

103 學年度第 2 期程高中優質化輔助方案 續辦學校計畫書

學校名稱：桃園縣立平鎮高級中學

辦理 第2期程 第3年



平鎮高級中學

填報日期：中華民國 103 年 04 月 30 日
2014/4/30

目 錄

壹、 學校優質化發展目標.....	5
一、 優質化目標的連貫性與永續發展.....	5
二、 優質化目標符合焦點創新原則.....	7
貳、 第二期程前二年實施情形、檢討、改善與效益分析.....	8
一、 子計畫A：學力校園-學生學力與知能提升計畫.....	8
(一). 子計畫與成果評核指標之相互對應性.....	8
(二). 社群組成、運作情形與檢討改善.....	8
(三). 依自主管理評核表進行檢討與改善之道.....	9
(四). 經費執行率與效益分析.....	9
(五). 子計畫之具體作為與調整說明.....	10
二、 子計畫B：群力校園-教師專業教學築夢計畫.....	11
(一). 子計畫與成果評核指標之相互對應性.....	11
(二). 社群組成、運作情形與檢討改善.....	12
(三). 自主管理評核表檢討與改善之道.....	15
(四). 經費執行率與效益分析.....	16
(五). 子計畫之調整說明與運作策略.....	17
三、 子計畫C：活力校園-深耕閱讀與服務學習計畫.....	18
(一). 子計畫與成果評核指標之相互對應性.....	18
(二). 社群組成、運作情形與檢討改善.....	18
(三). 自主管理評核表檢討與改善之道.....	20
(四). 經費執行率與效益分析.....	21
(五). 子計畫之調整說明與運作策略.....	22
四、 獲獎學生追蹤表現與輔導策略.....	22
參、 第二期程第三年各子計畫主要具體作為.....	23
一、 計畫符合部定重點發展項目內涵.....	23
二、 計畫主題、目標與實施內容相關性.....	24
三、 子計畫之主題、目標、內容與優質化目標具扣合性.....	25

四、 第三年A計畫：學力校園-學生學力與知能提升計畫	26
(一) . 續曲	26
(二) . 第一、二年計畫實施概況與實際成效.....	26
(三) . 第三年計畫目標.....	27
(四) . 社群建構與運作.....	27
(五) . 實施方式	28
(六) . 預期效益及受益對象.....	29
(七) . 資源運用規劃.....	30
(八) . 特色聚焦與持續發展性.....	31
(九) . 經費概算表.....	31
五、 第三年B計畫：群力校園-教師專業教學築夢計畫	31
(一) . 續曲	31
(二) . 第一、二年計畫實施概況與實際成效.....	32
(三) . 第三年計畫目標.....	33
(四) . 社群建構與運作.....	33
(五) . 實施方式	34
(六) . 預期效益及受益對象.....	35
(七) . 資源運用規劃.....	36
(八) . 特色聚焦與持續發展性.....	37
(九) . 經費概算表.....	38
六、 第三年C計畫：活力校園-深耕閱讀與服務學習計畫.....	38
(一) . 續曲	38
(二) . 第一、二年計畫實施概況與實際成效.....	38
(三) . 第三年計畫目標.....	38
(四) . 社群建構與運作.....	40
(五) . 實施方式	40
(六) . 預期效益與受益對象.....	42
(七) . 資源運用規劃.....	43
(八) . 特色聚焦與持續發展性.....	43

(九) . 經費概算表.....	44
肆、 經費補助與資源配置.....	44
伍、 學校自主管理與績效檢核.....	45
一、自主管理機制.....	45
(一) . 組織成員與執掌：.....	45
(二) . 計畫執行：.....	45
(三) . 績效檢核.....	45
(四) . 檢討與回饋.....	45
陸、 校際經驗交流.....	47
一、 交流學校及方式.....	47
(一) . 與大專院校建立課程支援系統.....	47
(二) . 與鄰近高中建立夥伴交流學習.....	47
二、 交流獲益與感動.....	48
柒、 部定政策之配合.....	49
一、 申請教師專業發展評鑑實施計畫之運作與效益.....	49
二、 十二年國教相關政策之融入計畫說明.....	50

表 格 目 錄

表格 1：優質化目標的連貫發展.....	5
表格 2：子計畫A社群組成、運作情形與檢討改善.....	8
表格 3：子計畫A之具體作為與調整說明	10
表格 4：子計畫B社群組成、運作情形與檢討改善	12
表格 5：部頒重點項目與本校子計畫關聯	23
表格 6：子計畫主題、目標與實施內容相關性	25

圖 表 目 錄

圖表 1：優質化焦點創新示意圖.....	7
圖表 2：主題、目標與實施內容相關性示意圖	24
圖表 3：計畫主題、目標與優質化目標具扣合示意圖.....	26
圖表 4：校際交流方式	47

壹、 學校優質化發展目標

一、 優質化目標的連貫性與永續發展

本校自民國 97 學年度首獲教育部優質化方案補助，經過了近六年的發展，在教師專業發展、建構學生多元學習及激發學生學習潛能及活力上已有初步成效，101 學年度經教育部校務評鑑結果為一等(其中 7 項評鑑指標中有 6 項拿到最優的一等)，且建立國際教育平台，整合學生、教師、社會資源，在拓展學生國際視野邁出了成功的第一步，本校即將進入第二期程第三年，在優質化歷程中已完成第一階段完的八大目標，並在第二階段聚焦發展成三大主軸：建立一個讓學生能快樂學習、適才展能的「學力校園」；建立一個讓教師能群策群力、專業教學的「群力校園」；建立一個讓校園與社區能多元發展、共存共榮的「活力校園」。(如附件圖 1：第二期程優質化發展目標形成聚焦關係圖所示) 並期許在未來的校務發展上，朝向全方位的 e 化學校與全方位的國際教育邁進，並朝第三期程的特色領航方向前進。

本校第二期程第三年優質化計畫接續前兩年計畫執行進度，檢討修正，聚焦發展、追求卓越、創新特色、並且協同合作、對話以凝聚共識、促發校內精進能量，共同為 12 年國教免試入學優質高中之願景努力。

表格 1：優質化目標的連貫發展

計劃項目	第二期程前兩年目標	第三年延續發展
子計畫 A 學力校園－學生學力與知能提升計畫	A-1 建構樂活學習中各項學力提升平台。 A-2 執行多元展能各項目目標，發展多元學習與本位課程，培養學生多元展能；全面發展第二外語，有效提升學生國際觀。	A-1 培訓各項發展目標種子教師，透過社群發展建立常態性的課程研發並建立範本，藉由社群種子教師分享經驗，透過實作範例推廣運用，落實輔助學生學習上。 A-2 延續多元展能各項目目標，檢討執行困難並加以修正，以達可永續經營的目標。

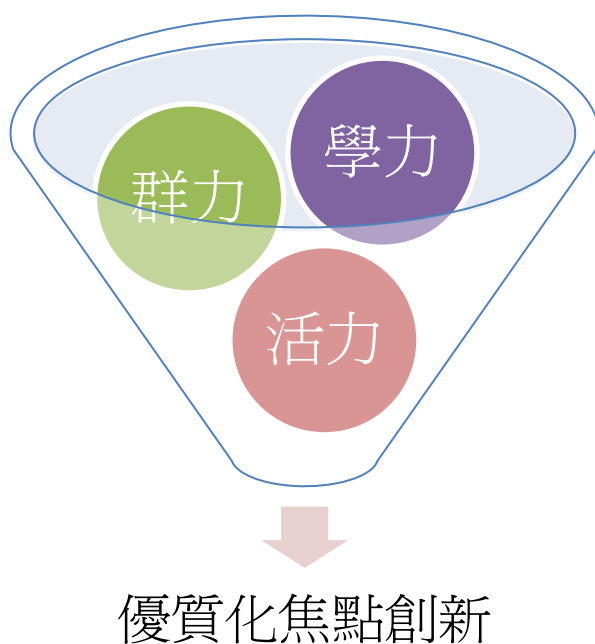
<p>子計畫 B 群力校園-教師專業教學築夢計畫</p>	<p>B-1:建置師生互動式教學環境，有效利用資訊科技融入教學，提升學生學習成效。透過數位學習平台與影音教材製作教室，提升教師教學成效。將體育專項之認知課程編入一般體育課程中，強化學生體育知能。</p>	<p>B-1:在全校教師均已具備教師專業發展的各項目標執行能力下，透過社群持續發展推廣，加強並逐一完成各項數位課程，教師能真正體會教學相長的學習樂趣與教學成就。</p>
	<p>B-2「群力鎮高-【青春ing】計畫」:結合社群教師，透過社群合作力量將課程教學與課外活動相互融合，將 living 生命、loving 愛、dreaming 生涯等主題，透過多學的學習元素漸進增加學習的深度與廣度，期使學生從心中自發產生對生命的尊重與關懷，進而惜己愛人；同時增進學生生涯試探機會，產生更積極主動的學習。</p>	<p>B-2:「群力鎮高-【青春ing】計畫」:將 living 生命、loving 性別、dreaming 生涯主題概念以精簡後的社群教師共同籌劃討論，將主題活動的學習內涵，透過系列的課程探討，及活動之推動，讓鎮高學子從內而外，從外而內的交互影響下，更能有自信的讓生涯啟航，從心關愛每個生命與環境。</p>
<p>子計畫 C 活力校園-深耕閱讀與服務學習計畫</p>	<p>C-1「悅讀文藝-閱讀活化計畫」;辦理鎮高閱讀深化活動，搭配輔導室生涯輔導活動提升高中階段生涯規畫取向閱讀的企圖，致力吸引自然及社會類組學生能運用個人強項參加活動，強化自然、人文等各領域閱讀的興趣以建立立足鄉土放眼世界的眼光及格局。</p> <p>C-2「服務學習-品德養成計畫」:提供學生專長展能舞台，透過志工服務、弱勢關懷、社區服務等過程，促使學生學習生命的價值與助人之意義，引導學生策劃服務活動，學習團隊合作精神與能力。</p>	<p>C-1: 搭配生涯輔導活動及各領域課程內容，拓展鎮高閱讀活動的廣度及深度，以提升高中階段生涯規畫取向閱讀的企圖心，引領自然、人文等各領域閱讀的興趣，進一步培養立足鄉土、放眼世界的眼光及胸懷。</p> <p>C-2 延續辦理志工服務、弱勢關懷、社區服務，並推廣至外校，使學生體認生活需要踐履躬行之必要與意義，以發揮課程最大效益。</p>

二、 優質化目標符合焦點創新原則

本校優質化二期程學力、群力、活力三大目標為焦點發展項目，並以創新經營的原則建構具體作為。

1. 在建立學力校園部份，建置的教學反饋系統(IRS)、學習評量診斷分析系統、線上評量系統、E化教學平台、開設多元選修課程...等。
2. 在群力校園部份，將living生命、loving性別、dreaming生涯主題概念融入活動與課程，透過學習元素的加深加廣讓學生增加不同學習向度。
3. 在活力校園部份，在活力校園—深耕閱讀與服務學習計畫部份，從高一免試新生報到開始，即展開對各領域經典作品、藝文活動的持續引介和推廣，培養學生隨時增進知識見聞、學習典範精神、領會生活情趣的文化人格。辦理服務學習，提供學生專長展能舞台，引導學生策劃服務活動，學習團隊合作精神與能力。

圖表 1：優質化焦點創新示意圖



貳、第二期程前兩年實施情形、檢討、改善與效益分析

本校在第二期程的主要架構下，推展以學力、群力、活力三大發展目標，除縱向的三力提升外，更重視橫向彼此間的相互配合及周邊的影響效益，並以三力計劃為核心，資源互通，彼此回饋融合，開發更多元的周邊效益，以期學校有更好的成長。所以於第三年本校之優質化各子計畫依前兩年之實施情形、檢討、改善與效益分析，依其自主管理評核表及具體作為或活動之目標值、績效值與執行成效檢討表，進行修正、改善、檢討部分子計畫中分支計畫及具體作為，茲分述於下：

一、子計畫 A：學力校園-學生學力與知能提升計畫

(一) 子計畫與成果評核指標之相互對應性

請參考附件一。

(二) 社群組成、運作情形與檢討改善

表格 2：子計畫 A 社群組成、運作情形與檢討改善

子計畫 A 社群組成與運作模式(第一、二年)	
子計畫 A 社群名單	運作架構與執行計畫方式說明
召集人：陳培文 生活科技 分支計畫 A-1 召集人：黃志銘 資訊科 成員： 楊祝菁(美術科), 陳維新(體育科) 楊宜勳(數學科), 楊國蘭(國文科) 張英傑(物理科), 鄭斐娟(生物科) 楊憲儒(體育科), 周樂正(資訊科)	在分支計畫A-1 的社群中,分成 <u>科技教學小組與數位學習小組</u> 2 組,其中科技教學小組發展建置教學反饋系統、學習評量診斷分析系統、線上評量系統…等。數位學習小組編製學生適能學習講義、編製數位化單元教材及教學影片、開設補救教學專班,以提供弱勢且學習成效不佳之學生,提升其學習成效。提供學生輔導諮詢活動、鼓勵學生進行同儕互助學習計畫,辦理外各項競賽之培訓計畫,以提升學生之學習能力與榮譽感。
分支計畫 A-2 召集人：吳如蕙 英文科 成員： 莊祐綸(英文科), 呂雅慧(英文科) 呂麗淑(英文科), 鄭麗文(家政科) 黃明珠(數學科), 王晶滢(英文科) 錢如意(國文科), 陳雪玉(地理科) 魏鈺鈴(公民科), 劉建成(數學科)	分支計畫A-2 的社群中,分成 <u>國際教育小組與多元發展小組</u> 2 組,其中國際教育小組以發展國際教育、課程融入、交換學生、國外教育文化交流、日文學習課程及加強英文檢定…等。多元發展小組負責開設多元選修課程、尋求校外專家、學者或職場達人,開設相關領域之選修課程。 檢討改善 教師平日課務繁重且缺乏行政經驗,需賴行政同仁協助執行始有成效。 非共同學科教師無法有共同時間進行社群活動,僅能就少數教師分組進行。 經費執行程序需就執行成員進行說明,以避免無法辦理經費核銷作業。

(三). 依自主管理評核表進行檢討與改善之道

<請參考附件四>

(四). 經費執行率與效益分析

<p>A-1 各項經費執行率</p> <table border="1"> <tr><td>獎學金_競賽績優</td><td>100%</td></tr> <tr><td>獎學金_入學</td><td>100%</td></tr> <tr><td>膳食費</td><td>100%</td></tr> <tr><td>鐘點費(二)</td><td>100%</td></tr> <tr><td>獎學金_升學績優</td><td>100%</td></tr> <tr><td>講師鐘點費(內聘)</td><td>100%</td></tr> <tr><td>鐘點費(一)</td><td>100%</td></tr> <tr><td>雜支</td><td>47.81%</td></tr> <tr><td>筆記型電腦</td><td>100%</td></tr> <tr><td>E 化學習中心伺服器</td><td>100%</td></tr> <tr><td>未使用</td><td>3.60%</td></tr> </table>	獎學金_競賽績優	100%	獎學金_入學	100%	膳食費	100%	鐘點費(二)	100%	獎學金_升學績優	100%	講師鐘點費(內聘)	100%	鐘點費(一)	100%	雜支	47.81%	筆記型電腦	100%	E 化學習中心伺服器	100%	未使用	3.60%	<p>102會計年度子計畫A1經費分析</p> <p>經費執行總效益：<u>96.40%</u></p>
獎學金_競賽績優	100%																						
獎學金_入學	100%																						
膳食費	100%																						
鐘點費(二)	100%																						
獎學金_升學績優	100%																						
講師鐘點費(內聘)	100%																						
鐘點費(一)	100%																						
雜支	47.81%																						
筆記型電腦	100%																						
E 化學習中心伺服器	100%																						
未使用	3.60%																						
<p>A-2 各項經費執行率</p> <table border="1"> <tr><td>鐘點費_多元</td><td>100%</td></tr> <tr><td>獎勵金</td><td>100%</td></tr> <tr><td>雜支</td><td>100%</td></tr> <tr><td>膳食費</td><td>35%</td></tr> <tr><td>社群印刷費</td><td>100%</td></tr> <tr><td>鐘點費</td><td>100%</td></tr> <tr><td>車資</td><td>35.94%</td></tr> <tr><td>鐘點費(內聘)</td><td>97.32%</td></tr> <tr><td>平板電腦</td><td>100%</td></tr> <tr><td>未使用</td><td>8.45%</td></tr> </table>	鐘點費_多元	100%	獎勵金	100%	雜支	100%	膳食費	35%	社群印刷費	100%	鐘點費	100%	車資	35.94%	鐘點費(內聘)	97.32%	平板電腦	100%	未使用	8.45%	<p>102會計年度子計畫A2經費分析</p> <p>經費執行總效益：<u>91.55%</u></p>		
鐘點費_多元	100%																						
獎勵金	100%																						
雜支	100%																						
膳食費	35%																						
社群印刷費	100%																						
鐘點費	100%																						
車資	35.94%																						
鐘點費(內聘)	97.32%																						
平板電腦	100%																						
未使用	8.45%																						

(五). 子計畫之具體作為與調整說明

表格 3：子計畫 A 之具體作為與調整說明

子計畫-分支計畫及發展目標	具體作為	辦理性質	調整說明
A-1「樂活學習-學力提升計畫」 發展目標：建置教學反饋系統、學習評量診斷分析系統、自主學習之數位課程與線上評量系統，加強弱勢學生補救教學、同儕自主成長計畫與菁英培訓教育。	1-1 教師能在授課時，配合建置的「教學反饋系統 (IRS)」，發展互動學習教材，有效掌握學生學習狀況，提升學生學習成效。	修正	改利用平板電腦之可攜性進入教室，配合已建置的「教學反饋系統 (IRS)」，發展互動學習教材。加強各科種子教師培訓，及優良教學範例分享，鼓勵開發實作案例。
	1-2 教師能透過「學習評量診斷分析系統」，將學生學習成績做出正確的診斷分析，提供學生學習狀況，讓學生了解目前學習之優缺點，以利自我調整學習方向。	續辦	開設學習評量診斷分析系統功能與操作研習、加強各科種子教師培訓。利用各科教學研究會進行評量試題分析與診斷。
	1-3 教師能透過「線上評量系統」，建置優質題庫，提供學生線上學習之評量，讓教師與學生能立即了解學習之成效與不足點。	續辦	持續鼓勵各科教師完成線上評量系統題庫建置，並利用此題庫供學生自主學習。
	1-4 教師能有系統編製學生適能學習講義，針對學生學習能力，編寫「初階」、「進階」及「高階」等不同程度需求之學習講義、補充教材或數位教學影片，並將教材及影片放置在 E 化教學平台供學生自主學習。	續辦	利用 E 化教學平台的建置提供學生自主學習，達輔助學生差異性教學之效，為 12 年國民基本教育作準備。 持續透過數位課程社群推動數位教材的編製，並在各科建立教材範本供其他教師參考。
	1-5 學校能依學生之需求，開設補救教學專班，以提供弱勢且學習成效不佳之學生，提升其學習成效。並針對學習適應不佳或缺乏讀書方法之學生，安排專業師資，提供學生進行學習成長輔導諮詢活動。	續辦	賡續辦理補救教學，並擴大可進行補救教學之對象。 除以校內教師進行實體授課外，亦導入翻轉教室及學習共同體概念，並在教師端形成社群發展課程設計。

	1-6a 學校能提供適性學區之優秀學生獎助學金，以達成十二年國教就近入學之目標。 1-6b 學校能利用獎勵措施，鼓勵學生進行同儕互助學習計畫，培養學生自主學習之能力，以提高學生主動學習之效能。	續辦	1-6a 持續辦理適性就學區之優秀學生獎助金，鼓勵學生就近就學，為十二年國教作準備。 1-6b 修正以學習共同體概念，鼓勵學生進行同儕互助學習計畫，並提出學習或研究成果，通過審核者給予學生獎勵。
	1-6c 學校能提供校內優秀學生參加校內、外各項競賽之培訓計畫，以提升學生之學習能力與榮譽感。	續辦	1-6c 持續辦理優秀學生參加校內、外各項競賽之培訓計畫。
	1-6d 學校能鼓勵學生積極向學，利用獎學金鼓勵學生進入優質大學。	續辦	1-6d 持續辦理學生進入優質大學。
A-2「多元展能-知能增廣計畫」 發展目標：發展多元學習與本位課程，培養學生多元展能；全面發展第二外語，有效提升學生國際觀。	2-1 鼓勵教師進修、發展第二專長，開設多元選修課程。	續辦	以校本願景發展多元選修課程並納入課程發展委員會形成共識。
	2-2 尋求校外專家、學者或職場達人，開設相關領域之選修課程。	續辦	擴大校外專家學者的類別及範圍，以符學生多元需求。
	2-3 將日文學習課程納入高一課後學習課程，以安排完整的學習進度。	續辦	尋求夥伴學校支援日文以外的第二外語，期符學生不同第二外語需求。
	2-4 將英文加強課程納入高一課後學習課程，以加強學生聽說讀寫能力，並獎勵學參加各式英文檢定。	續辦	除現行全民英檢外，亦鼓勵學生參加多益的其他英文檢定。

二、子計畫 B：群力校園-教師專業教學築夢計畫

(一) 子計畫與成果評核指標之相互對應性

請參考附件一。

(二). 社群組成、運作情形與檢討改善

表格 4：子計畫 B 社群組成、運作情形與檢討改善

子計畫 B 社群組成與運作模式(第一、二年)	
子計畫 B 社群名單	運作架構與執行計畫方式說明
<p>召集人：劉素琴輔導老師</p> <p>分支計畫 B-1</p> <p>召集人：林振清 數學科</p> <p>成員：</p> <p>楊博中(數學科)</p> <p>廖振能(數學科)</p> <p>楊宜勳(數學科)</p> <p>鄭憲松(數學科)</p> <p>余采瑤(數學科)</p> <p>盧荻元(化學科)</p> <p>祁立中(地球科學)</p> <p>項乃偉(化學科)</p> <p>鄭斐娟(生物科)</p> <p>分支計畫 B-2</p> <p>計畫召集人：</p> <p>輔導科 主任輔導教師劉素琴</p> <p>◆分支計畫 B-2-1--living 生命</p> <p>主計畫人：輔導科范美珍</p> <p>計畫成員：輔導科 劉素琴</p> <p>王筱寧</p> <p>英文科 王美芳</p> <p>陳玉齡</p> <p>羅婉珍</p> <p>護理科 魏鈺玲</p> <p>地 科 林佩瑩</p> <p>◆分支計畫 B-2-2--loving</p> <p>主計畫人：輔導科 王筱寧</p> <p>計畫成員：護理科 魏鈺玲</p> <p>公民科 胡肇媛</p>	<p>B-1 以社群為運作核心，辦理影音數位教材製作研習共計 4 場，利用資訊科技融入教學，提升學生學習成效。目前已建置體育數位課程，學生可透過數位學習平台，學習跆拳道、武術、棒球等基本概念。將體育專項之認知課程編入一般體育課程中，強化學生體育知能。</p> <p>B-2：「群力鎮高-【青春 ing】計畫」</p> <p>一、運作架構</p> <p>學期初由分支計畫召集人，召集各計畫成員，討論學期推動之主要課程及相關活動，並搭配學校行事曆，安排課、活動推動時間及期望達成之具體成效目標。並共同推動及活動檢討。另辦理社群研習共同成長。</p> <p>二、執行方式</p> <p>(一)B-2-1--living 生命：</p> <p>1.學期初召集社群教師行前討論，於課程中推展，例英文課--歌劇魅影、護理課--燒燙傷，引導學生了解燒燙傷者或身心障礙者其身心靈的創傷，及可能面臨的生活困境，藉此期盼學生對於身心障礙者能多一份認識、多一分關心，多一些尊重，進而達到惜己愛人的目的。</p> <p>2.配合辦理之相關活動有萬聖節系列活動、尋找感恩影像活動、典範生命人物講座--陽光基金會、愛心聖誕鞋盒募集活動。並將募得愛心糖果與聖誕禮物分別贈與偏鄉學童與育幼院院童。</p> <p>3.社群研習活動有：(1)102/9/11「上學期社群活動經驗分享與本學期活動討論規劃」；(2)102.11.20「萬聖節活動檢討與尋找感恩影像活動作品評選」；(3)102/12/18「尋找感恩影像活動檢討與聖誕鞋盒募集活動討論分享」。</p>

◆分支計畫 B-2-3--dreaming

主計畫人：輔導科 鄭至雅

計畫成員：輔導科 劉素琴

王筱窠

范美珍

(二)B-2-2--loving 愛

- 1.社群教師進行行前討論，針對 12 年國教、校園性騷擾、多元成家等議題安排主題研討與課堂經驗交流。
- 2.搭配辦理的活動：「愛的明信片」把愛寄出去、「愛情電影院」(活動目的讓學生學習尊重多元性別與特質、以及性別相處之間的自我保護。)
- 3.社群研習活動有：(1)102/11/26「十二年國教爭什麼--談教師個人及家庭如何因應」(清大彭明輝教授)、(2)102/12/18「從熔爐談校園性侵防治機制」(魏鈺玲老師、胡肇媛老師)、(3)103/5/27「如何和學生談多元成家」。

(三)B-2-3--dreaming 生涯

- 1.社群教師進行行前討論，從具備生涯資訊與評估、掌握生涯決策與技巧、生涯行動與實踐等方向，辦理星光大道系列活動，期使高二、高三學生有最完整的準備後，能做出最適切生涯決定。同時，於高一下學期生涯規劃課程詳述說明生涯規劃的重要性、認識自己、高中生涯進路、及高中 3 年該有的準備等。讓鎮高學生儘早規劃自我目標，並勇敢追求夢想。另安排教師專業精進督導研習活動，期盼教師在輔導知能精敬成長後，對學生生涯問題探討、自我探索…等主題可提供會談協助。
- 2.搭配辦理的活動：第二教室全方位學習營隊補助、輔導教師暨認輔教師專業精進研習。
- 3.社群研習活動有：102/12/10 12-15 點辦理棒球體育學生的職涯發展(藍文成老師)、軍校生涯認識與職涯發展(廖江勤教官)；102/12/17 13-16 點生涯輔導媒材-妙語說書介紹(王筱窠組長)。

子計畫 B-2 檢討與改善情形

一、執行困難

- 1.因社群教師分屬不同學科，在研討時間的配合上很難找到共有的空白課堂，經常面臨成員有課需提前離席或上完課於中段加入，影響討論分享的延續性與成效性。
- 2.活動可辦理時間有限，扣除社團及考前一周，能安排的次數本就不多，加上場地的考量(可容納人數及處室間協調)，讓執行受限。
- 3.寒假期間講座須配合寒輔課程時間，講座時間與秩序維持需再評估。
- 4.今年為能統一提供大部分學生學習機會，採班級方式參加活動，造成部分學生學習動機低落，實屬可惜！

二、效益說明

- 1.從萬聖節送愛心活動(全校師生參與)、陽光基金會典範人物(4場次，16個班級參加)、尋找感恩影像(共202件作品參賽，由評審老師評選出38件優秀作品，布置展示於師生經常出入的地點)、到愛心聖誕鞋盒募集(由全校師生熱情參與提供聖誕禮物，共募得225個愛心鞋盒，分別與台東縣福原國小(140個)、富山國小(60個)學童及桃園縣安置機構(25個)分享。另針對樂活育幼院院童，募得個人化聖誕禮物20件，並親送到院童手中分享溫馨聖誕節)。透過校內師長們在課堂循序漸進的催化、引導，進而在生活中實際體驗，在活動的參與中認識生命不同的樣貌，看見生命的可能性，並且自發性的參與關懷弱勢的相關活動，提升學生參與社會服務的熱忱。
- 2.透過工作坊經驗性分享、角色扮演、示範與實務演練過程，能引導家長覺察自己習以為常的溝通模式，學習以不同觀點看孩子，並嘗試練習改變方式處理親子間的差異衝突，有近九成參與家長對此活動感到滿意及有收穫。
- 3.愛 loving 課程-【愛情電影院】，共有14個班級、630位學生參與，學生對於看電影、聽講座的方式參與意願高，參加後的滿意度達100%。從延伸電影的主題探討，加上心理師的專業引導，學生可學得性別相處時的尊重、身體界線與自我保護、並體認家庭關係與包容的重要、同時能接納多元性別及其特質。
- 4.愛的明信片設計活動，共50件作品參賽，前三名印製成今年度之「愛的明信片」，搭配生命教育活動、及課程主題教學，鼓勵教師、學生寫下對家人及師長的感恩和祝福，全校共有30個班級、1500位師生參與。
- 5.共辦理20場以上大小型升學資訊講座，提供高三家長、學生相關生涯資訊，共同邁向大學之道。

- 6.今年達 80%高三參加申請入學學生參加過星光大道系列課程。
- 7.通過第一階段審查學生能有 60%以上人次報名參加星光大道競賽或模擬活動，並於學期末遴選出 10 份優秀作品提供表揚獎勵。
- 8.至少能完成記錄 20 位學生參加第二階段經驗，提供往後學弟妹參考。

三、因應與改善措施

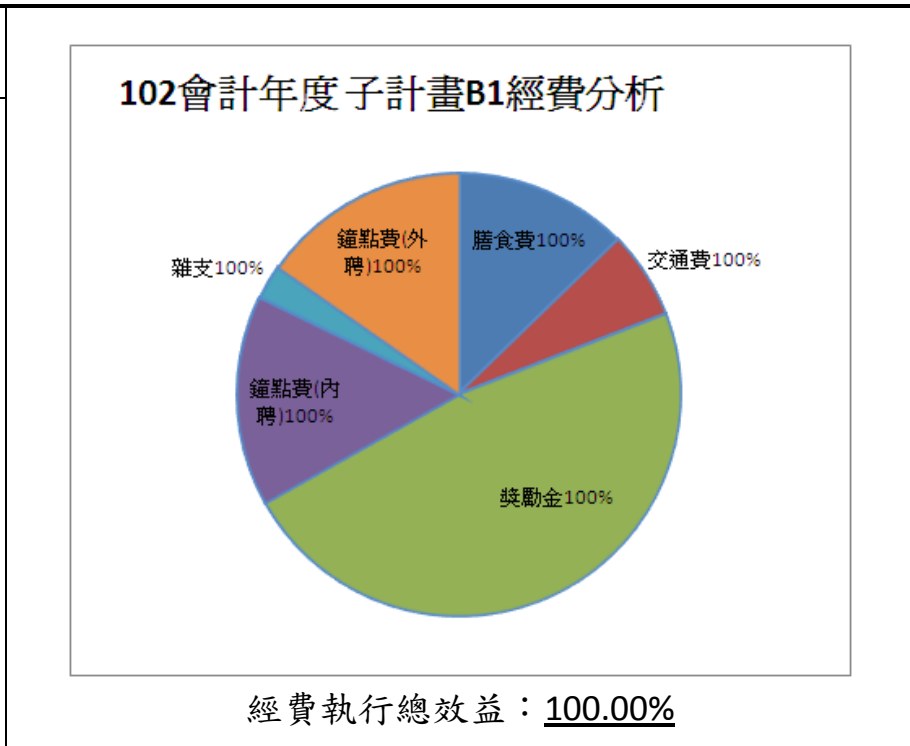
- 1.因應不同領域教師進行社群研討時間搭配不易，盡可能善用中午時段以延長研討時間。
- 2.將期中考最後一天下午時段納入活動安排的時間規劃以增加彈性，同時加強處室間協調。
- 3.建議寒假講座初期即考量正式課程規劃，若非全體皆必須則宜採工作坊自由參加。(質量上難以兼顧)
- 4.講座或諮詢指導方案採自由參加方式辦理，學生學習意願較高成效也較佳。

(三). 自主管理評核表檢討與改善之道 請參考附件四

(四). 經費執行率與效益分析

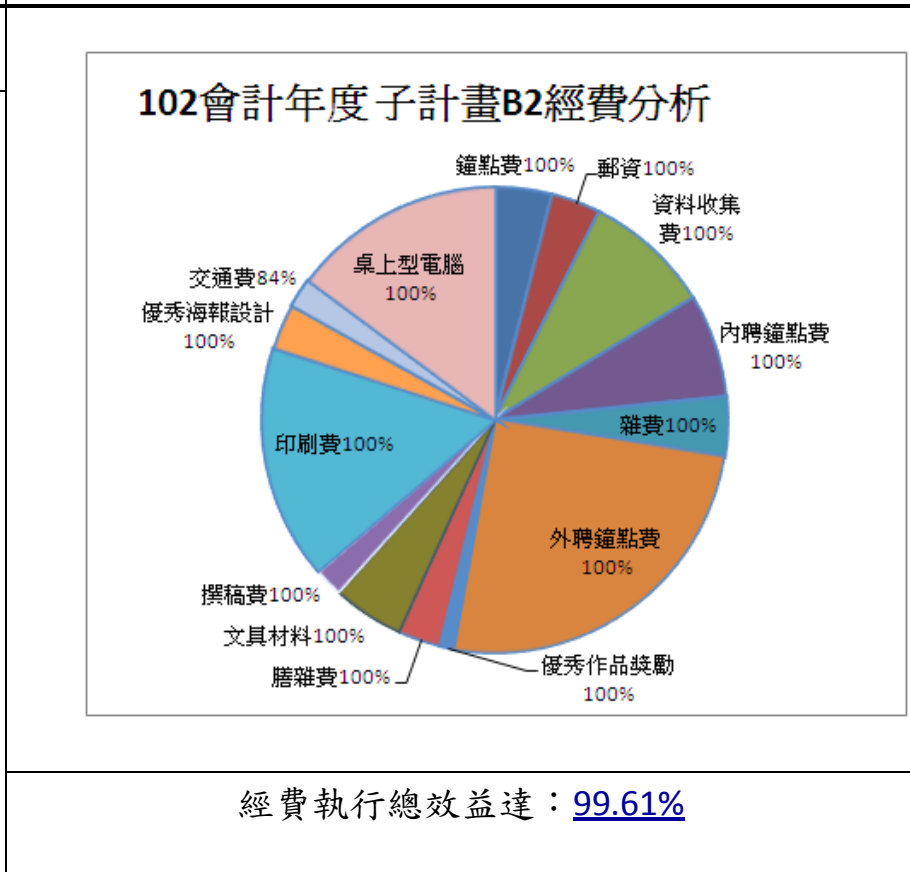
B-1 各項經費執率

膳食費 100%
交通費 100%
獎勵金 100%
鐘點費(內聘)100%
雜支 100%
鐘點費(外聘)100%
未使用 0%



B-2 各項經費執率

鐘點費 100%
郵資 100%
資料收集費 100%
內聘鐘點費 100%
雜費 100%
外聘鐘點費 100%
優秀作品獎勵 100%
膳雜費 100%
文具材料 100%
撰稿費 100%
印刷費 100%
優秀海報設計 100%
交通費 84%
桌上型電腦 100%
未使用 0.39%



(五). 子計畫之調整說明與運作策略

子計畫-分支計畫	運作策略	辦理性質	調整說明
B-1「專業教學-教師專業發展計畫」	1-1 教師能建置數位化教學檔案與教學教材，提供學生線上學習。	修正	合併 1-2 之具體作為持續推動。 結合教師專業發展評鑑，發展教師學習社群、教學檔案建置。
	1-2 建置數位學習平台，加強師生線上數位化互動教學，提高學生學習意願。	修正	納入 1-2 持續推動。 結合教師專業發展評鑑，發展教師學習社群、教學檔案建置。
	1-3 學校能建置影音教材製作教室，鼓勵教師錄製教學影音教材。	續辦	建置 E 化學習教室提供影音教材製作。
	1-4 提供獎學金以鼓勵優秀體育選手爭取國內最高榮譽、國家代表權，以獲取國際性體育優秀成績。	續辦	持續辦理獎勵措施，鼓勵學生爭取佳績。
B-2「群力鎮高-【青春 ing】計畫」	B-2-1—living：續辦生命議題相關系列活動，將關懷持續送到校園、家庭或社會；了解生命之可貴與強韌價值，尊重人我差異，積極追尋自我生命的意義。	續辦	對於活動的內容、對象逐年微調，提供學生更多不同層面的生命體驗與省思。
	B-2-2—loving：引導學生將愛與關懷化成具體行動，以攝影、溫馨小語、感恩卡製作…等方式，寄送溫暖與祝福，至各校園、家庭、社會中。另結合生命教育課、護理課、小團體成長課程等活動，明瞭兩性良性互動方式與界線、在情感中懂得彼此尊重、保護自己、悅納自己和他人。	續辦	持續辦理，創造溫馨校園、和諧家庭氣氛，溫暖社會，將愛與關懷化成具體行動傳達至校園（同學、師長）、家庭（父母、親友）、社會（對學生來說的重要他人）。也從性別相關課程中，表現出尊重、愛人愛己的行為。
	B-2-3—dreaming：辦理星光大道講座（學系認識與職業探索、高三升學系列講座等）及第二教室全方位學習營隊補助，增加高中生各式生涯試探、職業認識的機會。同時提供輔導教師或認輔教師增能精進研習，以協助學生	續辦	續辦 dreaming 系列相關活動，點燃星光，開啟夢想。惟生涯創意影片活動將中止辦理，職業影片製作，雖可認識相關職業，但影片之後製工作繁複，相對於職業認識所耗費時間更多，

	生涯輔導、個案處理之諮商輔導技巧。	因此，已由職業探索座談活動或書面職業訪談作業所取代。
--	-------------------	----------------------------

三、 子計畫 C：活力校園-深耕閱讀與服務學習計畫

(一). 子計畫與成果評核指標之相互對應性

請參考附件三

(二). 社群組成、運作情形與檢討改善

子計畫 C 社群組成與運作模式(第一、二年)	
子計畫 C 社群名單	運作架構與執行計畫方式說明

子計畫 C-1 社群名單

召集人：張竹貞 國文科

分支計畫 C-1

召集人：錢如意 國文科

成員：

余克華(國文科), 曾竹賓(國文科)

古秀雲(英文科), 翁菁穗(國文科)

子計畫 C-2 社群名單

召集人：楊憲儒主任 (體育科)

服務學習社群召集人: 藍文成老師(體育科)

成員：林意卿老師(國文科)、邱共鈺老師(體育科)、徐郁婷老師(體育科)、朱彩鳳老師(體育科)、陳維新老師(體育科)、謝清杜老師(體育科)、張瓊芳老師(體育科)、

班級經營社群召集人: 邱共鈺老師(體育科)

成員: 陳佳琪老師(國文科)、余克華老師(國文科)、吳如蕙老師(英文科)、黃慧禎老師(國文科)、張慧貞老師(國文科)、黃秋玉老師(英文科)

一、運作架構

分支計畫 C-1 的閱讀社群，

延續去年圖書到班級「longstay」的活動，今年的閱讀書目延伸到非書、電子書。呈現方式請任課教師開立書單，學生表現方式較之前更加多元化，讀書心得以漫畫或模型等多元方式呈現。

(一)學期初經由召集人及分支召集人討論後，由分支計畫召集人召集閱讀社群成員，就優質化學期目標共同討論預定推動之研習主題及活動內容、講師、時間及地點。
(二)由社群教師共同執行社群活動：分次主持、報告及檢討。

(三)辦理社群研習，邀請全校教師共同參與：研習或活動主題及舉辦時間通常會影響非社群成員的參與情況。

二、執行方式

1. 原本預計大約十班參加，但實際報名為十二班，其中有二個班級學生(114、214)以漫畫方式呈現閱讀心得；四個班級學生(105、106、110、113)將所閱讀書目以製作模型的方式呈現。

(一)社群教師進行討論，提出本學期為除延續上癮其小說領域的深耕外，為搭配 2013「太平洋詩歌節」與 11 月的「台北詩歌節」，再次邀請四也出版社總監許榮哲老師與詩人林德俊老師，分別針對小說與新詩二領域進行指導，並邀請全校對此領域有興趣的同仁們一起參與，深化夥伴們再此二領域的教學能力與析論技巧。參加研習的人數，都遠超過上學期的人數。

(二)另外，分別針對以上主題舉行「漫遊奇境」與「詩與音樂的饗宴」二次主題暨新書展，除展示重要的小說與詩集外，並將書展立體化，帶入學生的參與，邀請學校社團「漫研社」學生一起展示他們的作品與收藏並進行引人注目的角色扮演，也邀請「吉他社」與「管樂社」優秀學生於館內 Live 演出，請大家浸淫於充滿詩意的氛圍中，大大帶動了學生進館的意願，使書展期間圖書館熱鬧滾滾。

林德俊老師(12/16)

第一場 1240-1420「原來，詩可以這樣寫——我們在遊戲中寫詩」

第二場 1440-1620「其實，詩可以那樣讀——讀詩作為一種創作」(14位)

許榮哲老師(12/30)

第一場：1240-1420「電影不只兩個字：從九把刀到魏德聖」

第二場：1440-1620「性格決定命運：從電影窺看自己的命運」(15位)

C-2「服務學習-品德養成計劃」由「服務學習社群」及

	<p>「班級經營社群」負責推動。採由下而上規劃學生服務學習與志工發展，並運用班級經營之概念，投入閱讀深化與推廣，以期能使校園充滿活力。</p>
	<p>檢討改善</p>
	<p>一、執行上面臨之問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社群為跨學科組織，不易協調討論時間。 2. 經費撥款極慢（須先經過縣政府方能撥款，與國立高中差距數月之多，102 年度上學期於縣政府延宕數月始撥下補助），行政人員必須墊付，不利業務推動。 3. 各處室或社群舉辦活動之時間及場地皆有限。 <p>二、因應與改善</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仍以社群團體討論為主，視情況分組或一對一展開對話。 2. 截至目前尚未得到教育部或縣政府的正面回應，本校已發展出優質化專款之借支制度。 3. 各處室承辦人員需確實填寫行事曆，並據以進行協調。 <p>C-2 「服務學習-品德養成計劃」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可進一步推動桃園縣的志工基礎與特殊訓練，使志工學習與終身認證更為完善。 2. 掃街活動，可分梯次進行，讓同學可以走出校園，看看學校週遭的美麗景緻，並為社區環境盡一己之力。

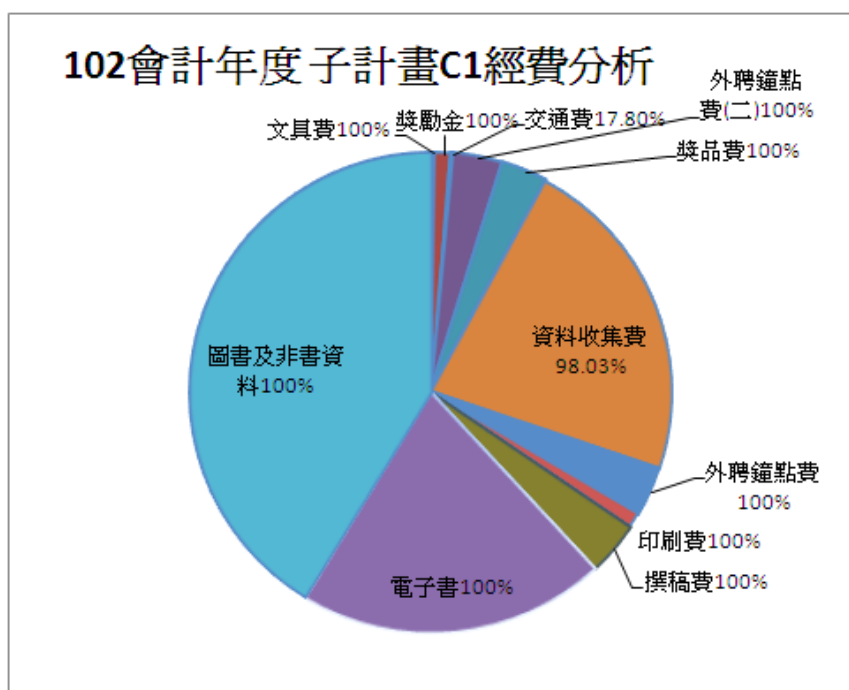
(三). 自主管理評核表檢討與改善之道

請參考附件四

(四). 經費執行率與效益分析

C-1 各項經費執行率

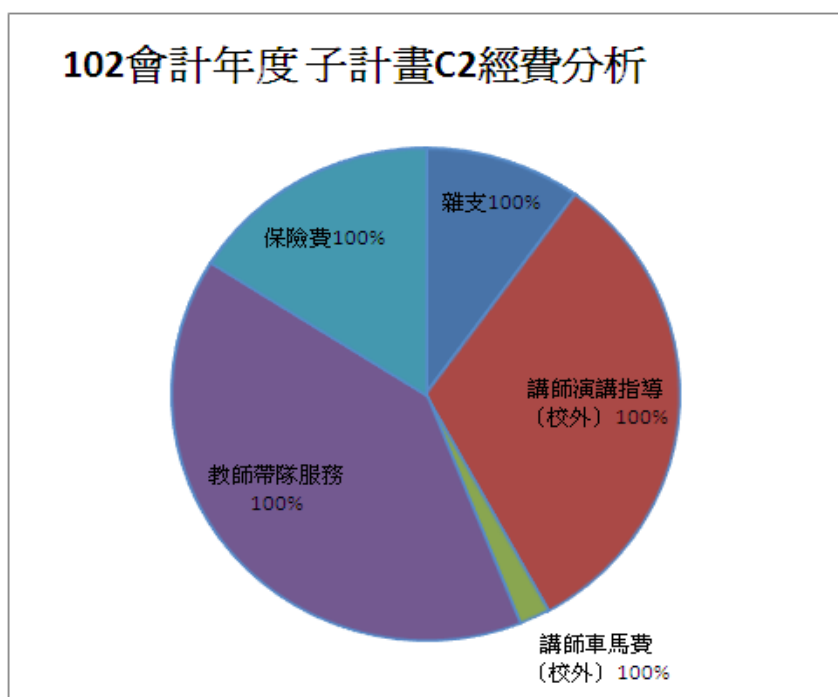
文具費 100%
獎勵金 100%
交通費 17.80%
外聘鐘點費(二)100%
獎品費 100%
資料收集費 98.03%
外聘鐘點費 100%
印刷費 100%
撰稿費 100%
電子書 100%
圖書及非書資料 100%
未使用 1.28%



經費執行總效益達：98.82%

C-2 各項經費執行率

雜支 100%
講師演講指導 (校外) 100%
講師車馬費 (校外) 100%
教師帶隊服務 100%
保險費 100%
未使用 0%



經費執行總效益達：100.00%

(五). 子計畫之調整說明與運作策略

子計畫-分支計畫	運作策略	辦理性質	調整說明
C-1「悅讀文藝-閱讀活化計畫」	因應行事曆、教學進度及季節天候考量，上下學期優質化活動各有不同安排：上學期為較不受天候影響之班級閱讀點餐活動；下學期則為搭配高一國文紅樓夢課程之紅樓週活動，另有較適合戶外活動季節性考量之生物週及鄉土壯遊活動。除以原本閱讀社群為基本成員，另視主題性質彈性邀請其他領域教師加入討論及規劃行列，俾使擴大參與及影響範圍。	續辦	所有活動除秉持原訂目標之外，將結合社群討論之可行方法為優先調整考量。
C-2「服務學習-品德養成計畫」	利用社會公益團體的經驗分享，讓同學對志工服務有初步認識。實際進行社區的清掃及弱勢族群服務，讓參與服務活動的同學有更多的認知與技能。	續辦	加強志工服務讓學生學習如何照顧弱勢及服務他人，學習做人處事應對進退之法，也培育服務熱誠、學習領導與被領導的全人教育。

四、 獲獎學生追蹤表現與輔導策略

1. 將勵就近入學學生於第一學期成績優異者給予每人 5000 元的獎勵，並追蹤其於第二學期第一次期中考試仍保持進步者共 5 位(如附件六)。並持續追蹤其第二次、第三次段考學業表現，成績明顯退步的同學，請該班任課教師及其科任教師會同家長予以關心鼓勵，並找出關鍵因素協助其改善。
2. 競賽績優全國前三名(團隊競賽以一人次計) (如附件七)，並請教學或教練持續保持觀察績優表現學生於後續所參加的競賽是否能保有佳績。
3. 本校鼓勵學生參加全民英檢中級初試，通過同學每人 500 元獎勵，並持續追蹤其第二學期英文科考試表現，獲獎學生保持在班級均標以上的達 90%，在班級達高標以上達 50%，對於未保持水準的同學，請英文科老師關心其學習狀況，鼓勵其續繼精進。

參、第二期程第三年各子計畫主要具體作為

一、計畫符合部定重點發展項目內涵

本校優質化計畫在第一期程的基礎發展及第二期程的焦點創新，均依循著教育部優質化發展精神及教育部的重點發展項目，作為推動小組型塑校本發展的重要參考指標，故在讓學生能在校園中多元的學習、快樂的成長，讓學校成為具有學力、群力、美力及活力的「力與美的校園」的學校發展願景上，與部定重點發展項目相互扣合呼應，形成了緊密的發展藍圖，茲就部定重點發展重點自然融入各子計畫的發展項目中，以表格呈現其關聯性

表格 5：部頒重點項目與本校子計畫關聯

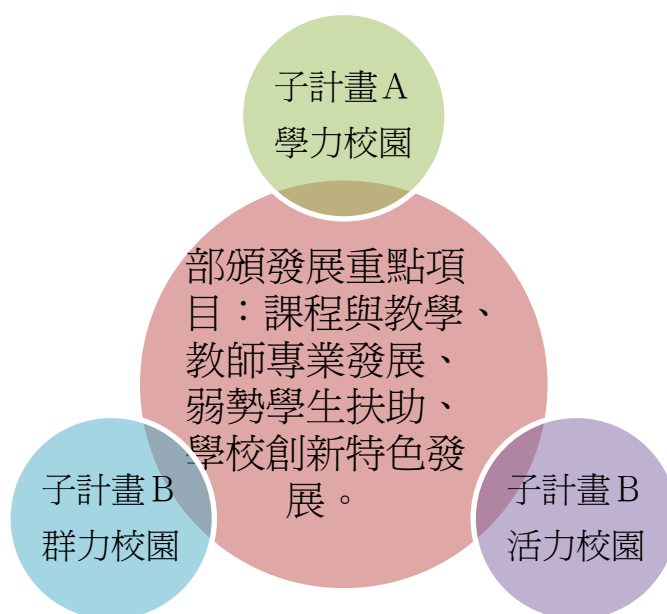
	部定優質化重點發展項目							
	課程與教學		教師專業發展		學習弱勢學生扶助		學校創新特色發展	
	符合項目	檢核	符合項目	檢核	符合項目	檢核	符合項目	檢核
子計畫 A 學力校園- 學生學力與 知能提升計 畫	建置教學反饋系統 (IRS)、學習評量診斷分析系統、線上評量系統、自主學習數位課程、同儕學習與菁英培訓、開設多元選修課程、開設第二外語課程	●	建置教學反饋系統 (IRS)、學習評量診斷分析系統、線上評量系統、自主學習數位課程、同儕學習與菁英培訓、開設多元選修課程、開設第二外語課程	●	學習評量診斷分析系統 線上評量系統 自主學習數位課程、 補救教學與 學習輔導	●	建置教學反饋系統 (IRS) 線上評量系統 自主學習數位課程 同儕學習與 菁英培訓、 開設多元選修課程、開 設第二外語課程	●
子計畫 B 群力校園- 教師專業教 學築夢計畫	建置數位教學與學習平台、生命課程與講座	●	建置數位教學與學習平台、辦理輔導知能精進研習	●	生命課程與 講座、愛心 義賣、弱勢 機構參訪	●	第二教室學習企劃、生涯探索、獎勵績優學生團隊	●

子計畫 C 活力校園- 深耕閱讀與 服務學習計 畫	辦理紅樓季 辦理、「閱 讀點餐」、 親愛鄉土及 保護生態的 意識。	親愛鄉土及 保護生態的 意識；攝影 具體呈現閱 讀學習與美 術；成果透 過電子書發 表以推廣綠 色閱讀的觀 念。	辦理志工講 座、社區掃 街活動、服 務性社團	辦理「閱讀 點餐」、舉 辦「鎮高最 愛 100」、 辦理紅樓季
---------------------------------------	--	---	---------------------------------	---

二、 計畫主題、目標與實施內容相關性

依本校優質化推動小組，以「教師專業發展」、「課程與教學」、「弱勢學生扶助」、「學校創新特色發展」四個優質化發展重點項目為核心，聯結三個面向的三個子計畫，形成彼此間的相互扣合與關聯，由三個向度發展出校本願景。其相關性之架構如下圖所示

圖表 2：主題、目標與實施內容相關性示意圖



表格 6：子計畫主題、目標與實施內容相關性

主題、目標與實施內容均具相關性	A-1「樂活學習-學力提升計畫」	A-2「多元展能-知能增廣計畫」	B-1「專業教學-教師專業發展計畫」	B-2「群力鎮高-青春ing計畫」	C-1「悅讀文藝-閱讀活化計畫」	C-2「服務學習-品德養成計畫」
A-1「樂活學習-學力提升計畫」			教師專業發展、課程與教學、弱勢學生扶助	學校創新特色發展	課程與教學、學校創新特色發展	學校創新特色發展
A-2「多元展能-知能增廣計畫」			教師專業發展、課程與教學	學校創新特色發展、課程與教學	學校創新特色發展、課程與教學	學校創新特色發展
B-1「專業教學-教師專業發展計畫」	教師專業發展、課程與教學、弱勢學生扶助	教師專業發展、課程與教學			教師專業發展	學校創新特色發展
B-2「群力鎮高-【青春ing】計畫」	教師專業發展、課程與教學	教師專業發展、課程與教學			教師專業發展	學校創新特色發展
C-1「悅讀文藝-閱讀活化計畫」	課程與教學、學校創新特色發展	教師專業發展、課程與教學	教師專業發展、課程與教學	教師專業發展、課程與教學		
C-2「服務學習-品德養成計畫」	學校創新特色發展	學校創新特色發展	學校創新特色發展	學校創新特色發展		

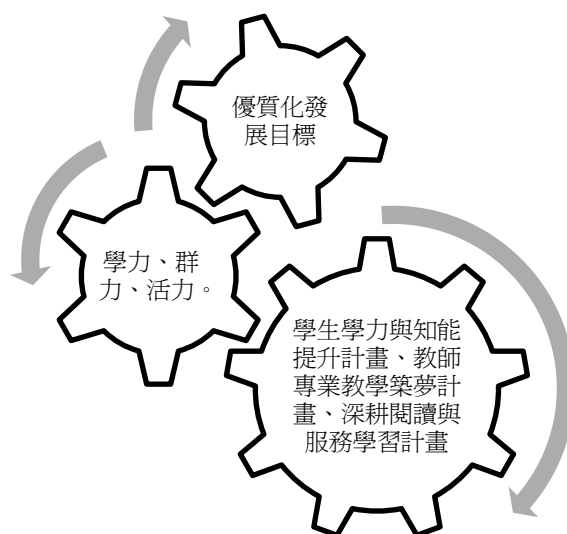
三、子計畫之主題、目標、內容與優質化目標具扣合性

本校的校務經營願景在透過教師專業的展能，與數位化教學與管理的概念，結合平鎮高中全體教職員工的努力與付出，創造、欣賞每一位學生多元的學習成果。讓學生能在校園中多元的學習、快樂的成長，讓學校成為具有學力、群力、美力及活力的「力與美的校園」。

而本校的優質化發展目標，在於提升平鎮高中成為一個全面優質的縣立高中。在教師的教學或學生的學習，必須有更多元的學習環境，與更適性的學習輔導。除了將數位化教學導入學習中，更必須擴展學生向外的國際觀。社區即學校、人人好閱讀，教學在精簡中能面面俱到，學習在多元中能適才展能。因此，平鎮高中的優質化發展目標，即聚焦成三大主軸：(一)建立一個讓學生能快樂學習、適才展能的「學力校園」、(二)建立一個讓教師能群策群力、專業教

學的「群力校園」、(三)建立一個讓校園與社區能多元發展、共存共榮的「活力校園」；而其最終的目標即在成為符合十二年國教的優質高中。

圖表 3：計畫主題、目標與優質化目標具扣合示意圖



四、 第三年 A 計畫：學力校園-學生學力與知能提升計畫

(一). 續曲

延續第期程之執行成果，學校在 E 化教學與教師數位科技運用之能力已達 50% 以上，透過社群的持續發展，已有優良的範例供其他同仁參考，為持續擴大數位教材的建置，第三年將以推廣及經驗分享為主要目標，目前學校的相關軟硬體的基本設備已足夠讓教師進行數位課程發展。因此第二期程第三年將延續第一、二年之學力校園發展目標，將教師數位課程教材研發與製作能力進一步提升，進而提供學生更多元的學習管道及方法，達到建立平鎮高中成為「學力校園」的目標，並為 12 年國民基本教育做準備。

(二). 第一、二年計畫實施概況與實際成效

辦理反饋系統研習課程，並外聘文德女中在 IRS 上已有實務教學具體成效的教師經驗分享。透過研習課程使全校教師均能瞭解 IRS 的基本操作原理與運用。完成學習診斷系統的軟硬體設備建置，準備進入第二學期的導入階段。藉由科技教學社群發展 E 化學習平台，並研發評量內容，以社群分享方式，供其他教師運用在教學上。目前已有資訊、生活科技、英文、國文等科目陸續建置線上評量課程，並利用此系統提供高一免試新生在開學前可以提前進行高中課程先修。鼓勵教透過此系統編製學生適能學習講義，針對學生學習能力的不同程度需求設計學習講義及補充教材，為 12 年國教差異性教學作好準備。開設高一國、英、數；高二國、英、數、物理、化學補救教學課程共計 160 節；並提供高三學生數位學習課程供學生利用課餘時間自主

學習。以校內教師或校外專家、學者或職場達人，於高一每星期三第 7 節開設相關領域之多元選修課程讓全體高一學生均受益。學生依自己的適性需求選修課程，並以跑班方式進行，課後問卷滿意度達 80%。與銘傳大學合作，由銘傳大學提供日文課程設計與師資，以安排完整的學習進度，於高一第八節課進行學習課程。與中央大學合作，透過中央大學語言中心，提供相關師資，利用高一第八節課時間進行英文檢定課程。

(三) . 第三年計畫目標

A-1「樂活學習-學力提升計畫」：將教學反饋系統、學習評量診斷分析系統、自主學習之數位課程與線上評量系統，加以整合，形成整體的串聯架構，從學生學習、教材發展、即時反饋、階段性學習診斷，強化學生學習成效。並輔以強弱勢學生補救教學、同儕學習與菁英培訓計畫，形成縱向的主體學習及橫向的拔尖扶弱，構成完整的學力提升校園。

A-2「多元展能-知能增廣計畫」：發展多元學習與本位課程，培養學生多元展能；全面發展第二外語與國際教育，以橫向擴展的方式結合 A-1 的縱向串連，有效提升學生學習力。

(四) . 社群建構與運作

子計畫 A 社群建構與運作(第三年)	
子計畫 A 社群名單	社群建構與運作
<p>(一) I-POWER 社群 召集人：張意雯 國文科 成員： 呂雅慧(英文科)、黃惠真(英文科)、林意卿(國文科)、陳玉嘉(國文科)、陳佳琪(國文科)、張意雯(國文科)、曾竹賓(國文科)、謝雅萍(國文科)、黃惠芳(國文科)</p> <p>(二) iPad 玩轉英文教室 召集人：鄭惠心 英文科 成員：呂麗淑、黃秋玉、陳麗君、鄭惠心、陳忠義、黃惠真(英文科)</p>	<p>(一) I-POWER 社群 順應翻轉教育潮流，集合社群力量，提升教學效能，希冀透過 IPAD 達成兼具創意及效能的教學活動，讓社員們能輕鬆的「教學漫步在雲端」。 在上學期已學的 IPAD 功能基礎下，繼續學習課堂好用的 APP，使社員在這一年度可用平板於教學上。並增進課程設計能力，提高教學技巧，研發新教案，提供更多元的評量。</p> <p>(二) iPad 玩轉英文教室 iPad 行動教學在英文課堂的實際應用 課前：組員們共同備課，設計適合學生的行動課程 課後：iPad 應用軟體的實戰經驗分享與討論</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉與 iPad 教學相關的應用軟體。 2. 應用 iPad 設計活潑的聽、說、讀、寫教學活動。 3. 設計提供學生行動載具實作機會的課程。 4. 雲端科技教學之教師自我成長。 5. 聘請專業講師，提升科技知能。
<p>(三)香草魔力 The Charm of Herbs 社群</p> <p>召集人：王美芳 英文科</p> <p>成員：謝鵬(英文科)、魏鈺玲(健康與護理)、楊祝菁(美術科)、鄭麗文(家政科)、王美芳(華語)、莊祐綸(英文科)、韓錦勤(歷史科)</p>	<p>(三)香草魔力 The Charm of Herbs 社群</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學上常會遇到與自己專業領域較為陌生的課題，希望發揮各領域所長、合作學習討論，共同合作計畫，能增進教學上的豐富多樣性。 2. 分享並蒐集各領域教學方法。 藉由種植香草和接觸香草的過程中，有更多的理由走到戶外，我們相信喜歡花草植物的人也會喜歡香草，不論在工作上或人際關係上遇到何種煩惱，香草會讓人放鬆身心、感到單純而愉悅。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會與植物溝通:認識香草 2. 培育香草:種植香草 3. 香草植物應用 I: 香草料理 4. 香草植物應用 II: 花草彩繪拓印製作
<p>(四) 翻轉吧! 教室!社群</p> <p>召集人：呂雅慧 英文科</p> <p>成員：錢如意(國文科)、呂雅慧(英文科)、陳玉嘉(國文科)、曾露瑤(公民科)</p>	<p>(四) 翻轉吧! 教室!社群</p> <p>共同研究翻轉教室的理論、研發討論相關教學策略、並實際運用到教學上，討論其可行性。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉翻轉教室相關理論。 2. 討論研發相關教學策略。 3. 教室行動研究。

(五). 實施方式

A-1-1 利用申請之平板電腦辦理各社群及各科之「e化教學」及「教學反饋系統(IRS)」教師實務工作坊進行經驗分享，提升教師使用 e 化教學及 IRS 意願及具體協助教師運用在教學現場，進而提升學生學習成效。

A-1-2 辦理「學習評量診斷分析系統」實務運用工作坊，培訓各科種子教師，針對學生學習成績做出正確的診斷分析，以作為各科命題檢討改進的依據，進而建立課程、教學、評量、分析的完

整系統策略。

- A-1-3 利用各社群辦理「線上評量系統」實務運用工作坊，建置優質題庫，並徵選優良範例以鼓勵教師建立各自的題庫資料。
- A-1-4 辦理數位教材製作工作坊，培訓各科種子教師，結合第二期程第一、二年所發展的E化教學平台，依各學科領域教材不同建立各科範本，結合教師專業發展評鑑發展各學科教材，提供差異性教學教材及教法，為進入12年國民基本教育作好準備。
- A-1-5 運用數位課程進行翻轉教室及實體授課，開設補救教學課程，以提供弱勢且學習成效不佳之學生，提升其學習成效。
- A-1-6a 提供就近就學之優秀學生獎助學金，以達成十二年國教就近入學之目標。
- A-1-6b 鼓勵學生進行同儕學習，提出學習計畫及成果報告，培養學生自主學習之能力，以提高學生主動學習之動機。
- A-1-6c 提供校內優秀學生參加校內、外各項競賽之培訓計畫，以提升學生之學習能力與榮譽感。
- A-1-6d 鼓勵學生積極向學，利用獎學金鼓勵學生進入優質大學。
- A-2-1 鼓勵教師進修、發展第二專長，並尋求校外專家、學者或職場達人，開設相關領域之開設多元選修課程。
- A-2-2 辦理校際交流、交換學生課程及學校國際化等國際教育措施，開設第二外國語，將日文學習課程納入高一課後學習課程，以安排完整的學習進度。
- A-2-3 將英文加強課程納入高一課後學習課程，以加強學生聽說讀寫能力，並獎勵學參加各式英文檢定。

(六) . 預期效益及受益對象

1. 各學科及社群均能有教師能透過「e化教學」及「教學反饋系統(IRS)」教學設計，並能有將「e化教學」及「教學反饋系統(IRS)」導入教學運用之優良範例，提升教學成效的教師及學生。
2. 教師透過「學習評量診斷分析系統」之使用，能有效了解教學上的優劣，並提出教學課程改進建議與有效的教學方法，以作為各科命題檢討改進的依據，進而建立課程、教學、評量、分析的完整系統策略。
受益對象：校內全體教師與學生均能受益。
3. 藉由發展的E化教學平台，依各學科領域教材不同建立各科範本，結合教師專業發展評鑑發展各學科教材，提供差異性教學教材及教法，為進入12年國民基本教育作好準備。受益對象：校內全體教師與學生均能受益
4. 學生透過E化學習平台、同儕學習以及菁英培訓與補救教學，可使全

- 體學生的學習效能有效提升。(受益對象：校內全體學生均能受益)
5. 透過第二外語與國際教育之教學規劃，可使增進學生的國際觀，並提高學生通過語文檢定認證的人數逐年增加。(受益對象：每年高一學生全面開設第二外語課程，共計約 500 人受益。)
 6. 利用獎勵制度，提高國中新生高分群就近入學之意願，以及畢業生努力爭取就讀國立優質大學。(受益對象：每年高一學生及高三學生皆有機會，高一約 50 名、高三約 30 名學生可受益。)

(七). 資源運用規劃

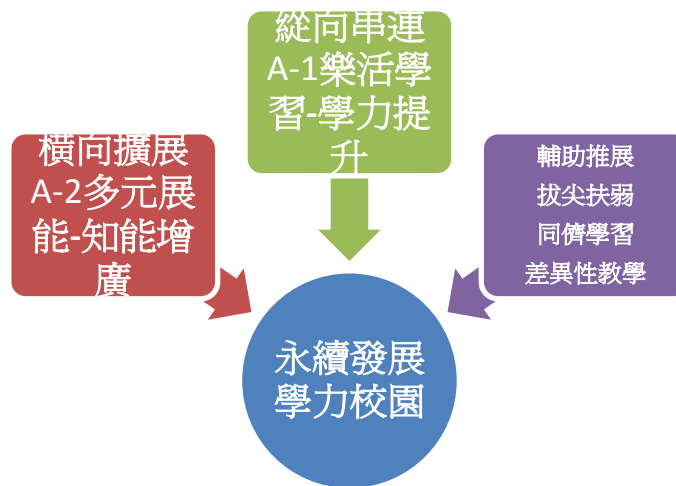
延續第二期程第一、二年已建置的教學反饋系統、學習評量診斷分析系統、E 化教學平台(含線上評量系統)的軟硬體設備，並在實務運用上檢討其不足進行第三年第二期程之資源設備規劃：

1. 搭配教學反饋系統運用在一般教室的可攜帶性，需再輔以筆記型電腦始能操作。
2. 配合學習評量診斷分析系統分析作業 E 化教學平台的研究開發，需藉由平板電腦以利共同討論示範。
3. 爭取外部資源如鄰近大學的課程支持等進入本校協助優質精進。
4. 爭取縣府及教育部各項補助經費，挹注學校各項發展。
5. 以優質化經費結合社區資源提供學生獎補助，照顧弱勢、鼓勵學生努力向學。

(八). 特色聚焦與持續發展性

子計劃 A 的學力校園-學生學力與知能提升計畫主要以 A-1「樂活學習-學力提升計畫」及 A-2「多元展能-知能增廣計畫」二個分支計畫進行聚焦發展，

其實質內涵在將教學反饋系統、學習評量診斷分析系統、自主學習之數位課程與線上評量系統，加以整合，形成整體的串聯架構，從學生學習、教材發展、即時反饋、階段性學習診斷，強化學生學習成效。加上 A-2「多元展能-知能增廣計畫」：發展多元學習與本位課程，培養學生多元展能；全面發展第二外語，有效提升學生國際觀，作為橫向擴展面向。並輔以強弱勢學生補救教學、同儕學習與菁英培訓計畫，形成縱向的主體學習及橫向的多元擴展，輔以拔尖扶弱，三大面向構成完整的學力提升校園。



(九). 經費概算表

<如附件二>

五、 第三年 B 計畫：群力校園-教師專業教學築夢計畫

(一). 續曲

B-1 專業教學-教師專業發展計畫，延續第二期程第一、二年之執行成果，學校在教專業發展上已有普遍性的起步，第三年將持續發展 E 化教學計畫融入課程。透過執行教師專業發展評鑑計畫，加強教師數位課程教材研發與製作能力，進而建立學校本位特色課程。

在 B-2 青春 ing 計畫，以第一、二年執行成果為基礎，續將生命、性別…等重大議題，透過教師社群的討論，激發教學創意火花，將議題融入教學，並透過 living 生命、loving 愛、dreaming 生涯等主題活動的推動，促使學生達到安適自在、積極學習、尊重關懷、惜己愛人、樂群助人的目的，使平鎮高中成為「群力校園」。

(二). 第一、二年計畫實施概況與實際成效

B-1 專業教學-教師專業發展計畫，辦理數位課程與數位平台應用教學研習 6 小時；體育教師教學、課程設計與評量精進研習 4 小時；透過研習課程讓教師能具備製作數位課程的基本能力，藉由體育課程發展社群發展體育專長項目數位教學基礎課程。

B-2 青春 ing 計畫，透過教師社群的推動，確實將性別、生命...重大議題融入教學及活動中。在社群研討時間透過無數次的意見交換、激發無限的創意與能量，並展現正向、積極、成長態度，促使同科或異科教師間形成交流互惠，帶給學生更細膩、更深刻、更廣闊的學習體驗與視野。

從萬聖節送愛心活動、陽光基金會典範人物分享、尋找感恩影像等系列活動的鋪成，到愛心鞋盒募集，社群教師的用心規畫推動，邀請校內師長們在課堂循序漸進的催化、引導，讓學生在生活中實際體驗，在活動的參與中認識生命不同的樣貌，看見生命的可能性，最後能自發性的參與關懷弱勢的相關活動。我們看見全校師生在一次又一次的活動中動員起來，並且自發性的捐助鞋盒(文具、書籍...)，讓愛送到台東偏鄉小學，大家力量讓我們動容，最後不但達到 200 盒的目標，甚至還將多的愛心鞋盒送給中壢張老師中心轉交安置中心的學生，盼能讓更多生命得到溫暖與關懷。

另辦理愛的明信片設計活動，共 50 件作品參賽，並將優秀作品印製成年度之「愛的明信片」，搭配生命教育活動、及課程主題教學，鼓勵教師、學生寫下對家人及師長的感恩和祝福，全校共有 30 個班級、1500 位師生參與。今年有關 loving 課程除了針對學生設計課程，共有 14 個班級、630 位學生參與，希望學生可學得性別相處時的尊重、身體界線與自我保護、並體認家庭關係與包容的重要、同時也能接納多元性別及其特質。也辦理了家長場次的工作坊，引導家長覺察自己習以為常的溝通模式，學習以不同觀點看孩子，嘗試練習改變親子衝突的處理模式，其中有近九成參與家長對此活動感到滿意及有收穫，希望讓 loving 的種子散佈在家庭中。

Dreaming 星光大道系列活動，共辦理 24 場以上大小型升學資訊講座，提供高二、高三學生、家長相關生涯資訊，共同邁向大學之道。通過第一階段審查學生有 60% 以上人次報名參加星光大道競賽或模擬活動，並於學期末遴選出 10 份優秀作品提供表揚獎勵。

(三). 第三年計畫目標

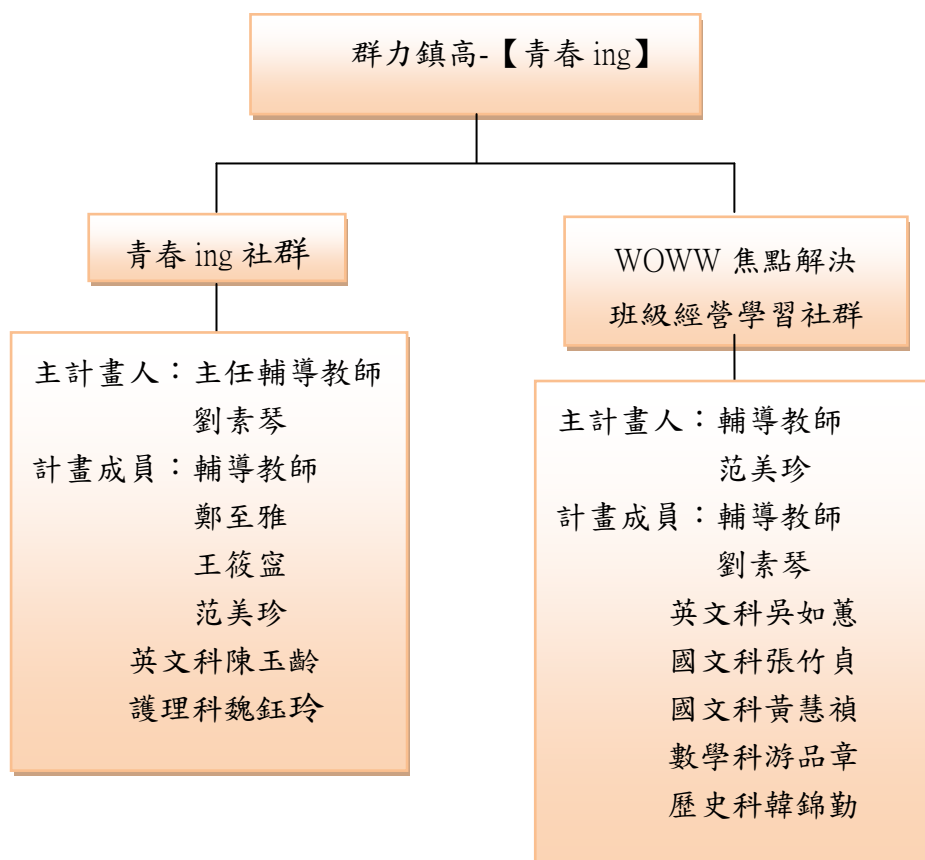
B-1「專業教學-教師專業發展計畫」：執行教師專業發展評鑑計畫，透過教師學習社群發展，將資訊科技融入教學，學習研發教學 APP，讓學生能透過行動載具自主學習。建置 E 化自主學習平台，鼓勵課程數位化，學習自主化，討論透明化的學習。

B-2「群力鎮高-【青春 ing】計畫」：除既有的社群推動模式，即透過社群教師的合作力量將 living 生命、loving 愛、dreaming 生涯等主題融入課程教學與課外活動中，讓學生從心中自發產生對生命的尊重與關懷，同時增進學生生涯試探機會，點燃未來夢想，產生更積極主動的學習行動。同時，增設 WOWW 焦點解決班級經營學習社群，邀請全校有興趣教師共同學習焦點解決短期諮商取向的班級經營策略，提升教師班級經營與輔導知能。

(四). 社群建構與運作

子計畫 B 社群建構與運作(第三年)	
子計畫 B-1 社群名單	社群建構與運作
<p>(一)科技與創新教學社群 召集人：陳培文 生活科技 成員： 陳培文 (生活科技科); 林振清(數學科);張維唐(體育科) 黃志銘(資訊科)</p> <p>(二) 數學創意教學學習社群 召集人：游正祥 數學科 成員：鄭憲松、廖振能、楊枝熒、 陳建丞、黃雯麟、游品章、 劉得琪、林振清、李愛蓮、 陳威男、楊博中、楊宜勳、 游正祥</p>	<p>(一)</p> <ol style="list-style-type: none">一、運用科技融入教學，改進教學方法，增進學生學習成效。二、利用 E 化教學平台，建置有效教學情境，發展多元與全方位學習。三、提昇教師專業發展，建置 E 化教學檔案，充實教學教材、教案。四、透過教室實際教學觀察，了解教學之優、缺點，培養教師專業自主成長能力。五、學習研發教學 APP，讓學生能透過行動載具自主學習。六、建置 E 化自主學習平台，鼓勵課程數位化，學習自主化，討論透明化的學習。 <p>(二) 資訊科技融入教學與合作學習之議題已提倡許久，許多文獻都認為此種教學形式成效良好，然而在實際執行上仍存在許多難題待解決，而本社群組成目的即希望尋求在現今的體制下，較能夠施行、且合於實際教學現場的執行方式。又考量到成員的學習負擔以及上課備課的壓力等因素；本社群活動方式將配合數學課程的教學進度，選擇適合以圖像輔助學習及分組討論方式的課程單元，輔導教師設計素材，應用在課堂上的教學活動為主。希望藉此提升成員的教學成效。</p>

子計畫 B-2 社群架構與名單



(五). 實施方式

- 1-1 配合執行教師專業發展評鑑計畫，辦理教師專業成長研習及工作坊。
- 1-2 形成教師學習社群發展數位化教學檔案與教材並形成課程。
- 1-3 將體育專項之認知課程編入一般體育課程中，強化學生體育知能，以發展特色課程。
- 1-4 建置具影音教材製作功能的 E 化學習中心，鼓勵教師錄製教學影音教材。
- 1-5 提供獎學金以鼓勵優秀體育選手爭取國內最高榮譽、國家代表權，以獲取國際性體育優秀成績。
- 2-1-1 將愛從身邊做起，結合學校資源與社團力量，將愛送到鄰近機構，帶給當地孩童關心與愛，並結合有意願班級、教師推動我圓你夢-耶誕祝福，將歲末年終的祝福化為真實耶誕鞋盒裡的心願或禮物。
- 2-1-2 搭配學校語文、生命、生涯...其他科目課程，將學習延伸至教室外，經由關心、關懷、行動，產生對自我生命的珍惜尊重，對過去家族家人的追思緬懷，對現在親人的感謝感恩，甚至對其他生命、環境的關懷尊重。

- 2-1-3 針對篩選出之學習適應不良新生，提供系列人際、學習課程協助，以達健康預防之效，增進學生學習穩定與環境適應，避免後續問題衍生，同時透過課程與講座結合，邀請，邀請機構生命典範人物，與同學們分享與人生理念價值，讓學生了解生命之可貴與強韌價值，尊重人我差異，積極追尋自我生命的意義。
- 2-2-1 透過特殊節日，如：父母親節、教師節、感恩節...，引導學生將愛與關懷化成具體行動，以攝影、溫馨小語、感恩卡製作...等方式，寄送溫暖與祝福，創造溫馨校園、和諧家庭氣氛。
- 2-2-2 結合生命課、護理課、小團體成長課程與校外性教育課程活動，探索生命的起源、身心發展、性別議題探討，明瞭兩性良性互動方式與界線、在情感中懂得彼此尊重、保護自己、悅納自己和他人。
- 2-3-1 透過課程、講座和工作坊的方式，邀請大學教授、畢業校友、扶輪社、家長會...等不同領域的專家，共同辦理大學多元入學管道、學系認識、職業探索活動，引導學生能去思考規劃自己理想的大學生活以及生涯藍圖，同時擴大學生對職業的認識與尊重態度。
- 2-3-2 發揮多元入學的精神，重視學生意願、興趣、能力培養，規劃一系列大學星光大道課程，由書審資料設計理念、軟體排版教學、書審資料製作、書審達人競賽、口語訓練、儀態指導...等加強課程，鼓勵學生成為能說、能寫、能言、能道的未來人才。
- 2-3-3 辦理輔導知能精進研習或督導，增進認輔教師或輔導教師在學生生涯輔導、生活輔導、學習輔導等個案處遇能力。
- 2-3-4 鼓勵全校學生利用生涯規劃、生命教育、及各科基本能力學習後，掌握生涯探索精神進行至校外第二教室學習企劃書寫、達人訪問...自發性生涯探索行動。

(六). 預期效益及受益對象

- 1-1, 2, 3, 4. 透過執行教師專業發展評鑑計畫及發展教師學習社群，規劃形成校本數位課程、數位化教學檔案與教學教材等特色課程，能讓學生於課後自主學習、進行翻轉教室教學、提供重補修學生之自學進修以及弱勢學生在補教學時當作輔助教材，提高學生學習成效。(受益對象：全校之學生皆能自主運用)
- 1-5. 透過獎勵金制度，讓體育專長生在各項競賽中，能積極訓練，努力獲取佳績。(受益對象：每年約有 10 位(隊)學生可獲得獎勵)
- 2-1-1 能透過社群合作教師課程，將生命議題融入每年至少 5 堂 10 個班級，完成各活動學習檔案與資料建置，如活動學習單、心得作品、學習紀錄、感恩作品...。
- 2-1-2 能增進校園師生對自我生命價值的珍惜，每場關懷

行動或班級課程後，70%以上學生能說出、寫出對生命的正向積極語言文字。

- 2-1-3 能有效透過問卷與導師評估篩選出學習適應不良新生 5-10%，提供系列 5-10 堂人際、學習課程，能有效降低改善學生學習與適應問題達 50%以上。
- 2-1-4 至少能有 200 位師生響應參加關懷生命、生態團體或弱勢機構的活動，表現出珍惜感恩生命幸福行為，活動後完成計畫、執行、成果、反思活動檔案。
- 2-2-1 全校師生至少 300 位同學，積極參與溫馨小語、攝影、感恩卡製作活動，並將溫暖與愛的祝福傳達至校園(同學、師長)、家庭(父母、親友)、社會(對學生來說的重要他人)。
- 2-2-2 透過生命課、護理課、小團體成長課程…等探索，陪伴學生面對青春期生理改變與情感需求，使其在兩性關係中，表現出尊重、愛人愛己的行為。
- 2-3-1 高二、高三 80%以上學生能主動參與生涯系列活動至少一場次(學群認識、職業探索、第二教室、模擬面試、升學講座…等活動參與)。其中高三參加個人申請的學生至少 70%人次參與過星光大道的課程，第一階段審查通過的學生能有 80%以上人次報名模擬面試活動，且至少有 30 份的書審資料參加競賽，並於期末遴選 10 份優秀作品予以表揚。
- 2-3-2 每學期辦理輔導教師、認輔教師社群工作督導或主題研習至少二場次，透過輔導專業內容的學習、交流分享、或個案研討、社群研討等精進計畫，讓輔導工作內涵及技巧可潛移默化，深植於教師言行中，增進教與學效能、師生互動和諧。
- 2-3-3 每年能有超過 30 位學生提出第二教室學習計畫，學會自我規畫並書寫企畫書，爭取營隊經費補助，完成學習成果報告，將學習成果與校內同學分享。

(七). 資源運用規劃

B-1 專業教學-教師專業發展計畫:

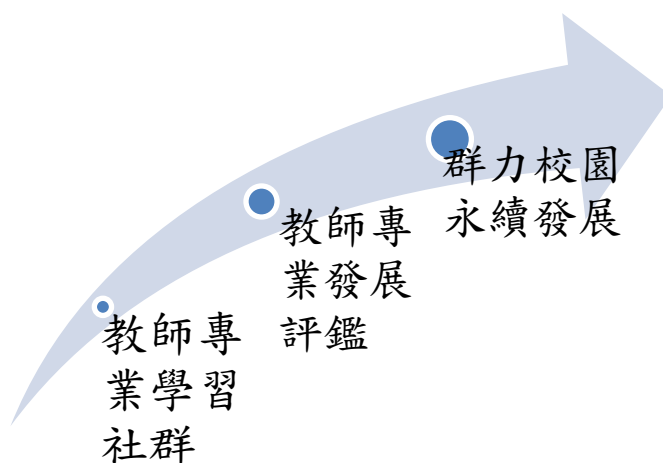
1. 延續第一年所建立的數位課程製作等 E 化教學設備，配合第二年已購及第三年新購的平板電腦，供教師在學習社群中研發具體可行的數位教材。
2. 藉由與鄰近大學合作爭取外部資源投入學校課程支持、學習輔導、教師專業及社團發展等。
3. 爭取各項補助經費支援學生學習及教師教學。

B-2 青春 ing 計畫：

1. 大學校院：為協助學生與大學生活接軌，本校積極邀請大學教授入校協助學生，認識大學校系、大學校院參訪、備審資料準備、模擬面試支援…等生涯探索、準備活動，102 學年合作之大學校院有中央大學、中原大學、元智大學、台北藝術大學、輔仁大學、銘傳大學、玄奘大學、中興大學、中國醫藥大學、逢甲大學、大葉大學、東華大學等數十多所校系合作，期以更多元的方式拓展學生生涯視野。
2. 社區高中：與桃園地區公私立高中聯繫密切，共同辦理學生生涯相關活動，設置共同網頁--「開展生涯路」，將生涯資訊(大學營隊、個人申請指定項目甄試題庫、生涯影片獲獎歷年資料)共同建置於網頁中；同時定期辦理輔導教師諮商專業研討，精進成長。
3. 家長會：本校家長會，長期以來對於校務工作的推動，提供全力支援，例如模擬面試、校內外競賽師生獎勵金、文康活動、重大活動參與等，是學校重要的後援力量。
4. 區域扶輪社：借助扶輪社職場各界優秀的菁英，搭配學系認識活動，入校協助職業探索活動，提供本校學生對於未來職業發展趨勢，及職場工作環境內容先有初步認識；同時也請講者分享求學至職場成功的歷程，期能激勵學生克服學習困境，積極向上。

(八) . 特色聚焦與持續發展性

B-1 專業教學-教師專業發展計畫，以執行教師專業發展評鑑計畫為核心，發展教師專業學習社群，開發課程，藉由教師與學生的群力發展，建立永續成長動能。



B-2 青春 ing 計畫以社群教師為主導，邀請全校教職員生共同投入參與，盼將生命、性別、家庭、生涯等相關重大議題，融入課程或活動中，讓生命璀璨發光，讓愛綿延至心中各個角落，讓夢想在實踐中實現讓愛與關懷深植每位學生、師長、家長心中。

(九). 經費概算表

<如附件二>

六、 第三年 C 計畫：活力校園-深耕閱讀與服務學習計畫

(一). 續曲

如同樂曲主旋律之外，依序出現協奏樂章：學生由喜愛閱讀、習慣閱讀到閱讀經典，教師從鼓勵閱讀出發到讀什麼及如何讀，閱讀推廣的層次逐步拓展；閱讀的重點由現階段生涯規劃的準備到人生典範的建立、藝術人文的涵養，閱讀推廣的階段主題逐步確立。

延續第一期程志工研習講座計畫，配合掃街活動，讓同學真正發自內心，瞭解服務學習真正意義，也培育服務熱誠、學習領導與被領導的全人教育。

(二). 第一、二年計畫實施概況與實際成效

C-1 請參考前列「自主管理評核表」(附件四)

C-2 服務學習- 實施概況

1. 辦理志工學生成長研習，能具備基本服務概念與價值觀。
2. 結合社團成果或專長學生專長能力，走出校外進行公益志工服務，提供學生自我展能服務機會。
3. 主動關懷鄰近社區需求，帶領學生策劃環境清潔、弱勢關懷、環保推動、愛心勸募.... 活動。

C-2 實際成效

1. 進一步推動桃園縣的志工基礎與特殊訓練，使志工學習與終身認證更為完善
2. 瞭解參與志工服務學習的目的，發揮所學，推廣志工服務，實際運用於社會。

(三). 第三年計畫目標

C-1 「悅讀文藝-閱讀活化計畫」：由 101 學年度優質化計劃奠立樂曲主旋律後，協奏樂章依序上場；102 學年度學生由自由閱讀到閱讀經典，教師從鼓勵閱讀出發到指導讀什麼及如何讀，閱讀的內涵及層次逐步拓展；103 學年度閱讀的重點由隨性閱讀到現階段生涯規劃的準備，再發展出人生典範的建立、藝術人文涵養的深化，逐步確立閱讀推廣各階段的目標及主題。

本計畫依據本校圖書館營運計畫及參酌優質化第二期程第二年之實施成果，延續社群運作形式，針對教師提供研習機會，



融入課程教學，並積極引入社區資源，針對學生舉辦系列主題活動互為搭配。持續推廣文學、藝術及科普等各領域經典作品閱讀活動，引導學生自由閱讀外深入及廣泛閱讀，增進鄉土情懷且培養國際觀，成就文化人格。

C-2「服務學習-品德養成計劃」：「從做中學」，透過營隊與活動的具體服務經驗反思，內化學習到人際相處、團隊合作、生命尊重與助人快樂等學習成果。

提供學生專長展能舞台，透過志工服務、弱勢關懷、社區服務等過程，促使學生學習生命的價值與助人之意義。

(四). 社群建構與運作

C 計畫：活力校園-深耕閱讀與服務學習計畫社群組成與運作模式	
	運作架構與執行計畫方式說明，
<p>分支計畫 C-1 社群名單</p> <p>召集人：錢如意（國文科教師）</p> <p>固定成員：（國文科教師）張竹貞、陳佳琪、翁菁穗 （英文科教師）陳玉齡、王美芳、古秀雲</p> <p>協力成員：（國文科教師）張意雯、張有政、謝雅萍、何秀娟、曾竹賓（歷史科教師）韓錦勤、（生活科技教師）陳培文、（輔導教師）范美珍、鄭至雅、王筱寧（生物科教師）鄭斐娟、（美術科教師）曾淑芬、楊祝菁</p> <p>分支計畫 C-2 社群</p> <p>召集人：楊憲儒主任（體育科）</p> <p>服務學習社群召集人：藍文成老師（體育科）</p> <p>成員：鍾宜臻老師（體育科）、邱共鈺老師（體育科）、徐郁婷老師（體育科）、朱彩鳳老師（體育科）、陳維新老師（體育科）、謝清杜老師（體育科）、張瓊芳老師（體育科）。</p> <p>班級經營社群召集人：曾露瑤老師（公民科）</p> <p>成員：王晶滢老師（英文科）、陳麗君老師（英文科）、吳如蕙老師（英文科）、黃慧禎老師（國文科）、張慧貞老師（國文科）、廖振能老師（數學科）、王美芳老師（英文科）。</p>	<p>C-1「悅讀文藝-閱讀活化計畫」</p> <p>（一）學期初由召集人及分支召集人討論後，透過分支計畫召集人召集閱讀社群成員，針對優質化學期目標及其與課程之搭配共同討論預定推動之研習主題及活動內容、講師、時間及地點。</p> <p>（二）由社群教師共同參與社群主題活動：輪番主持、報告及檢討。</p> <p>（三）辦理社群研習，開放全校教師共同參與；主辦或協辦各項閱讀推廣活動。</p> <p>C-2「服務學習-品德養成計畫」</p> <p>「服務學習-品德養成計畫」由「服務學習社群」及「班級經營社群」負責推動。採由下而上規劃學生服務學習與志工發展，並運用班級經營之概念，投入閱讀深化與推廣，以期能使校園充滿活力。</p>

(五). 實施方式

C-1-1.

103-1 辦理（1）閱讀週：「閱讀點餐」及「閱讀相對論」活動、（2）紅樓季活動

（1）延續文學主題，辦理「詩與小說的對話」，搭配「台北詩歌節」與「太平洋詩歌節」進行一系列詩歌講座，致力於提升學生對文學作品閱讀的興趣。以凝聚師生共識提出「鎮高最愛 100」書目為目標，邀請教師於授課班級進行創意閱讀推廣活動，透過教師及學生不同角度介紹的書目進行「閱讀相對論——最想與學生分

享的一本書」主題書展，讓不同世代閱讀內容產生激盪；推出系列主題書展，由師生以口頭或書面方式介紹相關領域館藏，透過圖書分享及相關活動之舉辦提升對各領域經典及暢銷圖書的了解；藉由舉辦專業講座及工作坊，提升對於閱讀內容及閱讀指導、閱讀策略的掌握。

- (2) 前兩年紅樓季從經典文學《紅樓夢》文本出發，邀請專業講師引導教師進行深度閱讀並加以詮釋，更甚而往「紅學」眾多藝術領域廣闊地拓展閱讀的面向，使之更加立體。但前兩年的研習活動較集中於教師的身上，本學年將紅樓的活動集中於學生身上，擴大舉辦紅樓闖關活動，使經典更有趣味，提升學生的參與度。

上學期預定活動：「視聽雙重奏一」：於暑假先行推廣《紅樓夢》文本及相關書籍之閱讀，藉由聆聽蔣勳「細說紅樓」非書資料，舉辦《紅樓夢》文本徵文活動。

C-1-2.

103-2 辦理 (1) 生態週、(2) 藝文參訪、(3) 閱讀點餐、(4) 紅樓季

- (1) 透過桃園縣內社區文教組織的講座或參訪活動的安排，激發親愛鄉土及保護生態的意識；深化對於地球環境、週遭環境的了解及鄉土的認同。針對生態環保議題，設計活動，以提升環境學習及觀察風氣；藉由專家導覽及實地介紹，提升對生態的了解並激發愛鄉土的意識；藉由攝影或繪畫具體呈現閱讀學習與美術、攝影結合的成果；透過電子書發表以推廣綠色閱讀的觀念。
- (2) 善用社會資源，結合美術等相關課程內容，引導學生參與大台北及桃園地區之文教藝文主題活動，開啟主動參與藝文活動的可能，並深化生活中的藝術涵養。
- (3) 接續辦理「閱讀點餐」——「詩與小說的對話」系列講座及創意推廣活動
- (4) 除邀請專業講師辦理紅樓研習，另舉辦「視聽雙重奏二」：聆聽蔣勳「細說紅樓」並搭配《紅樓夢》文本進行徵文暨徵圖活動；辦理「紅樓季」闖關暨 IRS 即時反饋系統活動。

C-2-1. 辦理志工講座，宣導志工服務理念。

C-2-2. 持續辦理社區掃街活動，化理念為行動。



C-2-3.協助服務性社團辦理服務活動。

(六). 預期效益與受益對象

1.閱讀週：「閱讀點餐」及「閱讀相對論」活動：

受益對象：針對教師：藉由專家學者講座，提升師生對於閱讀內容及閱讀指導策略的掌握；針對學生：藉由思索不同世代閱讀內容，鼓勵學生提出經典作品的定義；推出主題書展，透過師生圖書分享提升校園閱讀風氣；學生能以書面或口頭介紹自己最喜歡的書；具體提升館藏借閱率及校外參賽作品品質。

預期效益：以社群教師為基礎，廣邀非社群教師將閱讀融入教學活動或來館參觀，預計參加各項活動班級數超過 10 班，總人數全校師生比例超過 50%。

2.生態週活動：

受益對象：針對教師：藉由專家學者講座，提升師生對於在地觀新藻礁或校園植物等生態環保觀念的掌握；針對學生：藉由了解週遭環境議題，鼓勵學生提出個人看法及付出具體行動；推出生態環保主題書展，透過圖書分享提升校園生態科普領域之閱讀風氣；具體提升該領域館藏借閱率及校外科普寫作研習作品品質。

預期效益：預計參加各項活動總人數全校師生比例超過 50%，至少 35 人參加藻礁生態導覽及淨灘活動，3 人接受生態解說員訓練以回饋社會。

3.藝文參訪：

受益對象：結合社會資源與美術、史地等相關課程，拓展學生對於大台北及桃園地區之文教藝文活動之視野，以深化生活中的藝術涵養為目標。

預期效益：至少 150 人參加相關講座，35 人加入參訪活動，並能以動態、靜態畫面或文字呈現個人的觀察及心得。

4.紅樓季：

受益對象：善用社會資源「台北詩歌節」與「太平洋詩歌節」進行一系列詩歌講座，加強學生對於詩歌賞析及創作的興趣，以提升校內鶴鳴文藝獎新詩徵稿品質為目標。

預期效益：至少 150 人參加相關講座，並據以實作投稿鶴鳴文藝獎，藉以提升歷年作品優良比例。

辦理服務學習：

每年能結合校際或社區活動需求，主動爭取至少 1-3 場合作或支援機會，透過學生專長展能表演或教學、服務過程，完成志工服務任務，實現助人行為表現。

透過志工經驗分享講座，讓同學對志工服務有初步認識，並知道社會上有哪些服務性社團，或服務機會。

每學年舉辦掃街活動，走出校園，為社區服務，達到實際行動發揮服務精神。

受益對象：

以班聯會學生及至少全校 50% 的學生，培訓學生志工服務精神並提供服務體驗的活動，讓學生從為人服務中感受生命不凡的意義與價值。

(量化質化指標檢核表，如附件)

(七). 資源運用規劃

C-1 「悅讀文藝-閱讀活化計畫」

1. 大學校院：目前除與鄰近中央、中原及元智等大學建立館藏互借關係，陸續將與中央、中原大學展開學生講座及教師研習等合作關係。
2. 社區高中：目前除參訪過陽明高中閱讀社群成果發表、永豐高中、高中圖書館之軟硬體設施，未來將以閱讀指導策略及館舍規劃為目標，持續參訪研習。
3. 社區國中：目前開放武漢、龍興、平鎮等三所國中教師借閱本館館藏，紅樓季講座亦邀請三校教師參加研習，共計五人加入；林德俊新詩講座亦吸引五位校外教師加入；國立公共資訊圖書館電子書研習亦同步開放社區高中參加，共計四人參加。未來亦秉持資源共享原則，持續辦理圖書館相關研習。
4. 文教機構：除與荒野保護協會桃園分會、慈濟功德會、世界展望會、新屋永興社區發展協會取得共識，持續合辦相關主題系列活動。
5. 家長會：家長會針對校內外競賽師生獎勵金、重大活動參與及擔任圖書館家長志工等，全面支援各項校務工作的推動。

C-2 「服務學習-品德養成計畫」

1. 志工研習講座計畫-瞭解幫助社區、服務弱勢，主動發揮服務精神。
2. 社區掃街活動計畫-結合社區，從做中學，體會服務學習的精神。

(八). 特色聚焦與持續發展性

C-1 「悅讀文藝-閱讀活化計畫」

舉辦再多的活動都必須回歸聚焦檢視：無論是透過閱



覽靜態的圖書非書館藏，或是動態參訪實際接觸鄉土人情、生態現場，圖書館優質化活動目標在於擴展個人視野，澄清生涯方向，建立人生典範價值。透過鼓勵學生參與活動，將行動具體化形成經驗，才能蓄積形成內在的能量，建立一輩子都帶得走的能力。

C-2 「服務學習-品德養成計劃」

持續透過志工經驗分享講座，讓同學對志工服務有初步認識，並知道社會 有哪些服務性社團，或服務機會。持續協助服務性社團辦理活動，希望使每位同學能參與服務學習活動。

(九). 經費概算表

<如附件二>

肆、 經費補助與資源配置

本校推動高中優質化，結合縣府配合經費及校內校務基金預算自籌，輔以爭取各項補助經費及社區資源，整合發展第三年優質化計劃，妥善運用各項經費期發揮整體學校行政、教師、及社區資源，達成優質化第三年的計畫目標。



103 學年度除申請優質化經費補助外(各子計畫經費概算表如附件)，本校也積極藉由學生及教師的優秀表現向縣府及教育部申請各項補助經費，與優質化補助相輔相成，另亦申請縣府配合款支應，並於本校的校務基金預算中編列經費列為自籌，同時結合社區資源，如國際扶輪社 3500 區與本校合辦國際教育、與鄰近大學合作各項校務推動計劃等。

伍、學校自主管理與績效檢核

本學年本校於每週主管會報中進行優質化進度報告，並於4月份辦理專家諮詢輔導，期能有效執行各項計畫，並達到預定計畫目標與效益。

每月透過實施PDCA自主管理及績效檢核，並採即時檢核與調整計畫執行，透過填寫本校之「優質化自主管理系統」，有效推動高中優質化各項計畫，以達發展教師專業、提升學生學習之目標。

每學年辦理專家諮詢輔導，檢討優質化過程的優缺及改進的方向。

自主管理機制：

(一)．組織成員與執掌：

1. 成立優質化推動工作小組，並設置優質化自主管理實施方案。
2. 推動工作小組成員由校長、各處室主任、教師團隊代表、導師團隊代表、體育教師團隊、美術教師團隊及家長會代表組成。
3. 校長兼任推動工作小組召集人，督導工作小組之運作；教務主任兼任總幹事，負責行政處室之協調與計畫考核；教學組長兼任執行秘書，負責聯繫與召開會議，並承召集人、總幹事指導，辦理相關行政事宜。

(二)．計畫執行：

採PDCA品管模式建置自主管理。由各處室、各科教學研究會及教師教師社群團隊執行高中優質化計畫相關事宜，並隨時記錄執行問題，提相關會議討論解決；人事室、會計室擔任後勤支援任務，協調解決人事、經費支用事宜。

(三)．績效檢核

1. 設定績效評估指標以作為自主管理檢核依據。
2. 定期辦理檢核檢討會議以利有效解決問題，並持續深化方案之推動。
3. 編製計畫執行進度表及績效檢核表，形成性評量及總結性評量兼具，以有效檢核方案推動情形。

(四)．檢討與回饋

1. 校務會議：每學年召開三次，於會議中議決及報告本計畫重大校務變革事宜。

2. 高中優質化推動執行工作小組：每個月召開一次，定期檢核計劃執行進度與績效。
3. 行政會報：每週定期召開行政會報一次，隨時檢核本案執行事宜。
4. 課程發展委員會、教務會議、學務會議、輔導工作委員會、資訊推動委員會、特教推動委員會等：視計畫執行所遭遇難題，提各法定委員會議討論議決。
5. 各科教學研究會：透過各科定期教學研討會議，隨時反映執行問題，提行政會報或法定會議檢討與修正。
6. 與桃園區高中優質化學校策略聯盟，研議每學期召開研討會，針對實施情形於會中觀摩與經驗分享，交換心得並提出檢討與建議。
7. 每學期末實施績效檢核分析報告，俾利學校自我成長。

陸、 校際經驗交流

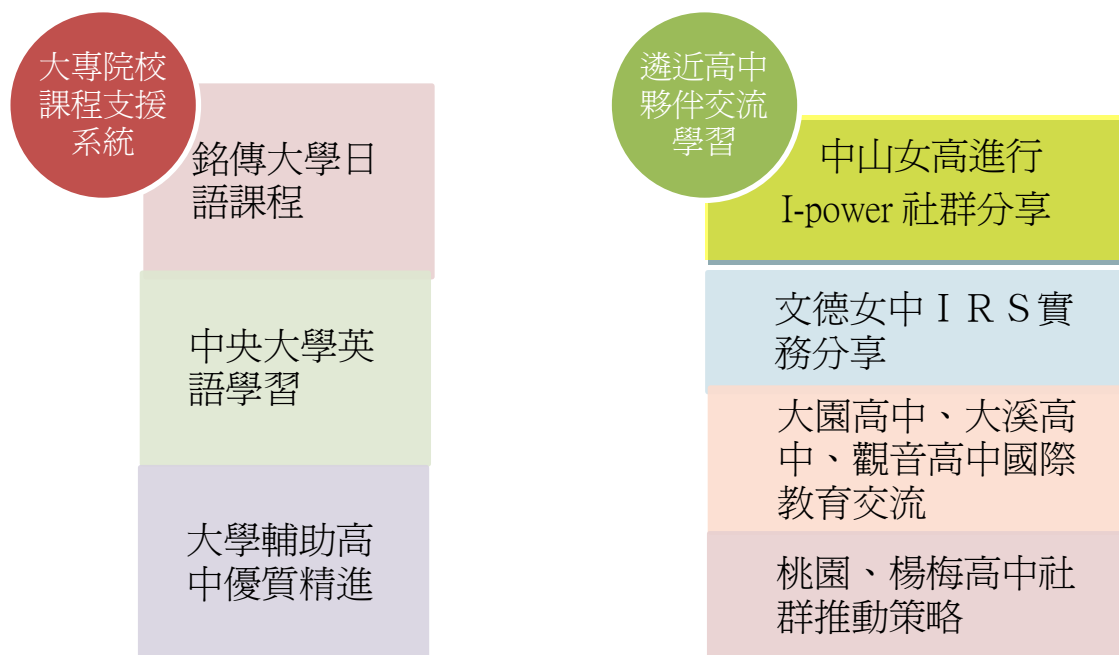
一、 交流學校及方式

(一) 與大專院校建立課程支援系統

1. 在子畫A建立樂活學習的學力校園中，與銘傳大學合作日語課程計劃，請銘傳大學提供課程設計與師資，協助學校發展第二外語。
2. 與中央大學語言中心合作多元展能計劃中，英檢課程支援，由中央大學提供課程設計與師資，協助本校發展英語教育。
3. 參加桃竹苗區遶近大學輔助高中優質精進計劃，包括高二數學評量案例分享；化學實驗課程；典範學習講座；科普新知講座；以英語口語訓練社團及高三微積分先修課程等。

(二) 與鄰近高中建立夥伴交流學習

1. 與台北市立中山女高進行I-power 社群分享，透過入班觀課與電子書交流達到教師專業成長之目的。
2. 與台北私立文德女中進行跨校即時反饋系統應用在實務教學上的案例分享，並數學科及地理科教師作經驗交流。
3. 與桃園縣立大園高中、大溪高中、觀音高中進行國際教育課程融入及學校國際化、交換學生計劃等經驗分享及成果發表。
4. 與桃園高中、楊梅高中進行社群經營經驗分享，交換彼此經營教師學習社群及教師專業發展評鑑的策略的挑戰。



圖表 4：校際交流方式

(三) 以國際教育方式與美、法、日、韓等國家高中進行交流：

1. 與韓國彌鄒忽高中於 2013 年 9 月 11 日進行教育交流，韓方師生 52 人與本校進行特色課程學習。
2. 與日本七里濱高校於 2013 年 10 月 23 日進行 15 個班級的交換課程，日方 330 名師生到本校留下美好的回憶。
3. 與日本富山縣泊高校於 2013 年 12 月 10~11 日進行學術交流。
4. 與日本廣島縣尾道高校於 2014 年 3 月 5 日進行 14 個班級的交換課程，共 273 名日方師生入班上課體驗本校的特色課程。
5. 與法國聖瑪莉高中於 2014 年 2 月 14~16 日進行為期 3 日的國際交流活動。
6. 與美國達拉斯高地高中於 2014 年 3 月 12 日進行學術交流活動。

二、 交流獲益與感動

與中山女高、文德女中、桃園高中、楊梅高中進行跨校的經驗分享，藉由不同學校的經營模式及策略運作，找出各自的盲點，激發新的創意與想法。

與銘傳大學合作日語課程，除協助本校建立第二外語日語課程的系統支援外，本校在本學年度共接待日本廣島尾道高校273 名師生、日本七里濱高校330 名師生到校進行交流活動，及協助本校訓練學生參加日語演講比賽等，銘傳大學的師資支援都給予了很大的協助，提供本校推動國際教育另一股助力。

與中央大學合作優質精進計劃，包括高一數學評量案例分享；化學實驗課程；典範學習講座；科普新知講座；以週六英語口語訓練社團、及高三微積分先修課程，替學校平日例行的教學活動，注入一股多元創新的活水，也替學校的師生開啟了提升學力的另一扇窗。

與美、法、日、韓等國家高中進行學術交流，包括台灣文化、崑曲學習、科學實驗課程、體育交流活動、歷史與文化...等近 20 種課程之規劃，讓本校的視野走向國際，也讓師生的影響力擴展至世界，對將來的國際化頗有助益。

正如 207 班黃婉婷同學在交流回饋單上寫下的：「…自己和日本同學上國文課，國文就是一種語言，用短詩和他們交流，也許他們不是很了解但多少都學了一點，我想人和人之間就是很特殊的一種存在，雖然我的夥伴很害羞但我對他還是有著滿滿的感謝，謝謝他讓我在平鎮高中的國際交流裡留下美好的回憶。」

柒、部定政策之配合

一、申請教師專業發展評鑑實施計畫之運作與效益

1. 本校教師專業發展評推動之初，於 98 學年開始採「自辦模式」辦理教師專業成長計畫。透過辦理各種教師專業能力提升研習，讓教師對個人之專業能力提升開始重視。
2. 本校於 99 學年度第二學期期末會議通過「加入教師專業發展評鑑」之提案。在 21 位老師的參加意願下，向桃園縣教育局提出申請，並經教部通過 101 學年度之教師專業發展評計畫。
3. 101 學年開始本校依 101 學年度之教師專業發展評計畫進行校本評鑑規準訂定及審查，製作評鑑手冊製作供教師進行教學觀察，並辦理教師專業評鑑實體研習，完成線上及實體研習的教師共 78 位，並取得初階評鑑證書。101~102 兩學年度共計 95 位教師參加教師專業評鑑，在桃園縣各校中名列前茅。
4. 本校參加「教育部教師專業發展評鑑桃竹苗區人才培育中心 102 學年度進階評鑑人員培訓」，共有 5 位老師通過進階評鑑培訓，其中 2 位老師(黃慧禎老師、翁菁穗老師)之認證資料更經評為「優等」獲頒獎勵。
5. 本校於 102 學年度上學期期末會議通過逐年期續辦 103 教師專業發展評鑑，並經教育部通過本校 103 學年教師專業發展評鑑計畫，冀能透過本計劃讓教師永續成長，讓平鎮高中能成為既專業又優質的校園。

二、十二年國教相關政策之融入計畫說明

1. 本校於 101 學年度通過教育部校務評鑑為一等並通過優質高中認證，達到 12 年國教七大面向中「優質化與均質化」目標。
2. 將 12 年國教七大面向中「適性輔導國民素養」的學生扶弱方案融入本校優質化計畫A-1「樂活學習-學力提升計畫」中辦理強弱勢學生補救教學、同儕學習與菁英培訓計畫中。
3. 本校於A-1「樂活學習-學力提升計畫」持續辦理就近入學獎勵，102 學年本校新生免試比例達 80%，103 學年度本校入學管道100%採計會考之免試入學，已達成 12 年國教七大面向中「入學方式」的免試入學目標。
4. A-2「多元展能-知能增廣計畫」符合 12 年國教五大理念中的多元進路理想。
5. 將 12 年國教七大面向中「課程與教學」的提升高中教師教學品質的行動方案，融入本校優質化計畫B-1「專業教學-教師專業發展計畫」中。