你照課本順序大致背出來，因為背完與真正瞭解是有很大的差距的。當「理解」的功夫做得紮實，甚至不需要老師找出重點，你自己就可以判斷某一段課文的重要與否。而且，因為許多觀念都可以互相印證，當你懂得「理解」的好處以後，閱讀課文、考題或其他資料都將容易許多。

三、**積極檢討考卷的功夫**：許多同學考完試看完考卷分數後往往就把考卷丟在一旁不管，這樣的考試就失去了它的意義。其實，重視每次考試，絕對能發揮事半功倍的效果。寫考卷時，有任何懷疑或不確定的想法時，請一定要做上記號；檢討考卷時，除了看自己錯的題目外，還要確定你做記號的題目，是否確實了解了。

四、**不要忽略資料的重要性**：所有題目都很注重史料與現象之間的聯結，所謂「史料」，包含了表格、地圖、文字敘述（引用小說情節、學者回憶等），合乎歷史就是探究的方法，也是一種解釋。會被認為超難，也就是沒有記憶性的基礎知識題，每一題都需要一些邏輯推理。一般認為，先背好基礎知識才能回答高層次的情境題、史料題、表格題，其實二者應是並行不悖的，也就是說多看資料，包含文字、地圖、繪畫、表格……等，才能具備清楚的概念。也許我們平常所讀、所看、所想在考試時並非能夠如實呈現，但因為有思考的訓練過程，在考試時就會冷靜的去做邏輯推理的工作，而不是在背了一堆的人名、地名、前因後果等等，考試時只有無語問蒼天：「為什麼我讀的都沒有考出來？」

五、**提昇自我層次**：最後就是**鼓勵大家「多讀一些」**——培養提升自我閱讀能力，「多想一些」——培養自己獨立思考、分析、推理的能力。多閱讀、多動腦對你只有好處沒有壞處，不只是歷