

教育部高中優質化輔助方案

106學年度

桃園市立平鎮高級中學

計畫書

承辦人：錢如意 承辦主任：張竹貞 校長：胡劍峰

初審版

複審版

核定版

中華民國106年9月12日

106 學年度教育部高中優質化輔助方案

桃園市立平鎮高級中學—複審學校回應單

| 複審綜合意見 | 學校回應 |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. 課程規劃表皆有對應 18 學群，有助於學生進行生涯選擇時的修課參考。2. P23，計畫能詳細說明各社群的運作時間與具體作為。3. P45，學校能詳敘與大專院校的課程、專業發展支援系統，與各高中職建立夥伴交流學習。4. 計畫中呈現許多炫麗的名詞，如 4 大辦學理念、5 大核心價值、3 大學校願景、3 大學生圖像、6 大核心素養、9 大核心能力、再加上課綱素養 3 大面向、3 大計畫目標。圖 1 中課程發展願景聚焦圖試圖將這些名詞彙整在一個圖中，試圖以由外而內的同心圖來表達彼此之間的層次或延展關係。然而，因這些向度各自有不同意含，彼此之間也不是從屬關係，這張圖並未針對於這些向度之間關係提供太多有用的訊息。太多的面向與名詞會造成人們對於學校發展的方向與趨動拉推力理解上的困難，這些向度之間的關係仍需有更清楚的論述。5. 第 3 頁，計畫目標提到讓教師成為創業家，讓學生成為探險家。這些概念甚好，但後續的補充說明卻限制了這些概念的意義。創業家教師的重點不僅在於進行課程設評量發展，更在於開創一個對於學習方法態度與認識知識的新格局，突破既有課程與評量框架，創造新世代學習的新思維。而學生探險家要探索的對象也不是多元課程中的知識，而是自己如何成為學習主人的方法，探索的標的是學習本身以及對於自己學習的了解，藉由適合自己的學習方法與態度，看見探究知 | <ol style="list-style-type: none">1. 感謝委員指導。2. 感謝委員指導。3. 感謝委員指導。4. 本校課程發展最終的目標是：愛思考、會生活、能表達；呼應的正是課綱素養三大面向：自主行動、社會參與、溝通互動。圖中的同心圓只是希望藉由課程的逐步發展建構出終極目標與素養。或許名詞較為多樣，但校內師生可以參照圖中的方法與願景，達成最終的目標。感謝委員指導，我們會在新學期繼續討論並修正出更清晰之圖像。5. 感謝委員指導。修正創業家補充說明為：開創學習認知的新格局；創造新世代學習的新思維。學生探險家補充說明為：加深對自我之理解，發展出健全的學習方法與態度。 |

複審綜合意見

學校回應

識與擁有知識的快樂。

6. SWOT 的功能最好能掌握策略面(S)的呈現，SWOT 分析中，特別是對於學生學習分析的結果，如何運用到學生圖、學習地圖或課程地圖的規劃中？如學生主動學習動力不足，自主學習能力不足等，在課程規劃中如何改變這樣的現象？
7. 第 8 頁，校訂必修結合學校地景延伸意象關聯表，這樣的結合意象甚美，但仍需要說明，為何這些校訂必修課程是最能讓全體鎮高學生體現與落實學校願景或教學目標的課程？或者反過來說，為何學校願景與教育目標需要/如何透過這些課程來體現？
8. 第 40 頁課綱工作項目內容與具體項目之規劃與檢核表未填。
9. 課程總體架構與個別課程的評量機制/工具仍有待發展。
10. P11，「生活數學專題」課程、P13，「生活魔術」課程、P19，「生涯提擇」課程，上述三門課程皆提及對應學生能力指標之「健康力」，請說明課程與健康力的關係。
11. P29~30，量的效益建議應納入其他調查方式，例如滿意度調查等，確認辦理各項場次之成效。

6. 感謝委員指導。針對學生主動學習動力不足，自主學習能力不足等分析結果，在因應策略中(p. 6)導入差異化教學、翻轉教學等方法；以及提供充實及補強性選修、建立學習典範等(對應子計畫 B、C)因應方案。未來將繼續針對這些核心問題，思索開發更多有效能的策略，如透過師生互動，講座或研習的舉辦，校園數位學習風氣的營造等，以逐步加強學習動力及學習能力，讓學生能夠承擔起自主學習的責任。
7. 感謝委員指導。修改加入課程目標如下：
鎮心園：透過書寫，面對並紀錄自我的生命。
綠猗園：提升語言能力增強跨文化的溝通效能。
羽松徑：發現生活中條理規律與數學原理的結合。
綠光森林：突破框架思索社會議題根源及解決之道。
8. 感謝委員指導。依委員提示填具課綱工作項目內容與具體項目之規劃與檢核表。(修正如 p. 40 -p. 43)。
9. 感謝委員指導。本學年度計劃將構思評量機制與工具並發展出具體方案。
10. 本校課程發展中將「生活數學專題」、「生活魔術」、「生涯抉擇」等融入生活，由學習中讓心靈獲得滿足，並擴大分享有趣的課程融入人際關係甚至親子關係，期能提昇心理健康層次，對健康的幫助具有正向之意義。
11. 感謝委員指導。依委員提示將滿意度調查納入量的效益。(修正如 p. 30)

| 複審綜合意見 | 學校回應 |
|---|---|
| <p>12. P30，請說明設置課程發展實驗教室目的與實用性。</p> <p>13. 建議應納入其他調查方式，確認辦理各項活動之成效。</p> <p>14. P37~39，一般任務子計畫自主管理檢核表，例如 B-1 社群覆蓋率，量化陳述為「提高教師互動，成就共好」，此敘述方式該如何確認成效，建議在質化部分應詳述實際達成內容。</p> <p>15. P40，表 15 未進行項目實施評估，請依學校現況填寫。</p> <p>16. P70，建議課程架構以條列式或圖表方式呈現，方便教師與學生閱讀。</p> <p>17. P138，104 學年，學校參與多次校際交流活動，建議填寫 105 學年活動內容。</p> <p>18. P2，請針對整體思考體系做系統化檢視，最好能前後一致。</p> <p>19. 資本門經費需求(仟元)資料誤植 p. 171 應為 540.0(仟元)、p. 173 應為 300.0(仟元)，請修正。</p> | <p>12. 本校擬將原有之 e-化教室，藉由教師課程協作與教學增能計畫，由 iPad 等工具融入數位教學，發展出 e-化實驗教室。將產出的課程可以經由線上供教師觀摩、學生遠距學習。</p> <p>13. 感謝委員指導。依委員提示開發不同其他調查方法如滿意度調查納入成效評估。(修正如 p. 27-p. 30)</p> <p>14. 感謝委員指導。依委員提示調整。(修正如 p. 37~p. 39)</p> <p>15. 感謝委員指導。依委員提示填寫學校現況。(修正如 p. 40~p. 43)</p> <p>16. 感謝委員指導。依委員提示將課程架構調整為圖示。(修正如 p. 70)</p> <p>17. 感謝委員指導。依委員提示新增 105 學年活動內容。(修正如 p. 138)</p> <p>18. 感謝委員指導。如前項說明 4 之回應，針對課程發展最終的目標：愛思考、會生活、能表達；以培養出具備自主行動、社會參與、溝通互動素養之現代公民，我們會在新學期討論修正出更清晰之圖像。</p> <p>19. 感謝委員指導。已依委員提示修正。(修正如 p. 171 及 p. 173)</p> <p>懇請委員卓參。</p> |

106 學年度教育部高中優質化輔助方案

桃園市立平鎮高級中學—初審學校回應單

| 初審綜合意見 | 學校回應 |
|---|---|
| <p>1. 課程發展願景從新課綱三大核心素養出發，往外逐步擴散，衍生學校願景、學生圖像、校本核心素養以及核心能力，並將校本課程目標呼應課綱素養面向，得以有效聚焦。學生圖像的 logo(p. 3) 令人印象深刻。</p> <p>2. 子計畫 A 展現對新課綱的理解與掌握，規劃結合不同類型的課程，打造「鎮高學」，可望形塑學校特色課程。</p> <p>3. 子計畫 B 呈現出該校的教師社群之發展軌跡，越來越朝向課程設計與發展的方向前進，也與課程總體發展緊密結合，值得期待。</p> <p>4. 結語處提出的「平」課程，頗具創意，若能生根，可望成為學校師生的共同語言和願景目標。</p> <p>5. P8，學校結合學校地景延伸意象與課程內容，展現學校特色。</p> <p>6. P9，學校已明確規劃校本課程學習地圖，有助於學生依據自我發展興趣安排學習科目。</p> <p>7. P31，學校針對 107 課綱核心小組成員已明確進行工作分配，有助於計畫之執行。</p> <p>8. P45，學校與各大專院校建立課程、教師專業發展支援系統，並與鄰近高中進行交流學習，透過各種資源的滙注，提升教師教學效能與學生學習成效。</p> <p>9. 子計畫 A 的課程總體發展計畫是否考慮緊扣六項校本核心素養？目前 p. 7 圖 5 的生命、人文、科學、創意、展能、國際似乎與語文、科學、數位、人文、教養/美感、國際相關？避免過</p> | <p>1. 感謝委員指導。</p> <p>2. 感謝委員指導。</p> <p>3. 感謝委員指導。</p> <p>4. 感謝委員指導。</p> <p>5. 感謝委員指導。</p> <p>6. 感謝委員指導。</p> <p>7. 感謝委員指導。</p> <p>8. 感謝委員指導。</p> <p>9. 感謝委員指導。依委員提示方向，課程總體發展計畫緊扣本校六項校本核心素養，圖 5 課程總體發展計畫文字調整為語文、科學、數位、人文、美感、國際。(修正如 p. 7)</p> |

初審綜合意見

- 多雷同語彙，難以形塑共同語言、概念，增加溝通上的困難。
10. 高優計畫目標(圖3)(p.3)之一是期望教師成為創業家、學生成為探險家，但說教師「開課營業」，卻說學生是在「課程叢林盡情探險」，二者似乎無法對應，建議考慮不同的隱喻營造適切的意象。
 11. 學校願景、學生圖像、6大核心素養、9大核心能力與校本課程目標「愛思考、能表達、會生活」(p.2)與學校設定的優質化發展重點及開發之各項課程，如何與其呼應，並達成上述各項目標，請再思考。
 12. 學校環境掃描分析表(p.4~)之SWOT分析與(p.5)之重點發展課題、因應策略之相互呼應程度可再思考、強化；據以形成對應之子計畫，以有效改善學校發展狀況。例如：在外部威脅分析部分升學或考招就提到了五次，是否計畫中能有較明確之因應策略。
 13. P7，學校在107課程總體計畫提出6個面向共30門課程立意良好，建議在課程發展與實施過程，需明確訂定每門課程之執行成效。
 14. P21，課程規劃表請確認學習目標是否與課程內容相符，以「數學心法探究」為例，課程內容未看出有「鑑賞力」的培育，請學校確認各課程的學習目標。有關課程架構的呈現，部分課程撰寫方式類型課程執行流程，而非課程架構，請學校確認每項課程的撰寫方式。
 15. P26，段落排版有誤，請學校修正排版方式。
 16. P27，在專業學習社群提出辦理場次與參與人數，建議進行滿意度程度，確立研習或工作坊辦理成效。
 17. P32，在甘特圖中，核心工作小組為名稱，應詳述其工作內容。

學校回應

10. 感謝委員指導。依委員提示調整為培育創業家教師—教師進行課程設計與評量發展，孕育探險家學生—學生能在多元課程中盡情探索。(修正如 p.3)
11. 感謝委員指導。目前校本課程目標「愛思考、能表達、會生活」為初步擬定，將透過計畫執行及檢核進行課程連結、呼應及滾動式修正。
12. 感謝委員指導。依委員提示調整重點發展課題、因應策略，增列重點發展課題「升學與考招連動」。(修正如 p.5)
13. 感謝委員指導。依委員提示將運用 p.36 表 13 課程發展自主管理檢核表中「執行情形與結果」進行檢核，每門課程也會要求教師明確訂定教學目標。
14. 感謝委員指導。「數學心法探究」課程「鑑賞力」的培育欲於學生分組報告、同儕互評中進行，將進行課程計畫補足。(修正如 p.22)課程發展知能，將透過子計畫 A 實施專家諮詢及知能研習，完善課程發展機制。(修正如 p.20)
15. 感謝委員指導。依委員提示調整。(修正如 p.26)
16. 感謝委員指導。依委員提示調整。(修正如 p.27)
17. 感謝委員指導。甘特圖中刪除「核心工作小組」一欄，增列

初審綜合意見

- 此外，建議甘特圖中納入專家諮詢時程，協助後續計畫管控。
18. P37，一般任務子計畫自主管理檢核表，建議納入滿意度調查，確立研習或工作坊的實質成效。
19. P89，「校園植物大探索」課程中，從課程內容中未看出與「科技資訊與媒體素養」的連結，但在與 12 年國教課綱對應之核心素養中，學校勾選此項素養的培育，請確認課程內容與素養之關係。
20. P167、P169，計畫編列添購桌上型電腦與電子講桌，請學校思考數量合宜性，是否將經費用於添購其他設備，能使教學成效最大化。
21. 經費編列應以最低經費發揮最大計畫效益、受益人數最大化及設備教學效益最佳化為原則。計畫編列筆記型電腦計 21 台 620 仟元，雖有計畫設備效益評估表(p. 173，台數有誤)，但請再加強說明其與計畫之關係、必要性。另編列 iPad 平板電腦 20 台 300 仟元，亦同上。
22. 環境空間之修繕與計畫無關者或難以評估與計畫關聯性及成效者，不得列入本項補助經費。子計畫 B-2 編列之課程發展實驗教室整建 700 仟元，雖有計畫設備效益評估表(p. 171)，但請再加強說明其與計畫之關係、必要性，並能詳列所需經費之細項清單。
23. 各項計畫編列 80 元膳宿費，統一為逾用餐時間提供之便當，不提供餐點。請修正所有子計畫(A-5;A-6 106 年度;A-1.A-2.A-5.A-6.B-1.B-2.C107 年度)
24. 本計畫資本門不補助營繕工程經費，子計畫 B-2 編列整建教室經費專款 508 千元及配合款 192 千元建議刪除

學校回應

- 「專家諮詢」一欄。(修正如 p. 32)
18. 感謝委員指導。依委員提示調整。(修正如 p. 37~ p. 38)
19. 感謝委員指導。「校園植物大探索」課程中，「科技資訊與媒體素養」的培育，主要為專題報告中學生運用科技資訊、善用媒體素材之素養應用。
20. 感謝委員指導。目前學校空間嚴重不足，計畫編列 6 台桌上型電腦搭配 6 台電子講桌後，各空間皆可成為多元選修跑班教室、學生多元學習講座多功能使用，朝委員提示教學成效最大化、學生受益最多為主要思考。(修正如 p. 167)
21. 感謝委員指導。計畫編列筆記型電腦減列修正為 18 台(修正如 p. 171)。另，本點與第 25 點相近，請見下述第 25 點之詳細說明。
22. 感謝委員指導。依委員提示刪除 107 年度 B-2 整建教室經費專款 508 千元及配合款 192 千元。(修正如 p. 161)
23. 感謝委員指導。依委員提示進行統一修正。(p. 145~p. 162)
106 會計年度:A-1、A-5、A-6、B-1、B-2、C。
107 會計年度: A-1、A-2、A-5、A-6、B-1、B-2、C。
24. 感謝委員指導。依委員提示刪除 107 年度 B-2 整建教室經費專款 508 千元及配合款 192 千元。(修正如 p. 161)

初審綜合意見

學校回應

25. B-2 筆電 16 部及平板電腦 20 部請檢附成本效益評估，與計畫執行需互相連結。

25. 感謝委員指導。計畫編列筆記型電腦減列修正為 18 台、iPad 平板電腦 20 台，說明如下。

| 項目 | 數量 | 與計畫相關課程及課程研發 | 受益人數 |
|-----------|-------------------|--|----------------------|
| 筆記型電腦 | 原 21 台，修正調降為 18 台 | <p>▲本計畫相關課程規畫表教學設備需求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活數學專題分組教學、合作學習 (p. 56):NB10 台。 2. 贏(英)在起跑點(p. 60 修):NB7 台。 3. 動手做科學(p. 66):NB10 台。 4. 健康 plus(p. 97):NB1 台。 5. 英文創意寫作(p. 109 修):NB6 台。 <p>▲本計畫相關課程研發：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師課程研發社群 13 個(p. 109 修):NB13 台。 2. 核心課程工作小組。 <p>★由以上計畫統計共需 47 台，惟考量設備流動率、提高設備效益、擴大設備受益對象等因素，僅申請 21 台，本次再向下修正降為 18 台。(B:16 台、C:2 台)</p> | 教師 88 人 學生 1200 人 |
| iPad 平板電腦 | 20 台 | <p>▲本計畫相關課程規畫表教學設備需求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 贏(英)在起跑點(p. 60):平板 70 台。 2. 動手做科學(p. 66):平板 10 台。 3. App 程式設計(p. 95):平板 25 台。 4. 英語音樂劇(p. 100 修):平板 20 台。 5. iEARN 實作(p. 102 修):平板 10 台。 | 教師 20 人 學生 1200 人 |

| 初審綜合意見 | 學校回應 | | |
|--|------|---|--|
| | | <p>▲本計畫相關課程研發： 1. 英文創意寫作(p. 109 修): 平板 6 台。 ★由以上計畫統計共需 141 台，惟考量設備流動率、提高設備效益、擴大設備受益對象等因素，申請 20 台。</p> | |
| <p>由上述，教學設備與計畫之連結，均為課程研發及選修課程跑班、課程試行、活化教學、翻轉教學之使用，學校亦願及以最低經費發揮最大計畫效益、受益人數最大化及設備教學效益最佳化之原則，降低教學設備編列數量。</p> <p>懇請委員卓參。</p> | | | |

目 錄

| | |
|------------------------|----|
| 壹、 學校優質化與課程發展與目標 | 1 |
| 一、 學校優質化與課程發展願景與目標 | 1 |
| 二、 學校環境掃描與因應策略 | 3 |
| 三、 環境掃描與現況 SWOTS 分析 | 4 |
| 貳、 總計畫及主題子計畫主要具體作為 | 6 |
| 一、 子計畫 A-107 課程總體發展計畫 | 7 |
| (一) 課程總體發展計畫 | 7 |
| (二) 課程學習地圖規劃 | 9 |
| (三) 課程發展總表 | 10 |
| (四) 課程規畫表 | 20 |
| 二、 子計畫 B-教師課程協作與教學增能計畫 | 23 |
| (一) 教師專業學習社群發展現況 | 23 |
| (二) 教師課程協作與教學增能規劃 | 26 |
| 三、 子計畫 C-107 課綱核心小組計畫 | 31 |
| (一) 核心小組組成與運作 | 31 |
| (二) 107 課綱推動工作甘特圖 | 31 |
| (三) 核心小組專業增能 | 33 |
| 參、 自主管理 | 34 |
| 一、 優質化推動工作小組與自主管理模式 | 34 |
| 二、 課程發展自主管理檢核 | 36 |
| 三、 專業增能與一般任務檢核 | 37 |
| 四、 107 推動工作項目檢核 | 40 |
| 肆、 經費配置和資源運用與整合 | 44 |
| 一、 整體經費需求 | 44 |
| 二、 資源運用與整合 | 44 |

| | | |
|-----|------------------------|-----|
| (一) | 與大專院校建立課程支援系統 | 45 |
| (二) | 與大專院校建立教師專業發展支援系統 | 45 |
| (三) | 與各高中建立夥伴交流學習 | 45 |
| 伍、 | 結語 | 46 |
| 陸、 | 計畫書附件 | 47 |
| 附件一 | 平鎮高中課程規畫表 | 49 |
| 附件二 | 平鎮高中優質化獎學金設置辦法 | 121 |
| 附件三 | 學校基本資料表 | 123 |
| 附件四 | 106 學年度優質化年度經費編列總表 | 143 |
| 附件五 | 106 學年度優質化年度經費編列檢核表 | 144 |
| 附件六 | 106 學年度優質化年度子計畫經費編列概算表 | 145 |
| 附件七 | 106 學年度子計畫經常門經費項目彙計表 | 163 |
| 附件八 | 計畫設備效益評估表 | 165 |

圖目錄

| | | |
|-----|--------------------|----|
| 圖 1 | 課程發展願景聚焦圖 | 2 |
| 圖 2 | 平鎮高中學生圖像 | 3 |
| 圖 3 | 高優計畫目標 | 3 |
| 圖 4 | 總計畫及主題子計畫關聯圖 | 6 |
| 圖 5 | 課程總體發展計畫 | 7 |
| 圖 6 | 平鎮高中課程學習地圖草案 | 9 |
| 圖 7 | 平鎮高中 107 課綱推動工作甘特圖 | 32 |
| 圖 8 | PDCA 自主管理運作圖 | 35 |
| 圖 9 | 平鎮高中「平課程」示意圖 | 46 |

表目錄

| | | |
|------|--------------------------|----|
| 表 1 | 學校環境掃描分析表 | 4 |
| 表 2 | 特色課程分類表 | 8 |
| 表 3 | 校定必修結合學校地景延伸意象關聯表 | 8 |
| 表 4 | 平鎮高中各年級學分數暨節數草案一覽表 | 9 |
| 表 5 | 平鎮高中 107 課程發展總表 | 10 |
| 表 6 | 數學心法探究課程規畫表 | 21 |
| 表 7 | 學校教師專業學習社群發展與具體作為總表 | 24 |
| 表 8 | 教師專業學習社群增能子計畫規劃表 | 26 |
| 表 9 | 教師課程協作與教學增能子計畫規劃表 | 28 |
| 表 10 | 平鎮高中 107 課綱核心小組成員與分工表 | 31 |
| 表 11 | 107 課綱核心小組專業增能規劃表 | 33 |
| 表 12 | 優質化推動工作小組成員與分工表 | 35 |
| 表 13 | 課程發展自主管理檢核表 | 36 |
| 表 14 | 一般任務子計畫自主管理檢核表 | 37 |
| 表 15 | 107 課綱工作項目內容與具體項目之規劃與檢核表 | 40 |
| 表 16 | 106 學年度各項子計畫及分支計畫經費配置表 | 44 |

桃園市立平鎮高中優質化 106 學年度經營計畫書

— (鎮)翅(高)飛、放眼未來 —

壹、學校優質化與課程發展與目標

一、學校優質化與課程發展願景與目標

西元 2000 年誕生的平鎮高中，在「紮根、多元、創新、國際」的辦學理念下，以「文雅、樸實、勤勞、卓越、發展」為核心價值，全方位發展學生數理、英語、美術、棒球、跆拳道、田徑、管樂等學術、美學、體育、音樂性向，表現世界級。學校師生勤耕時耘，接軌校訓「誠、正、勤、毅」，曾榮獲 2014 年 IEYI 世界青少年發明展金牌、2017 年桃園市英語演講比賽第 2 名、2016 年教育部藝術教育貢獻獎、2016 年 LLB 世界青棒冠軍、2016 年世界跆拳道錦標賽銀牌、管樂團 2017 年全國音樂比賽特優。

自西元 2008 年起，9 年來在教育部高中優質化輔助方案的經費挹注，優質化核心團隊的諮輔委員彰化師大林國楨教授、中央大學張立杰教授、中大壠中胡劍峰校長的陪伴與指導，及各優質高中校長蒞校如台北市立中正高中簡菲莉校長(現為宜蘭縣教育處長)、新北市立新店高中李玲惠校長誠摯分享與交流的收穫，與家長會的全心投入下，全校師生戮力以赴，有您們的陪伴讓平鎮高中優質化航程走的平穩、踏實，第二期程三力工程「學力、群力、活力」獲致初步成效：

- (一) 學區國中新生就近入學比率逐年上揚，深獲家長肯定。
- (二) 畢業生升學進路表現質量俱佳，大學入學亮眼新星。
- (三) 多元學習成效卓著，國際教育交流力道旺盛。
- (四) 教師專業發展動能持續激發，落實 PLC 學習社群經營。
- (五) 家長樂於參與學校活動，肯定學校辦學績效。

第三期程走了 1 年，隨著高中優質化核心團隊計畫轉型規劃，設定 106 學年度以後之計畫以協助 107 課綱順利推行為主軸。

本校運用各年度高優計畫課程設計與研發成果，104 年 8 月暑假為提昇本校高一新生學習能力、銜接國高中課程內容、自然與社會學科之探索以及增進學生暑假整體學習成效，進行為期 2 週 200 人的「新生培力營」，105 年 1 月寒假使用模組化課程規劃 1 週 160 人的營隊「高三特色課程營隊」，做到「一生一課表」，105 年 8 月、106 年 1 月持續規畫實施，營隊所需課程為教師社群研發之特色課程，學生反應相當正向。

本校 105 學年度執行高優計畫成立課綱核心工作小組，經過校內團隊多次討論深入研析學校願景、學生圖像、校本核心素養、校本核心能力、特色課程目標，擬出草案送交課程發展委員會，正式通過並訂定如下

- (一) 學校願景：創新自主、適性多元、國際視野。
- (二) 學生圖像：learner、doer、communicator。
- (三) 6 大核心素養：語文素養、科學素養、數位素養、人文素養、教養/美感素養、國際素養。
- (四) 9 大核心能力：思考力、表達力、探索力、實踐力、創造力、合作力、健康力、移動力、鑑賞力。

團隊同時也進行特色課程（校定必修、多元選修、彈性學習、團體活動）目標之初擬，即「愛思考、能表達、會生活」。為達成校本特色課程目標，期待透過培養學生具備 9 大核心能力、6 大核心素養，完成鎮高學生圖像，以兌現學校願景，聚焦 12 年國教理念、課綱素養 3 大面向「自主行動、溝通互動、社會參與」，由外而內收斂，以課程發展願景聚焦圖清晰呈現，如下圖 1。

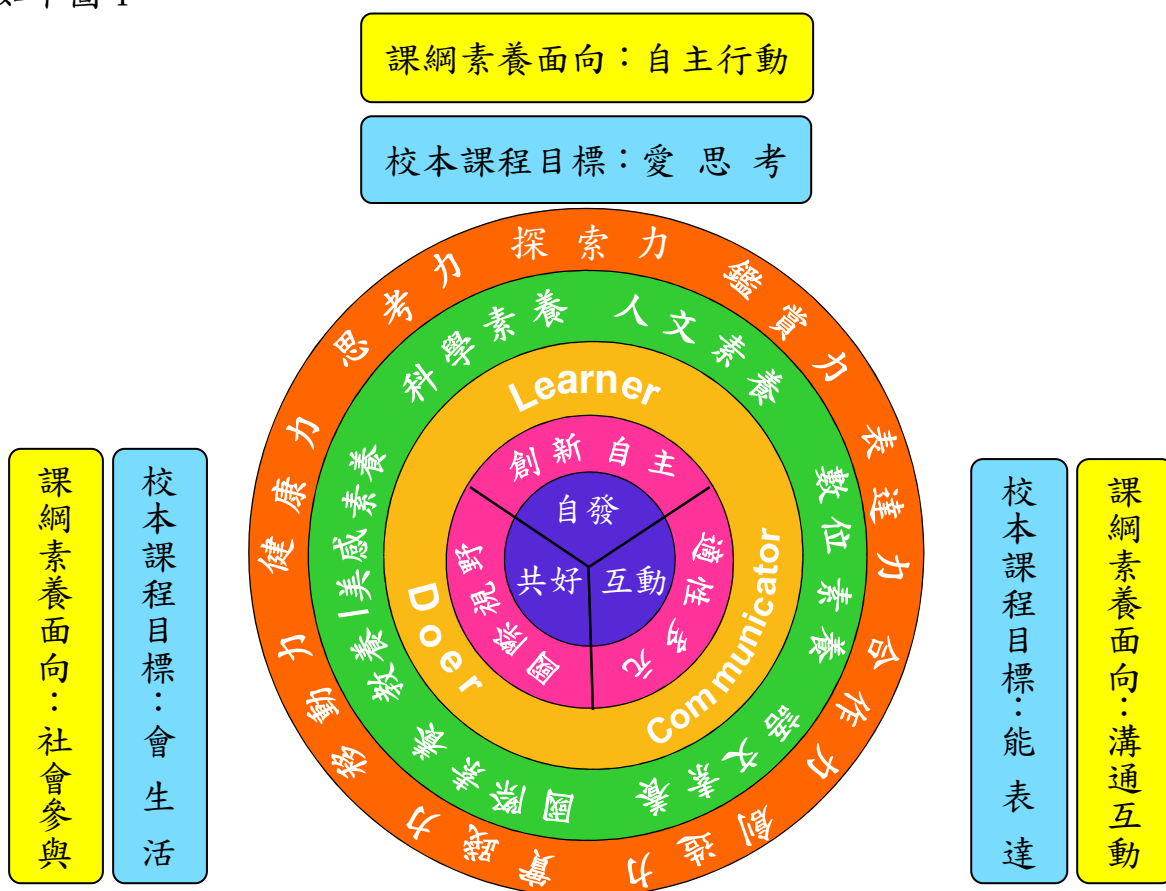


圖 1 課程發展願景聚焦圖

另外，團隊也繪製學生圖像 logo 如下圖 2，展現鎮高學風特色。



圖 2 平鎮高中學生圖像

為符應未來下一個世代人才的需求，盱衡現況並連結未來穩健規劃並實施 107 課綱，提出本校高優計畫一鎮翅高飛、放眼未來，計畫以學生學習為中心、課程發展為核心、教師學習社群為軸心，發展平鎮高中學生能力素養導向學習，期許有效執行，進而達成計畫目標：培育創業家教師、孕育探險家學生、形塑多元特色課程，如下圖 3。



圖 3 高優計畫目標

二、學校環境掃描與因應策略

衡諸高優計畫既有成果、107 新課綱規劃及穩健施行，為利於聚焦及策略性思考，分析本校內部之優勢、劣勢，以及外部之機會、威脅，分就「行政效能」、「課程發展」、「教學活化」、「學生學習」及「教師專業發展」

等五大面向進行環境掃描，再根據結果擬定發展課題和因應策略，並轉成子計畫目標與實施內容，如下表 1。

表 1 學校環境掃描分析表

| 項目 | 內部 | | 外部 | |
|----------------------------|---|--|---|---|
| | 優勢 Strengths | 劣勢 Weaknesses | 機會 Opportunities | 威脅 Threats |
| 課程 規劃 相關 行政 工作 | <ol style="list-style-type: none"> 1.成立課程核心工作小組，行政及教學溝通良好。 2.完成校訂必修架構及學分之討論。 3.教學研究會運作正常，學科內已建立分享教學成果習慣。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.教師兼職行政意願低，流動高。 2.教室空間不足，推動跨班選課及分組跑班有困難。 3.教室資訊及硬體設備老舊，亟待提升接軌新科技。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.積極爭取競爭型計畫，改善軟硬體條件。 2.參加策略聯盟，提升學校課程規劃行政效能。 3.雲端時代來臨，建立e化行政，完善管理機制。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.各項計畫行政事務繁重，無法專注於課程規畫。 2.大學考招方式未定，不利學校課程規畫與實施。 3.升學導向與素養導向的拔河。 |
| 課程 發展 | <ol style="list-style-type: none"> 1.試行部分多元選修課程績效優。 2.參與專案計畫課程發展經驗多，教師多具教學使命感，動能強。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.教師升學思維變化不大，素養導向課程設計不易。 2.部份學科教師缺乏進行課程發展之經驗與知能。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.高優經費能協助學校課程開發和持續試運行。 2.倡導PLC，建構課程共備、教材共享的支持團體。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.入學學生差異逐年加大，課程發展之挑戰性高。 2.大學考招方式未定，學校課程發展轉生懸宕。 |
| 教學 活化 | <ol style="list-style-type: none"> 1.教師導入翻轉教學、行動學習、合作學習、學思達。 2.教師能發展應用知識、動手做的實作課程。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.部分教師教學慣性稍大，教學仍維持傳統講述法。 2.分組討論空間不足，限縮跑班及教學方法多樣性。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.新課綱提供多元選修課程，激發教師研創能力。 2.多元選修降低成班人數，提高教學活化可行性。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.升學引導教學，部分家長對教學活化不易接受。 2.網路、社群媒體資源豐富，教學活化成效受放大批評比較。 |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>學生學習</p> | <p>1.學校課程與活動多元，發展學生核心素養，提升學生多元展能。 2.升學成果與各項競賽表現有優質表現，提升學生對學校信心。</p> | <p>1.升學壓力造成學生適應困難、次文化形成，教師輔導負荷加重。 2.學生主動學習動力不足，自主學習能力、基礎研究能力有精進空間。</p> | <p>1.107新課綱提供多元選修及學習歷程檢核，期能落實適性學習。 2.高優經費能協助學校引入學習資源，提高學生的學習成效。</p> | <p>1.補習風氣盛，傳統升學仍左右學生學習方向，多元選修不積極。 2.持續少子女化，媒體訊息干擾學生，誤解為不學習仍能上大學。</p> |
| <p>教師專業發展</p> | <p>1.教師辦公室以學科為單位，有利於同科教師彼此專業對話與學習。 2.教師團隊、社群量多質優，樂於專業學習發展。</p> | <p>1.教師課務繁重，對學校特色課程之推行較力不從心。 2.部份教師對107課綱內容仍不夠清楚，有礙課程規畫與運作。</p> | <p>1.教育部推展國際教育，有利教師開發國際視野課程。 2.多位學科中心種子教師，能將專業發展新知，引入教師社群。</p> | <p>1.社會年金改革氛圍影響教師滾動參與專業成長意願。 2.教師專業發展評鑑轉型，造成教師不信任行政，不利教師專業成長。</p> |
| <p>重點發展課題</p> | | <p>因應策略</p> | | <p>對應之子計畫編號與名稱</p> |
| <p>盤點校內空間、軟硬體設備支援課程發展、教學活化與學生學習</p> | | <p>1. 善用數位行動載具與雲端技術，支援行動學習。 2. 改善教室老舊資訊設施，支援活化教學，如專題討論。 3. 活化課務系統，有效運作選課機制。 4. 透過行政教學對話平台，進行學校軟硬體改造。</p> | | <p>B-教師課程協作與教學增能計畫 C-107 課綱核心小組計畫</p> |
| <p>教師進行素養導向、跨領域課程發展知能強化與教學活化經驗交流分享</p> | | <p>1. 運用校內多位學科中心種子教師，分享課程發展經驗，並參訪典範學校交流。 2. 辦理教師課程發展協作及教師增能工作坊、研習。</p> | | <p>B-教師課程協作與教學增能計畫</p> |
| <p>升學與考招連動</p> | | <p>1. 掌握考招連動訊息 2. 透過課程總體計畫發展學生多元選課及學習歷程。</p> | | <p>A-107 課程總體發展計畫</p> |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| <p>學生異質性高，自主學習能力差異大、基礎研究能力有精進空間</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 導入差異化教學、翻轉教學等以學生為中心之教學法。 2. 規劃充實/補強性選修進行拔尖扶弱，並設置就近入學、升學績優獎學金，提供學生典範學習。 | <p>B-教師課程協作與教學增能計畫 C-107 課綱核心小組計畫</p> |
| <p>打造「鎮高學」學程</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃結合校訂必修 8 學分、部定必修探索與實作 4 學分、多元選修 2 學分，共 14 學分打造「鎮高學」學程。 2. 特色課程進行專題製作、動手實作、探索體驗等，達成「愛思考、能表達、會生活」之目標。 | <p>A-107 課程總體發展計畫 B-教師課程協作與教學增能計畫</p> |
| <p>完成校本課程學習地圖</p> | <p>依部定必修、加深加廣選修、校定必修、多元選修及彈性學習、團體活動等不同課程學習階段加以分析及規劃，以完成三年課程地圖。</p> | <p>A-107 課程總體發展計畫</p> |

貳、總計畫及主題子計畫主要具體作為

總計畫以「培育創業家教師、孕育探險家學生、形塑多元特色課程」為目標，依據環境掃描之分析結果發展子計畫 A、B、C（如下圖 4）與具體作為，子計畫以提升學生學習和核心素養為目標，其主題及實施內容與整體總計畫目標扣合連結，並能落實學校動能永續發展和學生適性揚才目的。



圖 4 總計畫及主題子計畫關聯圖

106學年度的計畫，就學校整體因應107課綱的實施，各項準備工作例如校訂必修課程的研發與試行、學校課程地圖的完成、彈性學習時間的盤點與具體規劃、課程評鑑工具的發展、共備觀課議課的模式操作以及校務行政學習歷程系統的準備就緒，皆須陸續的完成；就教師的部分而言，對於素養的認知，以及如何落實到課程設計與評量，將是須完成的重點工作。

一、子計畫 A-107 課程總體發展計畫

(一) 課程總體發展計畫

子計畫 A 設計 6 個分支計畫 A-1 至 A-6，發展語文、科學、數位、人文、美感、國際 6 個面向之課程，總的來說，課程發展以安定學生身心素質、穩固人文基底為始，鑲嵌科學、科技、創意、藝術之創客精神貫串其中，培養學生成為能多元學習、自主展能、具服務人生觀的國際公民。



圖 5 課程總體發展計畫

上述課程主要以校本特色課程發展為主，分為校定必修、多元選修-探索與培力、多元選修-探究與增能、加深加廣選修、彈性學習、團體活動，培育「愛思考、能表達、會生活」的鎮高學子，型塑鎮高學風。各個課程發展進行校定必修、多元選修-探索與培力、多元選修-探究與增能、加深加廣選修、彈性學習、團體活動等分類列表 2 如下：

表 2 特色課程分類表

| 課程類別 | 課程名稱(學分數) |
|--------------------|--|
| 校定必修 | 生命書寫(2)、社會議題探究(2)、生活數學專題(2)、 贏(英)在起跑點(2) |
| 多元選修(高一) -探索與培力 | 人文壯遊(2)、多元文化探索(2)、動手做科學(2)、 數學心法探究(2)、生活魔術(2)、創客任務(2)、幸福餐桌(2)、 Arduino(2)、從 NBA 看 USA(2)、第二外語(2) |
| 多元選修(高三) -探究與增能 | 哲學初探(2)、與未來有約(2)、都市偵探家(2)、 校園植物大探索(2)、創意產品設計(2)、APP 程式設計(2)、 健康 Plus(2)、英語音樂劇(2)、iEARN 實作(2) |
| 加深加廣選修 | 古典新解(2)、創意英文寫作(2) |
| 彈性學習 | 生命視窗、生涯抉擇、服務新公民、藝術嘉年華 |
| 團體活動 | 外交小大使 |

其中，校定必修經課綱核心工作小組討論，規劃建議以結合學校地景延伸意象說明如下表 3：

表 3 校定必修結合學校地景延伸意象關聯表

| 學校地景 | 名稱 | 地景延伸意象 | 課程目標 | 課程名稱 |
|---|------|------------------|---------------------------|--------------------|
|  | 鎮心園 | 安定身心素質 展演真實自我 | 透過書寫，面對並 紀錄自我的生命 | 生命書寫 (2 學分) |
|  | 綠猗園 | 綠竹美好茂盛 出眾言語外交 | 提升語言能力增 強跨文化的溝通 效能 | 贏(英)在起跑點 (2 學分) |
|  | 羽松徑 | 羽松四時規律 思考邏輯真理 | 發現生活中條理 規律與數學原理 的結合 | 生活數學專題 (2 學分) |
|  | 綠光森林 | 卸盡議題擾攘 悠閒探索解決 | 突破框架思索社 會議題根源及解 決之道 | 社會議題探究 (2 學分) |

未來，進一步規劃結合校訂必修 8 學分、部定必修探索與實作 4 學分、多元選修 2 學分，共 14 學分打造「鎮高學」學程。

(二) 課程學習地圖規劃

首先，就目前課綱核心工作小組討論之各年級學分節數規劃進行說明，如下表 4。

表 4 平鎮高中各年級學分數暨節數草案一覽表

| 學期別 | 高一上 | 高一下 | 高二上 | 高二下 | 高三上 | 高三下 |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 部定必修 | 28 | 28 | 24 | 24 | 6 | 8 |
| 多元選修 | 2 | 2 | | | 1 | 1 |
| 加深加廣 | | | 2 | 2 | 23 | 21 |
| 校定必修 | | | 4 | 4 | | |
| 團體活動 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 彈性學習 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

其次，課綱核心工作小組規劃校本課程學習地圖草案如下圖 6。

| 高一上 | 高一下 | 高二上 | 高二下 | 高三上 | 高三下 |
|--|---|---|--|--|---------------------------|
| <u>部定必修 118</u> | | | | | |
| 國文4 英文4 數學4 社會5 自然4 藝術2 綜合1 科技2 健體2 | 國文4 英文4 數學4 社會5 自然4 藝術2 綜合1 科技2 健體2 | 國文4 英文4 數學4 社會4 自然2 藝術2 綜合2 健體2 | 國文4 英文4 數學4 社會4 自然2 藝術2 綜合2 健體2 | 國文2 英文1 藝術1 健體2 | 國文2 英文1 藝術1 健體2 國防2 |
| <u>多元選修—探索與培力 4</u> 人文壯遊、多元文化探索、 動手做科學、數學心法探 究、生活魔術、創客任務、 Arduino、幸福餐桌、從 NBA 看 USA、第二外語 | | <u>校定必修 8</u> 生命書寫 2 社會議題探究 2 生活數學專題 2 贏(英)在起跑點 2 | | <u>多元選修—探究與增能 2</u> 哲學初探、與未來有約、都 市偵探家、校園植物大探 索、創意產品設計、APP 程 式設計、健康 Plus、英語 音樂劇、iEARN 實作 | |
| <u>加深加廣選修 48</u> | | | | | |
| 國文4 英文6 數學8 社會24 自然32 藝術6 綜合6 科技8 健體6 | | | | | |
| <u>團體活動 12</u> | | | | | |
| 班級活動、社團活動、外交小大使、週會或講座、服務學習、特色活動 | | | | | |
| <u>彈性學習 18</u> | | | | | |
| 自主學習、生命視窗、生涯抉擇、服務新公民、藝術嘉年華、競賽培訓、補強選修 | | | | | |

圖 6 平鎮高中課程學習地圖草案

(三) 課程發展總表

本校 107 課程發展總表詳如下表 5。

表 5 平鎮高中 107 課程發展總表

| 課程名稱 (學分數 或節數) | 課程發展 狀態 | 十二年國教課綱 對應之核心素養 | 對應之 校本學 生能力 指標 | 課程性質 | 課程領域 | 開課師資 | 授課 年段 |
|----------------------|--|--|--|--|--|---|----------|
| 生命書寫 (2) | <input checked="" type="checkbox"/> 研擬 <input type="checkbox"/> 試行 <input type="checkbox"/> 精緻化 已完成的課程 <input type="checkbox"/> 完成 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 | 思考力 表達力 探索力 實踐力 創造力 鑑賞力 | <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗)及探索體驗 <input type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <input checked="" type="checkbox"/> 教師社群 <input type="checkbox"/> 教師個人 <input type="checkbox"/> 學校指定 <input type="checkbox"/> 校內外協同 <input type="checkbox"/> 外聘師資 <input type="checkbox"/> 其他_____ | 高二 |
| 社會議題 探究 (2) | <input checked="" type="checkbox"/> 研擬 <input type="checkbox"/> 試行 <input type="checkbox"/> 精緻化 已完成的課程 <input type="checkbox"/> 完成 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 | 思考力 表達力 探索力 實踐力 合作力 鑑賞力 | <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗)及探索體驗 <input type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <input checked="" type="checkbox"/> 教師社群 <input type="checkbox"/> 教師個人 <input type="checkbox"/> 學校指定 <input type="checkbox"/> 校內外協同 <input type="checkbox"/> 外聘師資 <input type="checkbox"/> 其他_____ | 高二 |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|--|---|--|--|---|----|
| 生活數學 專題 (2) | <input checked="" type="checkbox"/> 研擬 <input type="checkbox"/> 試行 <input type="checkbox"/> 精緻化 已完成的課程 <input type="checkbox"/> 完成 | A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 | 思考力 表達力 探索力 實踐力 創造力 合作力 健康力 移動力 鑑賞力 | <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗)及探索體驗 <input type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <input checked="" type="checkbox"/> 教師社群 <input type="checkbox"/> 教師個人 <input type="checkbox"/> 學校指定 <input type="checkbox"/> 校內外協同 <input type="checkbox"/> 外聘師資 <input type="checkbox"/> 其他_____ | 高二 |
| 贏(英)在 起跑點 (2) | <input checked="" type="checkbox"/> 研擬 <input type="checkbox"/> 試行 <input type="checkbox"/> 精緻化 已完成的課程 <input type="checkbox"/> 完成 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 | 思考力 表達力 探索力 實踐力 創造力 合作力 鑑賞力 | <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗)及探索體驗 <input type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <input checked="" type="checkbox"/> 教師社群 <input type="checkbox"/> 教師個人 <input type="checkbox"/> 學校指定 <input type="checkbox"/> 校內外協同 <input type="checkbox"/> 外聘師資 <input type="checkbox"/> 其他_____ | 高二 |
| 人文壯遊 (2) | <input checked="" type="checkbox"/> 研擬 <input type="checkbox"/> 試行 <input type="checkbox"/> 精緻化 已完成的課程 <input type="checkbox"/> 完成 | A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | 思考力 表達力 探索力 合作力 健康力 移動力 鑑賞力 | <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗)及探索體驗 <input type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <input checked="" type="checkbox"/> 教師社群 <input type="checkbox"/> 教師個人 <input type="checkbox"/> 學校指定 <input type="checkbox"/> 校內外協同 <input type="checkbox"/> 外聘師資 <input type="checkbox"/> 其他_____ | 高一 |

| | | | | | | | |
|----------------------------|--|---|--|--|--|---|-----------|
| <p>多元文化 探索 (2)</p> | <input type="checkbox"/> 研擬 <input checked="" type="checkbox"/> 試行 <input type="checkbox"/> 精緻化 已完成的課程 <input type="checkbox"/> 完成 | <p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p> | <p>思考力 表達力 探索力 實踐力 合作力 移動力 鑑賞力</p> | <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗)及探索體驗 <input type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <input type="checkbox"/> 教師社群 <input checked="" type="checkbox"/> 教師個人 <input type="checkbox"/> 學校指定 <input type="checkbox"/> 校內外協同 <input type="checkbox"/> 外聘師資 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <p>高一</p> |
| <p>動手做科 學 (2)</p> | <input type="checkbox"/> 研擬 <input checked="" type="checkbox"/> 試行 <input type="checkbox"/> 精緻化 已完成的課程 <input type="checkbox"/> 完成 | <p>A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作</p> | <p>思考力 表達力 探索力 實踐力 創造力 合作力</p> | <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗)及探索體驗 <input type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <input checked="" type="checkbox"/> 教師社群 <input type="checkbox"/> 教師個人 <input type="checkbox"/> 學校指定 <input type="checkbox"/> 校內外協同 <input type="checkbox"/> 外聘師資 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <p>高一</p> |
| <p>數學心法 探究 (2)</p> | <input checked="" type="checkbox"/> 研擬 <input type="checkbox"/> 試行 <input type="checkbox"/> 精緻化 已完成的課程 <input type="checkbox"/> 完成 | <p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作</p> | <p>思考力 表達力 探索力 實踐力 移動力 鑑賞力</p> | <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗)及探索體驗 <input type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <input type="checkbox"/> 教師社群 <input checked="" type="checkbox"/> 教師個人 <input type="checkbox"/> 學校指定 <input type="checkbox"/> 校內外協同 <input type="checkbox"/> 外聘師資 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <p>高一</p> |

| | | | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|---|---|----|
| 生活魔術 (2) | <input checked="" type="checkbox"/> 研擬 <input type="checkbox"/> 試行 <input type="checkbox"/> 精緻化 已完成的課程 <input type="checkbox"/> 完成 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 | 思考力 表達力 探索力 實踐力 合作力 健康力 鑑賞力 | <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗)及探索體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <input type="checkbox"/> 教師社群 <input checked="" type="checkbox"/> 教師個人 <input type="checkbox"/> 學校指定 <input type="checkbox"/> 校內外協同 <input type="checkbox"/> 外聘師資 <input type="checkbox"/> 其他_____ | 高一 |
| 創客任務 (2) | <input type="checkbox"/> 研擬 <input type="checkbox"/> 試行 <input checked="" type="checkbox"/> 精緻化 已完成的課程 <input type="checkbox"/> 完成 | A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 | 思考力 表達力 探索力 實踐力 創造力 鑑賞力 | <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗)及探索體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <input type="checkbox"/> 教師社群 <input checked="" type="checkbox"/> 教師個人 <input type="checkbox"/> 學校指定 <input type="checkbox"/> 校內外協同 <input type="checkbox"/> 外聘師資 <input type="checkbox"/> 其他_____ | 高一 |
| Arduino (2) | <input type="checkbox"/> 研擬 <input type="checkbox"/> 試行 <input checked="" type="checkbox"/> 精緻化 已完成的課程 <input type="checkbox"/> 完成 | A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 | 思考力 表達力 探索力 實踐力 創造力 合作力 移動力 鑑賞力 | <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗)及探索體驗 <input type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <input type="checkbox"/> 教師社群 <input checked="" type="checkbox"/> 教師個人 <input type="checkbox"/> 學校指定 <input type="checkbox"/> 校內外協同 <input type="checkbox"/> 外聘師資 <input type="checkbox"/> 其他_____ | 高一 |

| | | | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|---|---|----|
| 幸福餐桌 (2) | <input type="checkbox"/> 研擬 <input checked="" type="checkbox"/> 試行 <input type="checkbox"/> 精緻化 已完成的課程 <input type="checkbox"/> 完成 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 | 思考力 表達力 實踐力 創造力 合作力 健康力 移動力 鑑賞力 | <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗)及探索體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <input type="checkbox"/> 教師社群 <input checked="" type="checkbox"/> 教師個人 <input type="checkbox"/> 學校指定 <input type="checkbox"/> 校內外協同 <input type="checkbox"/> 外聘師資 <input type="checkbox"/> 其他_____ | 高一 |
| 從 NBA 看 USA (2) | <input checked="" type="checkbox"/> 研擬 <input type="checkbox"/> 試行 <input type="checkbox"/> 精緻化 已完成的課程 <input type="checkbox"/> 完成 | A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 | 思考力 表達力 探索力 實踐力 創造力 合作力 健康力 移動力 | <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗)及探索體驗 <input type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <input type="checkbox"/> 教師社群 <input checked="" type="checkbox"/> 教師個人 <input type="checkbox"/> 學校指定 <input type="checkbox"/> 校內外協同 <input type="checkbox"/> 外聘師資 <input type="checkbox"/> 其他_____ | 高一 |
| 第二外語 (2) | <input type="checkbox"/> 研擬 <input type="checkbox"/> 試行 <input checked="" type="checkbox"/> 精緻化 已完成的課程 <input type="checkbox"/> 完成 | A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 | 思考力 表達力 探索力 實踐力 合作力 移動力 | <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗)及探索體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <input type="checkbox"/> 教師社群 <input type="checkbox"/> 教師個人 <input type="checkbox"/> 學校指定 <input type="checkbox"/> 校內外協同 <input checked="" type="checkbox"/> 外聘師資 <input type="checkbox"/> 其他_____ | 高一 |

| | | | | | | | |
|------------------|--|--|---|--|---|---|----|
| 哲學初探 (2) | <input checked="" type="checkbox"/> 研擬 <input type="checkbox"/> 試行 <input type="checkbox"/> 精緻化 已完成的課程 <input type="checkbox"/> 完成 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | 思考力 表達力 探索力 | <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗)及探索體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <input type="checkbox"/> 教師社群 <input checked="" type="checkbox"/> 教師個人 <input type="checkbox"/> 學校指定 <input type="checkbox"/> 校內外協同 <input type="checkbox"/> 外聘師資 <input type="checkbox"/> 其他_____ | 高三 |
| 與未來有 約 (2) | <input checked="" type="checkbox"/> 研擬 <input type="checkbox"/> 試行 <input type="checkbox"/> 精緻化 已完成的課程 <input type="checkbox"/> 完成 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 | 思考力 表達力 實踐力 健康力 | <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗)及探索體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <input type="checkbox"/> 教師社群 <input checked="" type="checkbox"/> 教師個人 <input type="checkbox"/> 學校指定 <input type="checkbox"/> 校內外協同 <input type="checkbox"/> 外聘師資 <input type="checkbox"/> 其他_____ | 高三 |
| 都市偵探 家 (2) | <input checked="" type="checkbox"/> 研擬 <input type="checkbox"/> 試行 <input type="checkbox"/> 精緻化 已完成的課程 <input type="checkbox"/> 完成 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 | 思考力 表達力 探索力 實踐力 合作力 移動力 鑑賞力 | <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗)及探索體驗 <input type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <input type="checkbox"/> 教師社群 <input checked="" type="checkbox"/> 教師個人 <input type="checkbox"/> 學校指定 <input type="checkbox"/> 校內外協同 <input type="checkbox"/> 外聘師資 <input type="checkbox"/> 其他_____ | 高三 |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|---|--|--|---|-----------|
| <p>校園植物大探索 (2)</p> | <input type="checkbox"/> 研擬 <input checked="" type="checkbox"/> 試行 <input type="checkbox"/> 精緻化 已完成的課程 <input type="checkbox"/> 完成 | <p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養</p> | <p>思考力 表達力 探索力 實踐力 合作力 鑑賞力</p> | <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗)及探索體驗 <input type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <input checked="" type="checkbox"/> 教師社群 <input type="checkbox"/> 教師個人 <input type="checkbox"/> 學校指定 <input type="checkbox"/> 校內外協同 <input type="checkbox"/> 外聘師資 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <p>高三</p> |
| <p>創意產品設計 (2)</p> | <input checked="" type="checkbox"/> 研擬 <input type="checkbox"/> 試行 <input type="checkbox"/> 精緻化 已完成的課程 <input type="checkbox"/> 完成 | <p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作</p> | <p>思考力 實踐力 創造力 合作力 鑑賞力</p> | <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗)及探索體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <input checked="" type="checkbox"/> 教師社群 <input type="checkbox"/> 教師個人 <input type="checkbox"/> 學校指定 <input type="checkbox"/> 校內外協同 <input type="checkbox"/> 外聘師資 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <p>高三</p> |
| <p>APP 程式設計 (2)</p> | <input type="checkbox"/> 研擬 <input type="checkbox"/> 試行 <input checked="" type="checkbox"/> 精緻化 已完成的課程 <input type="checkbox"/> 完成 | <p>A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作</p> | <p>思考力 表達力 探索力 實踐力 創造力 合作力 移動力 鑑賞力</p> | <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗)及探索體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <input type="checkbox"/> 教師社群 <input checked="" type="checkbox"/> 教師個人 <input type="checkbox"/> 學校指定 <input type="checkbox"/> 校內外協同 <input type="checkbox"/> 外聘師資 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <p>高三</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|--|---|--|---|---|----|
| 健康 Plus (2) | <input checked="" type="checkbox"/> 研擬 <input type="checkbox"/> 試行 <input type="checkbox"/> 精緻化 已完成的課程 <input type="checkbox"/> 完成 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 | 思考力 表達力 探索力 合作力 健康力 | <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗)及探索體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <input type="checkbox"/> 教師社群 <input checked="" type="checkbox"/> 教師個人 <input type="checkbox"/> 學校指定 <input type="checkbox"/> 校內外協同 <input type="checkbox"/> 外聘師資 <input type="checkbox"/> 其他_____ | 高三 |
| 英語音樂 劇 (2) | <input checked="" type="checkbox"/> 研擬 <input type="checkbox"/> 試行 <input type="checkbox"/> 精緻化 已完成的課程 <input type="checkbox"/> 完成 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 | 思考力 表達力 探索力 實踐力 創造力 合作力 鑑賞力 | <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗)及探索體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <input checked="" type="checkbox"/> 教師社群 <input type="checkbox"/> 教師個人 <input type="checkbox"/> 學校指定 <input type="checkbox"/> 校內外協同 <input type="checkbox"/> 外聘師資 <input type="checkbox"/> 其他_____ | 高三 |
| iEARN 實 作 (2) | <input checked="" type="checkbox"/> 研擬 <input type="checkbox"/> 試行 <input type="checkbox"/> 精緻化 已完成的課程 <input type="checkbox"/> 完成 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 | 思考力 表達力 探索力 實踐力 創造力 合作力 移動力 | <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗)及探索體驗 <input type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <input type="checkbox"/> 教師社群 <input checked="" type="checkbox"/> 教師個人 <input type="checkbox"/> 學校指定 <input type="checkbox"/> 校內外協同 <input type="checkbox"/> 外聘師資 <input type="checkbox"/> 其他_____ | 高三 |

| | | | | | | | |
|----------------------------|--|---|--|--|--|---|-------------------------|
| <p>古典新解 (2)</p> | <input checked="" type="checkbox"/> 研擬 <input type="checkbox"/> 試行 <input type="checkbox"/> 精緻化 已完成的課程 <input type="checkbox"/> 完成 | <p>A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作</p> | <p>思考力 表達力 實踐力 創造力 合作力 鑑賞力</p> | <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input checked="" type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗)及探索體驗 <input type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <input checked="" type="checkbox"/> 教師社群 <input type="checkbox"/> 教師個人 <input type="checkbox"/> 學校指定 <input type="checkbox"/> 校內外協同 <input type="checkbox"/> 外聘師資 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <p>高三</p> |
| <p>創意英文 寫作 (2)</p> | <input checked="" type="checkbox"/> 研擬 <input type="checkbox"/> 試行 <input type="checkbox"/> 精緻化 已完成的課程 <input type="checkbox"/> 完成 | <p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p> | <p>思考力 表達力 探索力 實踐力 創造力 合作力 鑑賞力</p> | <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input checked="" type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗)及探索體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <input checked="" type="checkbox"/> 教師社群 <input type="checkbox"/> 教師個人 <input type="checkbox"/> 學校指定 <input type="checkbox"/> 校內外協同 <input type="checkbox"/> 外聘師資 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <p>高三</p> |
| <p>生命視窗 (3)</p> | <input type="checkbox"/> 研擬 <input type="checkbox"/> 試行 <input checked="" type="checkbox"/> 精緻化 已完成的課程 <input type="checkbox"/> 完成 | <p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p> | <p>思考力 表達力 探索力 健康力</p> | <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗)及探索體驗 <input type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <input checked="" type="checkbox"/> 教師社群 <input type="checkbox"/> 教師個人 <input type="checkbox"/> 學校指定 <input type="checkbox"/> 校內外協同 <input type="checkbox"/> 外聘師資 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <p>高一 高二 高三</p> |

| | | | | | | | |
|------------------|--|--|---|--|---|--|----------------|
| 生涯抉擇 (3) | <input type="checkbox"/> 研擬 <input checked="" type="checkbox"/> 試行 <input type="checkbox"/> 精緻化 已完成的課程 <input type="checkbox"/> 完成 | A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 | 思考力 表達力 探索力 健康力 鑑賞力 | <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗)及探索體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <input checked="" type="checkbox"/> 教師社群 <input type="checkbox"/> 教師個人 <input type="checkbox"/> 學校指定 <input type="checkbox"/> 校內外協同 <input type="checkbox"/> 外聘師資 <input type="checkbox"/> 其他_____ | 高一 高二 高三 |
| 服務新公 民 (3) | <input type="checkbox"/> 研擬 <input type="checkbox"/> 試行 <input checked="" type="checkbox"/> 精緻化 已完成的課程 <input type="checkbox"/> 完成 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 | 思考力 表達力 實踐力 創造力 合作力 移動力 | <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗)及探索體驗 <input type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <input checked="" type="checkbox"/> 教師社群 <input type="checkbox"/> 教師個人 <input type="checkbox"/> 學校指定 <input type="checkbox"/> 校內外協同 <input type="checkbox"/> 外聘師資 <input type="checkbox"/> 其他_____ | 高一 高二 高三 |
| 藝術嘉年 華 (3) | <input type="checkbox"/> 研擬 <input checked="" type="checkbox"/> 試行 <input type="checkbox"/> 精緻化 已完成的課程 <input type="checkbox"/> 完成 | A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 | 表達力 探索力 實踐力 創造力 合作力 健康力 鑑賞力 | <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗)及探索體驗 <input type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <input checked="" type="checkbox"/> 教師社群 <input type="checkbox"/> 教師個人 <input type="checkbox"/> 學校指定 <input type="checkbox"/> 校內外協同 <input checked="" type="checkbox"/> 外聘師資 <input type="checkbox"/> 其他_____ | 高一 高二 高三 |

| | | | | | | | |
|------------------|--|--|---|--|---|---|----------------|
| 外交小大 使 (2) | <input type="checkbox"/> 研擬 <input checked="" type="checkbox"/> 試行 <input type="checkbox"/> 精緻化 已完成的課程 <input type="checkbox"/> 完成 | A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 | 思考力 表達力 探索力 實踐力 合作力 移動力 鑑賞力 | <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input checked="" type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗)及探索體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <input checked="" type="checkbox"/> 教師社群 <input type="checkbox"/> 教師個人 <input type="checkbox"/> 學校指定 <input type="checkbox"/> 校內外協同 <input type="checkbox"/> 外聘師資 <input type="checkbox"/> 其他_____ | 高一 高二 高三 |
|------------------|--|--|---|--|---|---|----------------|

(四) 課程規畫表

上述 107 課程發展總表共計 30 門課程，將運用高優計畫進行課程發展，各課程規畫表頁數眾多，僅呈現 1 門多元選修數學心法探究課程規畫表，如下表 6，完整課程規畫表詳載於文末「**附件一 平鎮高中課程規畫表**」。

未來也將透過專家諮輔及知能研習，完善課程發展機制。

表 6 數學心法探究課程規畫表

桃園市立平鎮高級中學 數學心法探究 課程規畫表

| | | | |
|-------------------|---|------|---|
| 課程名稱 | 數學心法探究 | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 |
| 課程說明 | 數學學習方法一直是許多高中學生心中的疑問，本課程將藉由學習心理學、數學學習理論、數學思考工具，透過簡單易懂之文字、題目、現象解釋，嘗試由學生找到自己數學學習之路，並能為日後之數理及工程研究奠定良好心理素質。 | | |
| 授課對象 | 高一 | | |
| 任課老師 | 林振清 | 課程時數 | 每週 1 節，共 1 學分 |
| 開課年級 | <input checked="" type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 | 每班人數 | 20~25 人 |
| 學習目標 | 校本 9 大 <input checked="" type="checkbox"/> 思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 合作力 核心能力 <input type="checkbox"/> 健康力 <input checked="" type="checkbox"/> 移動力 <input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞力 一、 認知面向：能了解數學系統思考方法並理解相關數學學習工具與方法。 二、 情意面向：能為日後之數理及工程研究奠定良好心理素質。 三、 技能面向：能運用數學相關知識，系統思考並解決生活中議題。 | | |
| 與 12 年國教課綱對應之核心素養 | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | | |
| 與大學 18 學群對應關係 | <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 數理化 <input checked="" type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球與環境 <input type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 社會與心理 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 建築與設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩與運動 | | |
| 課程架構 | | | |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|-----------|------------|
| 與其他課程 內涵連繫 | 縱向 | 連結國中既有數學基礎，建構有效數學思維模式，穩固高中數學學習，培育大學數學理工人才。 | | |
| | 橫向 | 能與自然領域相關課程接軌，並結合生活經驗建立數學思維導向學習 | | |
| 教學方法 或策略 | 講述法、引導教學法、思考教學法、討論教學法、合作學習、典範移轉 | | | |
| 學習 評量 | 一、形成性評量：口頭報告與問題研討、學習單、作業評量 二、總結性評量：書面報告、分組報告、 同儕互評 | | | |
| 規劃 內容 | 單元主題 | 單元學習內容 | | |
| | 數學思維觀點 | 做數學常涉及套用步驟和進行繁複的符號運算，而數學思維則是一種思考事物的明確方法，且思考對象不限於數學。透過「數學是什麼、語言精確化、何謂證明」等單元協助發展數學思維的方法，而不是學習記誦一堆千篇一律的規則，能學習到如何研究一個新問題，換個方式思考直覺看來正確的事物。 | | |
| | 數學探索之旅 | 透過「抽象幾何圖形、對稱鋪磚和角度、縮放和比例、長度、面積與體積、窮盡法及其結果、多邊形和三角學」等單元，帶領學生思考問題，如對稱性、圓形、圓柱、圓錐。除了「做數學」外，在盡情思考之後，學生能獲得極大的喜悅和美感上的回報，產生新的數學體驗，讓學生喜歡上數學，產生好奇心。 | | |
| | 22 個數學思考工具 | 1. 類比原則 | 2. 富比尼原理 | 3. 奇偶原理 |
| | | 4. 鴿籠原理 | 5. 排容原理 | 6. 相反原則 |
| | | 7. 歸納原則 | 8. 一般化原則 | 9. 特殊化原則 |
| | | 10. 變化原則 | 11. 不變性原理 | 12. 單向變化原則 |
| 13. 無窮遞減法則 | | 14. 對稱原理 | 15. 極值原理 | |
| 16. 遞迴原理 | | 17. 步步逼近原則 | 18. 著色原理 | |
| 19. 隨機化原則 | | 20. 轉換觀點原則 | 21. 模組化原則 | |
| 22. 蠻力原則 | | | | |
| 數學心法報告發表 | 利用上台報告分享自己的上課心得及數學學習方法的可能改變 | | | |
| 教學設備 需求 | 電腦、單槍、分組討論教室、參考書籍 | | | |

二、子計畫 B-教師課程協作與教學增能計畫

(一) 教師專業學習社群發展現況

本校的教師專業學習社群開始於 102 學年度，訂定本校推動教師專業學習社群實施計畫，主要目標為建構本校教師專業社群及支持系統，形塑社群文化；深化本校教師在職進修之品質與效能，深化專業內涵；發展本校在地化之適性、多元、創意之教材、教法與評量，創新適性教學；營造優質之教學實施關係與環境，建構完善教學支持網。此外，目前進行 13 個教師專業學習社群，長期運作有助於教師專業提升，同時在相互激勵、反思與對話等方式自我學習和成長，教師學習社群運作成熟，102-105 學年度參加社群教師人數年年翻升，從 40、54、58、88，真正落實社群自主運作。

在社群發展軌跡上，初步開始的老師，以教育議題、班級經營、個人專長…等為主，以協助老師熟悉社群運作、營造友善討論的校內氛圍為目標；接著，讓教學研究會轉型為任務型社群，開始進行課程研討、共備研習、提供高一多元選修課程試行；現階段，則以課程設計為主軸，進行課程協作與教學增能，達成以完善校定必修、多元選修、加深加廣選修、彈性學習、團體活動 107 新課綱課程準備為目標。

在社群實務運作上，5 個任務型社群、3 個同領域社群以教學研究會共同不排課時間 4 節外，另外 5 個跨領域社群也都利用空堂、中午休息時間進行教學觀察與回饋、教學檔案製作、主題探討（含影帶、專書）、主題經驗分享、校外專題講座、新進教師輔導、新課程發展、教學方法創新、教學媒材研發、行動研究、協同教學、同儕省思對話、標竿楷模學習、案例分析、協同備課等，期末進行成果發表。

未來，為有效落實社群運作實務，計畫建置網路平台，透過系統填報社群執行進度及檢核表，作為分析修訂回饋參考，並能上傳社群自主管理工作、活動照片、研發成果及統計資料等，期能優化社群學習歷程，社群間亦能滾動修正成長而受益。

106 學年度社群仍以以課程設計為主軸，進行課程協作與教學增能，彙整成學校教師專業學習社群發展與具體作為總表，詳如下表 7。

表 7 學校教師專業學習社群發展與具體作為總表

| 計畫或課程名稱 | 社群名稱 | 社群成員 | 社群類型 (可複選) | 具體作為 (每學期) |
|----------|----------|---------------------------------|---|---|
| 生命書寫 | 我的生命書社群 | 國文科全體教師 | <input checked="" type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨領域(跨科) <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 <input type="checkbox"/> 跨校 <input type="checkbox"/> 其他____ | <input checked="" type="checkbox"/> 計劃發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 課程研發 <input checked="" type="checkbox"/> 課程共備與研討 <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課 <input type="checkbox"/> 其他____ |
| 社會議題探究 | 社會科任務社群 | 社會科全體教師 | <input type="checkbox"/> 單科 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域(跨科) <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 <input type="checkbox"/> 跨校 <input type="checkbox"/> 其他____ | <input checked="" type="checkbox"/> 計劃發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 課程研發 <input checked="" type="checkbox"/> 課程共備與研討 <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課 <input type="checkbox"/> 其他____ |
| 生活數學專題 | 數學科任務社群 | 數學科全體教師 | <input checked="" type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨領域(跨科) <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 <input type="checkbox"/> 跨校 <input type="checkbox"/> 其他____ | <input checked="" type="checkbox"/> 計劃發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 課程研發 <input checked="" type="checkbox"/> 課程共備與研討 <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課 <input type="checkbox"/> 其他____ |
| 贏(英)在起跑點 | 英文寫作語表社群 | 英文科全體教師 | <input checked="" type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨領域(跨科) <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 <input type="checkbox"/> 跨校 <input type="checkbox"/> 其他____ | <input checked="" type="checkbox"/> 計劃發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 課程研發 <input checked="" type="checkbox"/> 課程共備與研討 <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課 <input type="checkbox"/> 其他____ |
| 人文壯遊 | 行動創課社群 | 張竹貞、鄧延梹、 陳佳琪、呂雅慧、 周樂正、古秀雲 | <input type="checkbox"/> 單科 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域(跨科) <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 <input type="checkbox"/> 跨校 <input type="checkbox"/> 其他____ | <input checked="" type="checkbox"/> 計劃發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 課程研發 <input checked="" type="checkbox"/> 課程共備與研討 <input type="checkbox"/> 公開觀課 <input type="checkbox"/> 其他____ |
| 動手做科學 | 自然科任務社群 | 自然科全體教師 | <input type="checkbox"/> 單科 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域(跨科) <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 <input type="checkbox"/> 跨校 <input type="checkbox"/> 其他____ | <input checked="" type="checkbox"/> 計劃發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 課程研發 <input checked="" type="checkbox"/> 課程共備與研討 <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課 <input type="checkbox"/> 其他____ |
| 校園植物大探索 | 生物科社群 | 鄭斐娟、廖美齡 葉麗敏、祁立中 | <input checked="" type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨領域(跨科) <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 <input type="checkbox"/> 跨校 <input type="checkbox"/> 其他____ | <input checked="" type="checkbox"/> 計劃發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 課程研發 <input checked="" type="checkbox"/> 課程共備與研討 <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課 <input type="checkbox"/> 其他____ |
| 創意產品設計 | 美感藝起來社群 | 楊祝菁、曾淑芬 梁佳玲、余莉萍 韓錦勤 | <input type="checkbox"/> 單科 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域(跨科) <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 <input type="checkbox"/> 跨校 <input type="checkbox"/> 其他____ | <input checked="" type="checkbox"/> 計劃發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 課程研發 <input checked="" type="checkbox"/> 課程共備與研討 <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課 <input type="checkbox"/> 其他____ |

| | | | | |
|--------|-----------------------|---|--|--|
| 英語音樂劇 | Dance your Musical 社群 | 呂雅慧、陳怡亨、 楊祝菁、王筱窠 | <input type="checkbox"/> 單科 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域(跨科) <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 <input type="checkbox"/> 跨校 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <input checked="" type="checkbox"/> 計劃發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 課程研發 <input checked="" type="checkbox"/> 課程共備與研討 <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課 <input type="checkbox"/> 其他_____ |
| 古典新解 | 語文表達與 傳播運用社群 | 陳玉嘉、余克華、 謝雅萍、張有政、 黃惠芳、張竹貞、 錢如意 | <input checked="" type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨領域(跨科) <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 <input type="checkbox"/> 跨校 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <input checked="" type="checkbox"/> 計劃發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 課程研發 <input checked="" type="checkbox"/> 課程共備與研討 <input type="checkbox"/> 公開觀課 <input type="checkbox"/> 其他_____ |
| 創意英文寫作 | Creative writing 社群 | 陳玉齡、黃惠真、 古秀雲、鞠立達、 謝鵬、李令涵 | <input checked="" type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨領域(跨科) <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 <input type="checkbox"/> 跨校 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <input checked="" type="checkbox"/> 計劃發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 課程研發 <input checked="" type="checkbox"/> 課程共備與研討 <input type="checkbox"/> 公開觀課 <input type="checkbox"/> 其他_____ |
| 生命視窗 | 生命視窗社群 | 王筱窠、范美珍、 鄭至雅、劉素琴、 張有政、陳玉齡、 魏鈺玲 | <input checked="" type="checkbox"/> 單科 <input type="checkbox"/> 跨領域(跨科) <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 <input type="checkbox"/> 跨校 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <input checked="" type="checkbox"/> 計劃發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 課程研發 <input checked="" type="checkbox"/> 課程共備與研討 <input type="checkbox"/> 公開觀課 <input type="checkbox"/> 其他_____ |
| 生涯抉擇 | 生涯抉擇社群 | 黃慧禎、楊素娟、 鄭至雅、劉素琴、 王筱窠、范美珍、 楊祝菁 | <input type="checkbox"/> 單科 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域(跨科) <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 <input type="checkbox"/> 跨校 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <input checked="" type="checkbox"/> 計劃發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 課程研發 <input checked="" type="checkbox"/> 課程共備與研討 <input type="checkbox"/> 公開觀課 <input type="checkbox"/> 其他_____ |
| 服務新公民 | 服務學習社群 | 楊憲儒、曾露瑤、 劉建成、王嘉麒、 蘇彥諭、導師群 | <input type="checkbox"/> 單科 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域(跨科) <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 <input type="checkbox"/> 跨校 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <input checked="" type="checkbox"/> 計劃發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 課程研發 <input checked="" type="checkbox"/> 課程共備與研討 <input type="checkbox"/> 公開觀課 <input type="checkbox"/> 其他_____ |
| 藝術嘉年華 | 藝術嘉年華 社群 | 楊枝熒、曾露瑤、 韓錦勤、楊祝菁、 曾淑芬、梁佳玲、 余莉苹、社團內外 聘教師 | <input type="checkbox"/> 單科 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域(跨科) <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 <input type="checkbox"/> 跨校 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <input checked="" type="checkbox"/> 計劃發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 課程研發 <input checked="" type="checkbox"/> 課程共備與研討 <input type="checkbox"/> 公開觀課 <input type="checkbox"/> 其他_____ |
| 外交小大使 | 國際社群 | 黃培維、廖筱琳、 王美芳、曾露瑤、 林振清、陳雪玉、 呂雅慧、羅純欣 | <input type="checkbox"/> 單科 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域(跨科) <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 <input type="checkbox"/> 跨校 <input type="checkbox"/> 其他_____ | <input checked="" type="checkbox"/> 計劃發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 課程研發 <input checked="" type="checkbox"/> 課程共備與研討 <input type="checkbox"/> 公開觀課 <input type="checkbox"/> 其他_____ |

(二) 教師課程協作與教學增能規劃

總計畫以「培育創業家教師、孕育探險家學生、形塑多元特色課程」為目標，本子計畫著重培育創業家教師、塑多元特色課程，並為活化教學和促進教師專業發展，能廣募目前單獨開課老師組成相關社群，提高社群覆蓋率，協助教師社群參與課程規劃與執行，以利課程、教學和學生學習之深耕與創新，本子計畫將透過分支計畫B-1 教師專業學習社群增能計畫、B-2教師課程協作與教學增能計畫之規劃協助教師課程協作與教學增能，詳見表8、表9。

表 8 教師專業學習社群增能子計畫規劃表

| 計畫名稱 | B-1 教師專業學習社群增能計畫 |
|--------------|--|
| 計畫目標(Why) | <p>緣由：</p> <p>為建構本校教師專業學習社群及支持系統，形塑社群文化；深化本校教師在職進修之品質與效能，深化專業內涵；發展本校在地化之適性、多元、創意之教材、教法與評量，創新適性教學；營造優質之教學實施關係與環境，建構完善教學支持網。</p> <p>計畫目標：</p> <p>一、專業學習社群知能增廣，帶動教師教學熱忱與翻轉動能，形塑學習型組織。</p> <p>二、透過任務型社群組成運作課程共備，具體規劃平鎮高中校本特色課程符應學校願景。</p> <p>三、經由各社群運作交流，有效導入新教學法，提升以學生為中心之教學觀念翻轉教學。</p> <p>四、各社群分享研討及研發成果，營造平鎮高中為優質、共好之教學實施關係與環境。</p> |
| 受益對象(經費使用者) | <p>一、直接受益對象：參與計畫的老師。</p> <p>二、間接受益對象：學校其他學生及師長。</p> |
| 增能內容與策略(How) | <p>一、辦理參加教師專業學習社群知能成長相關研習、工作坊。</p> <p>1. 初階研習：鼓勵未參加社群教師及單獨開課老師組成相關社</p> |

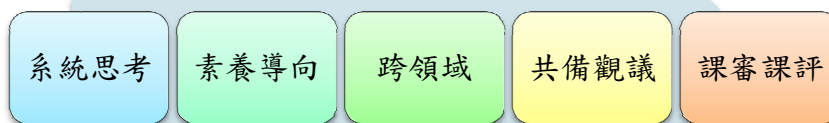
| | |
|--|---|
| | <p>群，提高社群覆蓋率，從自發到互動。</p> <p>2. 進階研習：16 個社群中，有 7 個單科社群、9 個跨領域社群，鼓勵社群成員參加，以維持學習動能。</p> <p>二、辦理參加教師專業學習社群課程共備相關研習、工作坊。</p> <p>1. 部分社群已逐漸成熟，為有效推行 107 課綱課程發展，擬整合為課程共備社群研習、工作坊以發展新課程，足顯社群與課程的雙向性互動及必要性。</p> <p>2. 桃園市高級中等學校策略聯盟成形，為與市內社群互動，規劃參加各校辦理之課程共備社群研習、工作坊，達校際交流實效。</p> <p>三、辦理參加以學習者為中心相關社群研習、工作坊。</p> <p>1. 校內多位教育部學科中心種子教師及資深教師，對於探究式教學（自然科）、價值澄清法（社會科）、分組合作學習（數學科）、學思達教學法（國文科）均有相當心得，為使學生更能有效學習，規劃教師社群分享教學法經驗。</p> <p>2. 桃園市高級中等學校策略聯盟成形，為與市內社群互動，規劃參加各校辦理以學習者為中心教學法社群研習、工作坊，達校際交流實效。</p> <p>四、辦理參加校內、桃園市、全國教師專業學習社群成果分享。</p> <p>1. 各計畫社群辦理校內共學社群成果分享。</p> <p>2. 參加桃園市全國教師專業學習社群成果分享，達校際交流實效。</p> |
| <p>預期效益 (需能呼應目標,是 實施內容之產出) (What)</p> | <p>一、量的效益</p> <p>1. 校內社群覆蓋率達 80%。</p> <p>2. 辦理參加教師專業學習社群知能成長初階研習、工作坊 1 場，教師 20 人次，並進行滿意度調查。</p> <p>3. 辦理參加教師專業學習社群知能成長進階研習、工作坊 1 場，教師 4 人次，並進行滿意度調查。</p> <p>4. 辦理參加校內教師專業學習社群課程共備相關研習、工作坊 4 場，教師 100 人次，並進行滿意度調查。</p> <p>5. 辦理參加桃園市、全國教師專業學習社群課程共備相關研習、工作坊 4 場 10 人次，並進行滿意度調查。</p> <p>6. 辦理參加校內以學習者為中心相關社群研習、工作坊 4 場，教師 100 人次，並進行滿意度調查。</p> <p>7. 辦理參加桃園市、全國以學習者為中心相關社群研習、工作坊 4 場，教師 10 人次，並進行滿意度調查。</p> <p>8. 辦理參加校內教師專業學習社群成果分享 2 場，教師 80 人次，並進行滿意度調查。</p> <p>9. 辦理參加桃園市、全國教師專業學習社群成果分享 1 場，教師 4 人次，並進行滿意度調查。</p> <p>10. 改善社群研討空間 6 個，分別備有單槍、桌上型電腦、電子講桌，並進行滿意度調查。</p> <p>11. 購置筆記型電腦 16 台，有效執行社群研討、課程共備、資料蒐集、成果分享。</p> |

| | | |
|-------------------------------------|---|--------------------|
| | 12. 建置網路平台 1 個。 二、質的效益 1. 帶動教師教學熱忱與翻轉動能，形塑學習型組織。 2. 課程共備，具體規劃平鎮高中校本特色課程符應學校願景。 3. 有效導入新教學法，提升以學生為中心之教學觀念翻轉教學。 4. 營造平鎮高中為優質、共好之教學實施關係與校園環境。 5. 建置網路平台，透過系統填報社群執行進度及檢核表，作為分析修訂回饋參考，期能優化社群學習歷程，社群間亦能滾動修正成長而受益。 | |
| 經費需求 | 經常門 (單位:千元) | 資本門 (單位:千元) |
| | 539.0 | 660.0 |
| | ※若有新購買總額超過十萬塊之設備，請提出《使用效益評估表》(請參表 T-9) | |
| 教學設備需求 (項目、用途和 效益說明、經費 預算) | | |

表 9 教師課程協作與教學增能子計畫規劃表

| | |
|---------------|--|
| 計畫名稱 | B-2 教師課程協作與教學增能計畫 |
| 計畫目標 (Why) | <p>緣由：</p> <p>本校邁向 107 新課綱，具體建議先因應 107 課綱之整體學校教師協作增能，清楚了解新舊課綱轉換所衍生之問題所在，含配排課、編班等行政技術。其次，教師專業學習社群優質精進後，設計規劃適宜本校學生之選修課程，且落實以學生學習為核心理念，具體增能。</p> <p>計畫目標：</p> <p>一、計畫性提升第一線教師對課程、課綱、評量的認識，校內教師合力導讀 107 總綱、各領綱，不斷反思以釐清學生學習目標與對應素養。</p> <p>二、學校多數教師能參與研討素養導向，符應總綱三面九項素養培育，導入素養導向課程設計方法，促進以素養導向教學。</p> <p>三、教師參與和發展 107 新課綱課程，導入跨領域課程設計方法運作產出教案或參與實驗性教學活動，利用課程發展實驗室精緻成完整多元課程。</p> <p>四、課程發展是一條辛苦的路，導入課程共備技術教師同行，提升課程備課與設計之能力。</p> <p>五、運用後設思考理論進行未來課程評鑑，滾動修正課程學習目標、學生學習經驗、評量策略，精進課程設計能力。</p> |
| 受益對象(經費使用者) | <p>一、直接受益對象：校內教師，參課程與活動之學生。</p> <p>二、間接受益對象：校外其他教師、全體學生。</p> |

**增能內容與策略
(How)**



- 一、辦理參加107課綱課程及教學增能系統思考工作坊
 - 1. 運用多種方式如讀書會、工作坊等聚焦討論107總綱、各領域課綱，將課綱核心精神，反思以釐清各課綱中欲形成之重要素養，與本校學生實略際需求加以結合，結合學校願景形成完整的特色課程。
 - 2. 透過教學增能之系統思考，有效解決教師在眾多教學方法選擇的困難，能在時間壓迫底下做到最佳效果。
- 二、辦理參加107課綱課程及素養導向研討。
 - 1. 強化教師對107課綱課程發展概念及課綱理念、規定的認知，並提供107學年度普通高級中學課程綱要與現行課程的分析比較，讓教師能了解未來課程的變化及應有的專業知能。
 - 2. 經由素養導向課綱解構研討會，聚焦討論107課綱核心精神，讓文字具象化，反思以釐清各課綱中欲形成之重要素養，發展出真正適合鎮高學子的特色課程。
- 三、辦理參加跨領域課程設計及相關教案實施研討分享。
 - 1. 打破科本位的舊有模式，進行素養導向的跨域整合，邀請跨科教學的優秀團隊，如教學卓越獎獲獎團隊或多元選修示例獲選團隊到校分享跨域整合經驗。
 - 2. 運用課程發展實驗教室，透過跨領域課程相關教案實施研討，活化課程設計理論，營造共學共好之環境。
- 四、辦理參加共備課程以及觀、議課實施。
 - 1. 課程設計以聚焦發展適合學校的課程著眼，進行校內外課程共備發展課程。
 - 2. 依據課綱規定推動觀課之配套，讓課程與教學結合並進行即時回饋。
- 五、辦理審課機制及課程評鑑的研習。
 - 1. 教師進行課程協作應以一套審課標準為方向，方能妥適規劃課程。
 - 2. 運用後設思考理論進行未來課程評鑑，滾動修正課程、進行成長，才能孕育出課程的生命力。

**預期效益
(需能呼應目)**

- 一、量的效益
 - 1. 辦理參加 107 課綱總綱、領綱讀書會 6 場，教師 120 人次。

| | | |
|--|--|--------------------------|
| <p>標，是實施內容之產出) (What)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 2. 辦理參加 107 課綱課程解構研習、工作坊 2 場，教師 30 人次。 3. 辦理參加 107 課綱課程系統思考工作坊研習、工作坊 1 場，教師 20 人次。 4. 辦理參加素養導向課綱解構知能成長研習、工作坊 2 場，教師 40 人次。 5. 辦理參加跨領域課程設計相關研習、工作坊 2 場，教師 40 人次。 6. 辦理參加跨領域課程運作實務相關研習、工作坊 2 場，教師 40 人次。 7. 辦理參加校內、外共備課程相關研習、工作坊 2 場，教師 20 人次。 8. 辦理校內公開觀課（試行課程）、議課 6 場，教師 120 人次。 9. 辦理參加校外觀課、議課相關研習、工作坊 2 場，教師 8 人次。 10. 辦理參加審課標準及機制相關研習、工作坊 1 場，教師 20 人次。 11. 辦理參加課程評鑑相關研習、工作坊 1 場，教師 10 人次。 12. 參加課程試行之學生達 200 人次。 13. 打造 1 間課程發展實驗教室(含 iPad20 台)。 14. 辦理各研習及工作坊之滿意度調查，達成計畫之成效。 <p>二、質的效益</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校內教師合力導讀 107 總綱、各領綱，不斷反思以釐清學生學習目標與對應素養。 2. 符應總綱三面九項素養培育，導入素養導向課程設計方法，促進以素養導向教學。 3. 導入跨領域課程設計方法運作產出教案或參與實驗性教學活動，精緻成完整多元課程。 4. 運用課程發展實驗教室實證課程發展理論。 5. 導入課程共備技術教師同行，提升課程備課與設計之能力，能從觀課、議課實施修正課程並成長。 6. 進行課程評鑑，滾動修正課程學習目標、學生學習經驗、評量策略，精進課程設計能力。 7. 打造 1 間課程發展實驗教室成為課程實驗基地、課程加速器。 | |
| <p>經費需求</p> | <p>經常門(單位:千元)</p> | <p>資本門(單位:千元)</p> |
| | <p>80.0</p> | <p>780.0</p> |
| <p>教學設備需求 (項目、用途和效益說明、經費預算)</p> | <p>※若有新購買總額超過十萬塊之設備，請提出《使用效益評估表》(請參表 T-9)</p> | |

三、子計畫 C-107 課綱核心小組計畫

(一) 核心小組組成與運作

因應 107 課綱工程，成立課綱核心小組並分工規劃與執行，如下表 10。

表 10 平鎮高中 107 課綱核心小組成員與分工表

| 編組職稱 | 校內職稱 | 姓名 | 任務與職責 |
|------|-------|-----|-----------------|
| 召集人 | 校長 | 胡劍峰 | 綜理並指導 107 新課綱工作 |
| 總幹事 | 教務主任 | 張英傑 | 107 新課綱工作之規劃與執行 |
| 執行秘書 | 教學組長 | 張盛硯 | 各次會議辦理及工作管制 |
| 委員 | 學務主任 | 楊憲儒 | 彈性學習與導師制度規劃 |
| 委員 | 總務主任 | 張維唐 | 教室空間與設備資源規劃 |
| 委員 | 輔導主任 | 王筱寧 | 課程諮詢與學生輔導工作規劃 |
| 委員 | 圖書館主任 | 張竹貞 | 彈性學習與資源規劃 |
| 委員 | 國文科召 | 曾竹賓 | 校訂必修課程規劃 |
| 委員 | 國文教師 | 張有政 | 收集學科意見、凝聚共識 |
| 委員 | 英文科召 | 鄭惠心 | 校訂必修課程規劃 |
| 委員 | 英文教師 | 黃秋玉 | 收集學科意見、凝聚共識 |
| 委員 | 數學科召 | 余彩璃 | 校訂必修課程規劃 |
| 委員 | 數學教師 | 劉得琪 | 收集學科意見、凝聚共識 |
| 委員 | 社會科召 | 陳雪玉 | 校訂必修課程規劃 |
| 委員 | 公民教師 | 黃思蕾 | 收集學科意見、凝聚共識 |
| 委員 | 自然科召 | 吳明禧 | 收集學科意見、凝聚共識 |
| 委員 | 物理教師 | 蔣佑明 | 收集學科意見、凝聚共識 |
| 委員 | 藝能科召 | 曾淑芬 | 收集學科意見、凝聚共識 |
| 委員 | 家政教師 | 鄭麗文 | 收集學科意見、凝聚共識 |

(二) 107 課綱推動工作甘特圖

為有效推動 107 課綱相關工作，擬定工作甘特圖進行工作期程規劃及管控，詳見下圖 7。

| 待解決重要工作 | | 106年 | | | | | | | | | | 107年 | | | | | | | |
|---------|---------------|------|---|---|---|---|---|----|----|----|---|------|---|---|---|---|---|---|--|
| 工作向度 | 細部工作規劃 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| 學習地圖規劃 | 整體學分規劃 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 彈性學習規劃 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 團體活動規劃 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 選課規劃 | 選課系統建置 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 課程諮詢教師規劃 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 選課手冊編製 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 課程發展 | 校訂必修課程發展 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 多元選修課程發展 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 彈性學習課程發展 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 加深加廣課程發展 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 空間與資源規劃 | 空間與資源盤點規劃 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 空間與資源使用管理 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 人力資源配置 | 人力資源盤點 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 107-109 學分數配置 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 導師制度研擬 | 跑班選修問題討論 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 生活教育規範修訂 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 專家諮詢 | 課程發展諮詢等 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

圖 7 平鎮高中 107 課綱推動工作甘特圖

(三) 核心小組專業增能

關於12年國教新課綱推動，本校目前較缺乏的是行政處室之間彼此的團隊協作與創新思維的方法，因此擬導入創新思維、團隊協作、動能提升、系統思考、欣賞式探詢等各項創新方法。而核心小組為本校推動12年國教新課綱的核心單位，預計每個月固定例會1次，展開各項針對12年國教新課綱推動工作的研討與規劃，相關工作計畫C-107課綱核心小組專業增能如下表11。

表 11 107 課綱核心小組專業增能規劃表

| 計畫名稱 | C-107 課綱核心小組專業增能計畫 |
|--------------|--|
| 核心小組成員 | 行政團隊—校長謝錦雲、教務主任林振清、學務主任楊憲儒、總務主任張維唐、輔導主任王筱窠、圖書館主任張竹貞、教學組長廖筱琳 教學團隊—國文科召林意卿、國文教師張有政、英文科召謝 鵬、英文教師鄭惠心、數學科召余彩璃、數學教師廖振能、社會科召廖依例、公民教師黃培維、自然科召蔣佑明、化學教師吳明禧、藝能科召鄭麗文、美術教師楊祝菁 |
| 計畫目標(Why) | 一、建立課綱核心小組系統化思考與架構化規畫之能力。 二、提升核心小組成員正向思考與引導教師社群之能力。 三、培養核心小組具有團隊協作共創之能力，藉以引導學校教師熟悉以團隊共創模式思考與解決問題。 四、本計畫與整體計畫之關聯性，為以本計畫培訓種子教師，進而以種子教師帶領社群，以共創學校教師協作之氛圍。 五、核心小組每個月固定例會1次，展開各項針對12年國教新課綱推動工作的研討與規劃，如期如質完成。 |
| 受益對象(經費使用者) | 一、直接受益：核心小組成員。 二、間接受益：校內其他教師及全體學生。 |
| 增能內容與策略(How) | <div data-bbox="646 1402 1214 1720" data-label="Diagram"> </div> 一、辦理核心小組工作會議、創新思維讀書會，延續並強化動能。 二、辦理參加系統化思考增能培訓研習、工作坊。 三、辦理參加團隊帶領技巧培訓研習、工作坊。 四、辦理參加主動式探詢技巧培訓研習、工作坊。 五、辦理參加欣賞式探詢技巧培訓研習、工作坊。 六、辦理參加團隊共創研習、工作坊。 |

| | | |
|--|--|--------------------|
| 預期效益 (需能呼應目標，是 實施內容之產出) (What) | 一、量的效益 1. 培養具帶領能力之行政人員及教師 4 人以上。 2. 辦理課程核心工作小組 12 次，教師 240 人次。 3. 辦理參加系統化思考增能培訓研習、工作坊 1 場，教師 20 人次。 4. 設置本校優質化獎學金辦法 1 份(如附件二)，受益學生 96 人。 5. 辦理參加團隊帶領技巧培訓研習、工作坊 1 場，教師 20 人次 6. 辦理參加主動式探詢技巧、欣賞式探詢技巧培訓研習、工作坊 1 場，教師 20 人次。 7. 辦理參加團隊共創研習、工作坊 1 場，教師 20 人次。 8. 辦理課程發展共識營每年 2 場，參加教師 100 人次。 9. 建立教師員額、設備與空間查核清單 1 份。 10. 完成課程學習地圖草案 1 份、選課諮詢輔導手冊草案 1 份。 11. 相關會議設備採購：筆記型電腦 5 台、單槍投影機 2 台 二、質的效益 1. 每月辦理核心小組會議，了解 107 課綱各項需求與準備，研討相關配套措施。 2. 系統思考就近入學、升學績優學生持續追總輔導，為學弟妹表率、進行典範轉移，有效連結學生圖像、學校願景。 3. 核心小組會議管制甘特圖工作期程，完善規劃 107 課綱的各項工作。 4. 核心小組共同擬定校內未來創新工具和方法的導入策略。 5. 透過對話、讀書會等提升處室間及教師與行政間團隊協作能力。 6. 提升團隊系統思考能力，能針對 107 課綱提出可行構想和策略。 7. 培養行政引導力，定位學校價值，暖化整體教職員工氛圍，維持長久且充沛的動能。 | |
| 經費需求 | 經常門 (單位:千元) | 資本門 (單位:千元) |
| 教學設備需求 (項目、用途和效益說明、經費預算) | 422.0 | 120.0 |
| ※若有新購買總額超過十萬塊之設備，請提出《使用效益評估表》 | | |

參、自主管理

一、優質化推動工作小組與自主管理模式

本校為穩健規劃並實施 107 課綱，提出高優計畫—**鎮**翅**高**飛、放眼未來，計畫以學生學習為中心、課程發展為核心、教師學習社群為軸心，發展平鎮高中學生能力素養導向學習，期許有效執行，本校成立優質化推動工作小組，成員由校長、各處室主任、教師團隊代表及家長會代表組成，詳如下表 12。

表 12 優質化推動工作小組成員與分工表

| 編組職稱 | 校內職稱 | 姓名 | 任務與職責 |
|------|-------|-----|--------------------|
| 召集人 | 校長 | 謝錦雲 | 督導工作小組之運作 |
| 顧問 | 家長會長 | 吳嘉創 | 針對相關子計畫執行提出建議 |
| 總幹事 | 教務主任 | 林振清 | 行政處室之協調與計畫考核 |
| 執行秘書 | 教學組長 | 廖筱琳 | 聯繫與召開會議，辦理相關行政事宜 |
| 委員 | 學務主任 | 楊憲儒 | 推動執行與檢討修正 |
| 委員 | 總務主任 | 張維唐 | 環境設施及行政支援 |
| 委員 | 輔導主任 | 王筱寧 | 推動執行與檢討修正 |
| 委員 | 圖書館主任 | 張竹貞 | 推動執行與檢討修正、資訊環境支援維護 |
| 委員 | 國文科召 | 林意卿 | 研發校本特色課程、參與推動並提供諮詢 |
| 委員 | 英文科召 | 謝 鵬 | 研發校本特色課程、參與推動並提供諮詢 |
| 委員 | 數學科召 | 余彩璃 | 研發校本特色課程、參與推動並提供諮詢 |
| 委員 | 社會科召 | 廖依俐 | 研發校本特色課程、參與推動並提供諮詢 |
| 委員 | 自然科召 | 盧荻元 | 研發校本特色課程、參與推動並提供諮詢 |
| 委員 | 藝能科召 | 鄭麗文 | 研發校本特色課程、參與推動並提供諮詢 |

本校每週主管會報進行優質化進度報告、每月透過實施 PDCA 自主管理會議及績效檢核（運作方式如圖 8），有效推動高中優質化各項計畫，以達發展教師專業、提升學生學習之目標，並收集優質化執行成效的回饋與檢討，並進行檢核後的回饋與調整，有效規劃 107 課綱工程，並藉由自主管理會議增加對話溝通機會，達成團隊協作目的，更能轉化為向上成長的動能。

每學年將辦理 2 次專家諮詢輔導，檢討優質化過程的優缺及改進的方向。將善用專家諮詢輔導陪伴的功能，有執行計畫上的困難，撰寫計畫的相關問題，可以在專家諮詢輔導的對應對話中獲得強大的正能量。

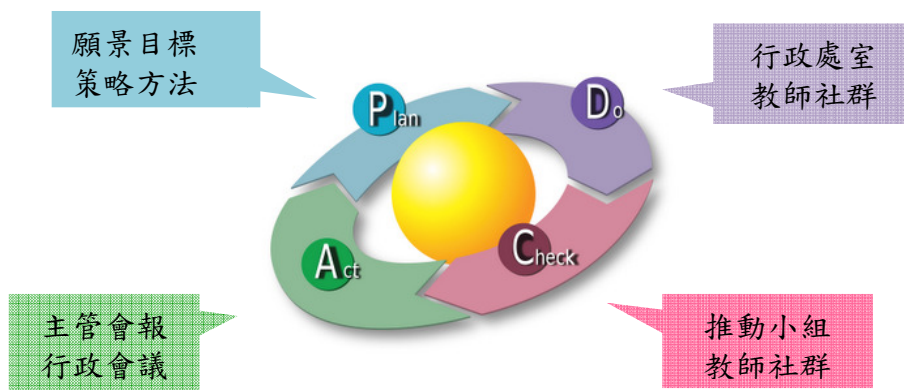


圖 8 PDCA 自主管理運作圖

二、課程發展自主管理檢核

透過教師社群運作，從多元選修研發試行、並配合核心小組凝聚學校共識，訂定學校願景、學生圖像及校本核心能力，逐步推往校訂必修、團體活動、彈性學習時間等新課綱課程規劃，進行課程發展自主管理檢核，能有效推動課程發展與有機成長，詳如下表13。

表13 課程發展自主管理檢核表

| 課程類型 | 預期達成的目標值 (以學期為單位) | | | 執行情形與結果(以學期為單位) | | |
|--------|----------------------|-----|----------------------|-----------------|----------------------------|--|
| | 量化 | | 質化 | 績效值 (達成率) | 差值 (目標值 與績效值 之差距) | 執行情形與成效檢討 (遭遇的困難、改善情 行、效益說明) (最多 100 字) |
| | 課程發展 狀態 | 課程數 | 具體陳述 (最多 30 字) | | | |
| 校訂必修 | 研擬 | 4 | 研擬4門校定必修課程 | | | |
| | 試行 | 0 | | | | |
| | 完成 | 0 | | | | |
| 多元選修 | 研擬 | 11 | 研擬 11 門多元選修課程 | | | |
| | 試行 | 4 | 試行 4 門多元選修課程 | | | |
| | 完成 | 4 | 持續精進4門多元選修課程 | | | |
| 加深加廣選修 | 研擬 | 2 | 研擬 2 門加深加廣選修 | | | |
| | 試行 | 0 | | | | |
| | 完成 | 0 | | | | |
| 補強性選修 | 研擬 | 0 | 未來規劃研擬 | | | |
| | 試行 | 0 | | | | |
| | 完成 | 0 | | | | |
| 團體活動 | 研擬 | 0 | | | | |
| | 試行 | 1 | 班級活動、社團活動、外交小大使週會或講座 | | | |
| | 完成 | 0 | | | | |
| 彈性學習 | 研擬 | 0 | | | | |
| | 試行 | 2 | 生涯抉擇、藝術嘉年華、競賽培訓 | | | |
| | 完成 | 2 | 生命視窗、服務新公民、 | | | |

三、專業增能與一般任務檢核

本校將高優計畫的資源，充實各項軟硬體，健全核心小組、行政團隊與各科教學研究會及社群的運作，在107課綱的主題引導下，穩步接軌新課綱，並以此機會翻轉學校，建構創新自主、適性多元、國際視野的友善校園，一般任務子計畫自主管理如下表14。

表 14 一般任務子計畫自主管理檢核表

| 子計畫與分支計畫 | 預期達成的目標值 (以學期為單位) | | | 執行情形與結果(以學期為單位) | | |
|----------|------------------------|--------------------------|-----------------------------------|-----------------|--------------------|--|
| | 量化 | | 質化 | 績效值 (達成率) | 差值 (目標值與績效值之差距) | 執行情形與成效檢討 (遭遇的困難、改善情形、效益說明) (最多 200 字) |
| | 項目說明 (ex:活動名稱、研習主題) | 數值 (單位) | 具體陳述 (最多 30 字) | | | |
| B-1 | 社群覆蓋率 | 80% | 提高教師參與社群比率與跨領域教學比率，增加社群之互動 | | | |
| B-1 | PLC 社群初階研習、工作坊 | 1 場 (含滿意度調查) | 鼓勵未參加社群教師及單獨開課老師組成相關社群，從自發到互動 | | | |
| B-1 | PLC 社群進階研習、工作坊 | 1 場 (含滿意度調查) | 鼓勵 7 個單科社群、9 個跨領域社群成員參加，以提高學習動能 | | | |
| B-1 | 校內社群課程共備相關研習、工作坊 | 4 場 100 人 (含滿意度調查) | 校內社群進行課程共備研習、工作坊以發展學校特色課程 | | | |
| B-1 | 校外社群課程共備相關研習、工作坊 | 4 場 10 人 (含滿意度調查) | 規劃參加各校辦理課程共備社群研習、工作坊，達成校際交流實效 | | | |
| B-1 | 校內翻轉教學社群研習、工作坊 | 4 場 100 人 (含滿意度調查) | 規劃校內翻轉教學獲獎教師分享教學法經驗，帶領社群成長，提高學習效能 | | | |
| B-1 | 校外翻轉教學社群研習、工作坊 | 4 場 10 人 (含滿意度調查) | 規劃參加各校辦理翻轉教學社群研習、工作坊，達成校際交流實效 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|----------------------------------|---|--|--|--|
| B-1 | 校內 PLC 社群 成果分享 | 2 場 80 人 (含滿意 度調查) | 辦理校內共學社 群成果分享，進行 經驗傳承 | | | |
| B-1 | 校外 PLC 社群 成果分享 | 1 場 4 人 (含滿意 度調查) | 參加校外 PLC 社群 成果分享，達校際 交流實效 | | | |
| B-1 | 改善社群研討 空間 6 個(含單 槍、桌上型電 腦、電子講桌) | 單槍 6 桌上型電 腦 6 電子講桌 6 | 改善社群研討空 間 6 個，營造友善 研討環境，達課程 研發實效 | | | |
| B-1 | 購置筆記型電 腦 | 16 台 | 有效執行社群研 討、課程共備、資 料蒐集、成果分享 | | | |
| B-1 | 建置網路平台 | 1 個 | 透過系統分析修 訂回饋參考，期能 優化社群學習歷 程，社群間亦能滾 動修正成長而受 益 | | | |
| B-2 | 107 課綱總 綱、領綱讀書 會 | 6 場 120 人 | 聚焦討論 107 總 綱、各領域課綱， 將課綱核心精 神，反思以釐清各 課綱中欲形成之 重要素養 | | | |
| B-2 | 107 課綱課程 解構研習、工 作坊 | 2 場 30 人 (含滿意 度調查) | 透過教學增能之 系統思考，有效解 決教師在眾多教 學方法選擇的困 難 | | | |
| B-2 | 素養導向課綱 解構知能成長 研習、工作坊 | 2 場 40 人 (含滿意 度調查) | 聚焦討論 107 課綱 核心精神，讓文字 具象化，發展出真 正適合鎮高學子 的特色課程 | | | |
| B-2 | 跨領域課程設 計相關研習、 工作坊 | 2 場 40 人 (含滿意 度調查) | 邀請跨科教學的 優秀團隊，如教學 卓越獎獲獎團隊 或多元選修示例 獲選團隊到校分 | | | |

| | | | | | | |
|-----|-------------------|-----------------------|--|--|--|--|
| | | | 享跨域整合經驗 | | | |
| B-2 | 跨領域課程運作實務相關研習、工作坊 | 2場 40人 (含滿意度調查) | 運用課程發展實驗教室，透過跨領域課程相關教案實施研討，活化課程設計理論 | | | |
| B-2 | 校內、外共備課程相關研習、工作坊 | 2場 20人 (含滿意度調查) | 進行校內外課程共備發展課程，課程設計以聚焦發展適合學校的課程著眼 | | | |
| B-2 | 校內公開觀課（試行課程）議課 | 6場 120人 | 運用課程發展實驗教室，依據課綱規定推動觀課議課之配套 | | | |
| B-2 | 校外觀課、議課相關研習、工作坊 | 2場 8人 (含滿意度調查) | 參加校外優質教師觀課、議課經驗分享，達校際交流實效 | | | |
| B-2 | 審課標準及機制相關研習、工作坊 | 1場 20人 (含滿意度調查) | 教師進行課程協作應以一套審課標準為方向，方能妥適規劃課程 | | | |
| B-2 | 課程評鑑相關研習、工作坊 | 1場 10人 (含滿意度調查) | 運用後設思考理論進行未來課程評鑑，滾動修正課程、進行成長，才能孕育出課程的生命力 | | | |
| B-2 | 參加課程試行之學生 | 200人 | 試行課程蒐集意見，進行滾動式修正，提高學習效果 | | | |
| B-2 | 打造課程發展實驗教室（含iPad） | 1間 iPad 20台 | 校定必修、多元選修特色課程實驗基地、課程加速器 增加遠距學習效能 | | | |

四、 107 推動工作項目檢核

本校進行107課綱工作項目內容與具體項目之規劃與檢核，詳如下表15，依細項檢核課程規劃與發展符合107 新課綱之校本選修課程(多元或加深加廣、校定必修、彈性學習等)、教師專業學習社群發展充分支持的各類課程(校本必修、多元選修、彈性學習)及依部定時限，完成107 學年度入學生三年學生學習地圖、學校總體課程計畫。






表 15 107 課綱工作項目內容與具體項目之規劃與檢核表

| 推動工作 | 具體項目 | 具體項目實施評估 | | | | | 執行情形、困難與改善策略說明 |
|--------------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| C1. 發展課程總體計畫 | C1-1 核心小組成員包括校長、主任、組長和學科召集人，至少每月開會一次 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 本校依據規定成立107課綱工作核心工作小組，定期聚會並確認完全了解總綱之內容與精神，並帶回各科分享。經充分討論之後，已完成校內課程學習地圖，並達成共識。 |
| | C1-2 確認全校教師了解總綱與領綱 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | C1-3 提出107課程總體計畫規劃之甘特圖，每月固定檢核進度 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | C1-4 完成學校願景目標和學生素養能力圖像 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | C1-5 完成課程學習地圖(含課程總體架構與學生素養能力指標) | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | C1-6 確認教師參與新課程規劃與專業增能 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | C1-7 課發會進行課程審查、自編教材審查與課程評鑑 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | C1-8 107課程總體計畫草案滾動修訂，106年10月前完成(前導學校6月完成) | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

| 推動工作 | 具體項目 | 具體項目實施評估 | | | | | 執行情形、困難與改善策略說明 |
|-----------------|-----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|---|
| C2. 課務 規劃 | C2-1 課程時數討論與師資調配試算 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 目前對課程規劃已完成學期開課時數討論、多元選修與校定必修草案、開設年級等已大致規畫完成。多元選修跑班方式亦無爭議，但大量的跑班或 1.5 倍開課的場地問題及行政流程尚須討論。 |
| | C2-2 學校教學空間規劃、設備規劃、更新與增設 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | C2-3 學生學習資源平台與選課系統之建置 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | C2-4 處室分工與任務調整 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | C2-5 課程諮詢制度之規劃與試行 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | C2-6 確認教師理解和發揮課程諮詢功能 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | C2-7 導師角色轉型與編班規劃 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | C2-8 建立學生選修課程輔導機制 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | C2-9 編寫學生選課手冊/學習輔導手冊 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | C2-10 校務行政與教學系統的統整(含學生學習歷程之建置) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| C3. 課程 | C3-1 各科教師了解總綱與領綱 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 本校對課程規劃已完成學期開 |

| 推動工作 | 具體項目 | 具體項目實施評估 | 執行情形、困難與改善策略說明 |
|----------------------------|----------------------------------|---|--|
| 規劃 (包含部定必修與加深加廣) | C3-2 部定必修、加深加廣選修三年期授課年段及時數之規劃 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <small>日期: _____</small> | 課時數討論、多元選修與校定必修草案、開設年級等已大致定稿。校定必修主題共四大科亦已完成規劃，目前由各社群討論教案並準備試行。 |
| | C3-3 分類、分群、分級、分組的課程規劃與試行 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <small>日期: _____</small> | |
| | C3-4 確認各科 107 課綱課程與教學之規劃與試行 | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <small>日期: _____</small> | |
| | C3-5 確立選修課程之課堂管理規則 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <small>日期: _____</small> | |
| | C3-6 確立課程分類、分群、分級、分組之規則 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <small>日期: _____</small> | |
| | C3-7 確認主題式/跨領域課程規劃與試行 | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <small>日期: _____</small> | |
| | C3-8 校本課程教材編寫與試行 | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <small>日期: _____</small> | |
| | C4. 教學規劃 | C4-1 提供教師差異化教學增能研習 | |
| C4-2 確認各學科之適性教學規劃與試行 | | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <small>日期: _____</small> | |
| C4-3 鼓勵與協助教師成立社群和共同備課 | | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <small>日期: _____</small> | |
| C4-4 依課程需求規劃分組教學與試行協同教學 | | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <small>日期: _____</small> | |

| 推動工作 | 具體項目 | 具體項目實施評估 | 執行情形、困難與改善策略說明 |
|------------------|-------------------------------------|--|--|
| | C4-5 盤整補教教學資源，以了解教師補教教學成效並重新規劃課程 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>      <small>日期: _____</small> | <p>彈性學習是目前稍微有歧見的部分，包括如何排課、要包含哪些內容尚需更多共識。</p> |
| | C4-6 協助教師公開觀課與發表 | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>      <small>日期: _____</small> | |
| C5. 彈性學習與團體活動之規劃 | C5-1 整體規劃三年彈性學習內容與選課方式 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>      <small>日期: _____</small> | |
| | C5-2 協助學生學會自主學習與選修彈性學習 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>      <small>日期: _____</small> | |
| | C5-3 建立學生自主學習管理機制 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>      <small>日期: _____</small> | |
| | C5-4 彈性學習課程與團體活動試行 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>      <small>日期: _____</small> | |
| | C5-5 滿足彈性學習場地與設施需求 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>      <small>日期: _____</small> | |
| | C5-6 辦理各項學習成果發表會(建議連同社團發表會一起辦理) | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>      <small>日期: _____</small> | |

註：五個符號代表的意義： (順利完成)； (進展中)； (增能中)； (構思中)； (一籌莫展)

肆、經費配置和資源運用與整合

一、整體經費需求

本校106學年度高優計畫資源規劃與經費需求，預估投入經費約350萬元。經費編列總表、經費檢核表、經費概算表、子計畫經常門經費項目彙計表如附件四至附件七、計畫設備效益評估表如附件八。106學年度經費運用原則如下表16：（一）經、資門的比例初步規劃約為1：1。（二）經常門的運用以「課程發展」、「學生學習」為主；資本門則投入充實討論教室設備提供教師社群研討、課程研發、行動創課、課程試行及目前多元選修課程實施。（三）配合12國教吸引優秀學生就讀本校，培育校內各領域菁英人才，學校規劃編列獎學金編列32萬元，不踰越經常門20%之限度。另，鐘點費總額不踰越經常門30%之限度、材料費總額不踰越經常門20%之限度。

表 16 106 學年度各項子計畫及分支計畫經費配置表(仟元)

| 計畫項目 | 分支計畫 | | | 子計畫 | | |
|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 經常門 | 資本門 | 合計 | 經常門 | 資本門 | 合計 |
| A-1 生命起飛 | 237 | 100 | 337 | 749 | 150 | 1025 |
| A-2 人文起飛 | 40 | 0 | 40 | | | |
| A-3 科學起飛 | 20 | 0 | 20 | | | |
| A-4 創意起飛 | 88 | 50 | 138 | | | |
| A-5 展能起飛 | 268 | 0 | 268 | | | |
| A-6 國際起飛 | 96 | 0 | 96 | | | |
| B-1 教師專業學習社群增能計畫 | 539 | 660 | 1199 | 619 | 1440 | 2059 |
| B-2 教師課程協作與教學增能計畫 | 80 | 780 | 860 | | | |
| C- 107 課綱核心小組計畫 | 422 | 120 | 542 | 422 | 120 | 542 |
| 經費合計 | 1,790 | 1,710 | 3,500 | 1,790 | 1,710 | 3,500 |

二、資源運用與整合

各項資源取得不易，有效地整合運用，以發揮其最大價值，提升整體教學效能，學校團隊以此概念為基礎，建構出擴大資源取得、適性資源分配、資源整合運用、提高資源效益等4個資源運用整合具體方向，務使多元價值得以發揮。

擴大資源取得

適性資源分配

提高資源效益

資源整合運用

(一) 與大專院校建立課程支援系統

桃園市內國立中央大學（科學、英語、法語）、中原大學（科學、創客 3D 列印技術）、元智（科學、德語）、銘傳大學（日語）、開南大學（日語）、國立體大（運動傷害防護）、健行科大（本校支援開設地理、歷史、生活科技）、萬能科大（本校支援開設物理）建立課程支援系統，再外擴至輔仁大學（義大利語）及清大、交大、彰化師大等。

(二) 與大專院校建立教師專業發展支援系統

本計畫各項課程的執行，將帶動教師參與計畫之各項增能研習，並深化教師群的對話學習，形成創新與協作的教師團隊。需與大專院校各領域專家學者建立教師專業發展支援系統呼應教師需求，如國立台灣師大（優質化、課程設計與評量及各基礎學科）、臺北市大（課程設計與評量）、彰化師大（優質化、課程設計與評量及各基礎學科）、中央大學（行動學習、基礎學科及應用科學）、中原大學（課程設計與評量、特教及各基礎學科）、清華大學（基礎學科、應用科學、教師專業發展評鑑、特教課程與設計）、交通大學（網路學習、基礎學科及應用科學）、台灣科大（行動學習及應用科學）等。

(三) 與各高中建立夥伴交流學習

本校積極參與學習與交流，如內壢高中（前導學校）辦理課程地圖工作坊、桃園高中（前導學校）辦理彈性學習規劃實務工作坊、大園高中（前導學校）辦理社群課程共備研習，均可見我校教師身影。未來規劃子計畫相關學習參訪，進行校際交流，為高優計畫及 107 課綱工程航向「自發、互動、共好」的夥伴學習。

本校目前為高中英文學科中心、高中公民與社會學科中心桃園區社群集會所在地，積極參與並分享教學成果。與中壢高中輔導室建立夥伴關係，針對焦點解決方法之研究與實證不定期聚會研討。與桃園市立大園高中、大溪高中、觀音高中進行國際教育課程融入及學校國際化、交換學生計畫等經驗分享及成果發表。桃園區公立高中教務主任（桃子園教頭）群組及實體社群運作達夥伴交流學習，尤其利用各校輪流主辦方式，更達雲端時代交流分享的重要意義。

伍、結語

平鎮高中，在「紮根、多元、創新、國際」的辦學理念下，以「文雅、樸實、勤勞、卓越、發展」為核心價值，專注培育學生 9 大核心能力：思考力、表達力、探索力、實踐力、創造力、合作力、健康力、移動力、鑑賞力；6 大核心素養：語文素養、科學素養、數位素養、人文素養、教養/美感素養、國際素養；期勉學生成為 learner、doer、communicator 之鎮高學生圖像，師生邁向創新自主、適性多元、國際視野的學校願景。

平鎮高中想像未來 107 課綱中部定必修、加深加廣選修、特色課程（校定必修+多元選修）、彈性學習、團體活動等課程，將建構成為以部定必修、加深加廣選修為十字骨幹基底的「**平課程**」，示意如圖 9。

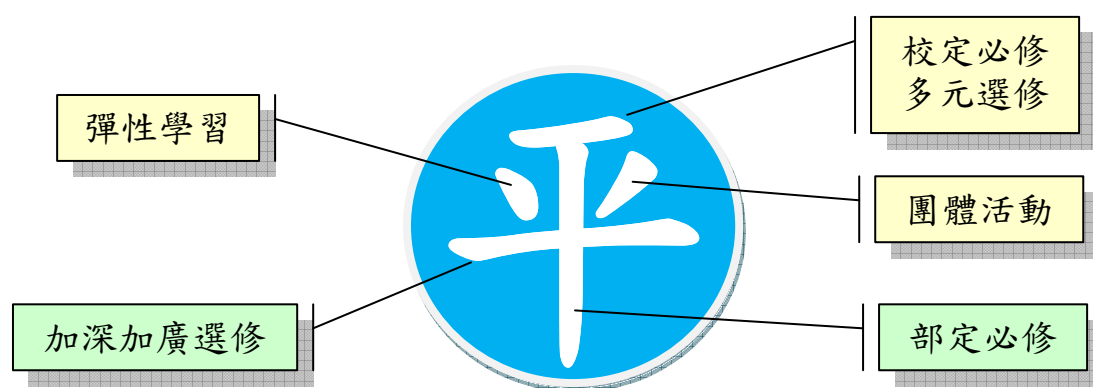


圖 9 平鎮高中「平課程」示意圖

平鎮高中邁入新的優質化計畫階段，計畫發展以安定學生身心素質、穩固人文基底為始，鑲嵌科學、科技、創意、藝術之創客精神等 30 門特色課程貫串其中，培養學生成為能多元學習、自主展能、具服務人生觀的國際公民，本計畫具開創性。計畫內容扣合優質化「正義、品質、選擇」、12 年國教「自發、互動、共好」之教育理念，進行素養導向學習，本計畫具體可行。發展以學生學習為中心、課程發展為核心、教師學習社群為軸心的全面動能關照，本計畫永續發展可期。透過自主管理滾動式修正，能順利完成平鎮高中「**平課程**」課程地圖、發展學生學習地圖，銜接 107 課綱實施，進一步達成 12 年國教適性揚才、帶好每一個孩子之教育使命，指日可期！

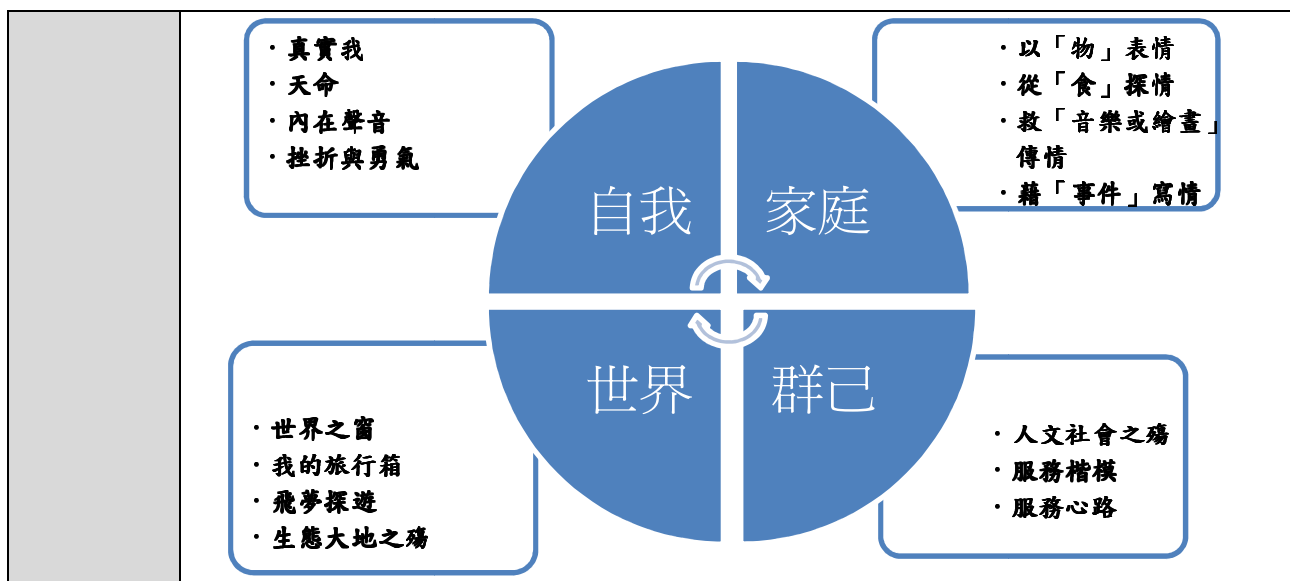
陸、計畫書附件

- 附件一 平鎮高中課程規畫表
- 附件二 平鎮高中優質化獎學金設置辦法
- 附件三 學校基本資料表 x-1 至 x-6
- 附件四 106 學年度優質化年度經費編列總表 y-1
- 附件五 106 學年度優質化年度經費編列檢核表 y-2
- 附件六 106 學年度優質化年度子計畫經費編列概算表 y-3 系列
- 附件七 106 學年度子計畫經常門經費項目彙計表 y-4
- 附件八 計畫設備效益評估表（購置物品總額超過十萬，始需檢附）

附件一 平鎮高中課程規畫表

桃園市立平鎮高級中學 生命書寫 課程規畫表

| | | | |
|-------------------|---|------|---|
| 課程名稱 | 生命書寫 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 |
| 課程說明 | 1. 配合107學年課綱理念與發展方向所研發設計之「校定必修」課程，強化鎮高學生知能整合與生活應用之能力，型塑「鎮高學風」。 2. 以《生命書寫》方式幫助學生逐層探討自我與家庭、群己、世界的關係。教師透過書寫與閱讀、心靈圖卡、影像等不同方式，引領學生了解生命重要事件過程以及真實感受，並將這些事件的意義融入生命，從中散發出力量 | | |
| 授課對象 | 高二學生 | | |
| 任課老師 | 國文教師群 | 課程時數 | 每週 2 節，共 2 學分 |
| 開課年級 | <input type="checkbox"/> 一年級 <input checked="" type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 | 每班人數 | 35 ~ 40 人 |
| 學習目標 | 校本 9 大 <input checked="" type="checkbox"/> 思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 合作力 核心能力 <input type="checkbox"/> 健康力 <input type="checkbox"/> 移動力 <input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞力 學生能了解生命重要事件過程以及真實感受，並將這些事件的意義融入生命，從中散發出力量。同時增進書寫與閱讀能力。 | | |
| 與 12 年國教課綱對應之核心素養 | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | | |
| 與大學 18 學群對應關係 | <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球與環境 <input type="checkbox"/> 外語 <input checked="" type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 社會與心理 <input type="checkbox"/> 法政 <input checked="" type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 建築與設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩與運動 | | |
| 課程架構 | 《生命書寫》分為四個主題：自我、家庭、群己、世界。 | | |



| | | |
|-----------------------|-----------|-----------------------|
| 與其他課程 內涵連繫 | 縱向 | 可因應107國寫測驗，培養寫作與閱讀能力。 |
| | 橫向 | 與輔導課程相關，並融入生命教育議題。 |

| | |
|---------------------|-----------------------------|
| 教學方法 或策略 | 講述法、分組討論、圖卡遊戲、文本閱讀及影片分析引導思考 |
|---------------------|-----------------------------|

| | |
|------------------|--|
| 學習 評量 | 課堂問答、參與討論分組報告、作業評量、學習單 口頭評量、個人檔案評量、學生互評等(包含形成性與總結性評量) |
|------------------|--|

| 規劃 內容 | 單元主題 | 單元學習內容 |
|------------------|-------------|---|
| | 自我 | 1. 真實我/我是誰(繪畫聯想) 2. 天命/生命價值(心靈圖卡) 3. 傾聽內在聲音/夢想的實現 4. 面對挫折的勇氣 |
| | 家庭 | 1. 以藉「物」表情 2. 以「食」探情 3. 就「音樂或繪畫」傳情 4. 藉「事件」寫情 (影片觀賞討論、範文閱讀與討論、學生取材分享、 寫作練習或短片拍攝) |
| | 群己 | 1. 人文社會之殤 (難民、戰爭、種族、宗教議題/改造世界創意發想計畫) 2. 尋找服務楷模(推薦典範人物) 3. 實踐分享服務心路(服務規劃) |
| | 世界 | 1. 世界之窗(世界風光+經典文本+拼圖遊戲) 2. 我的旅行箱(紙上的風景) 3. 我的探遊(我的流浪者計畫) |

| | |
|--------------------|----------------------------|
| | 4. 生態大地之殤 |
| 教學設備 需求 | 電腦、單槍投影機、相關書籍、心靈圖卡、桌遊、討論教室 |

桃園市立平鎮高級中學 社會議題探究 課程規畫表

| | | | |
|-------------------|--|------|---|
| 課程名稱 | 社會議題探究 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 |
| 課程說明 | 以多元文化為軸線，透過社會議題探究，加強學生對於生活周遭的關注，並且學習從多種觀點思辨議題，涵養學生豐饒的學養與氣度 | | |
| 授課對象 | 高二 | | |
| 任課老師 | 公民與社會、歷史、地理科教師 | 課程時數 | 每週 2 節，共 2 學分 |
| 開課年級 | <input type="checkbox"/> 一年級 <input checked="" type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 | 每班人數 | 38~46 人 |
| 學習目標 | 校本 9 大 <input checked="" type="checkbox"/> 思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 合作力 核心能力 <input type="checkbox"/> 健康力 <input type="checkbox"/> 移動力 <input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞力 培養學生具備上述校本核心能力，透過學習民主發展模式、多元社會內涵，成為富有社會關懷的世界公民。 | | |
| 與 12 年國教課綱對應之核心素養 | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | | |
| 與大學 18 學群對應關係 | <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球與環境 <input type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 教育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會與心理 <input checked="" type="checkbox"/> 法政 <input checked="" type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 建築與設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩與運動 | | |
| 課程架構 | <pre> graph LR WC[世界公民] --- ST[社會議題] ST --> G[全球化] ST --> R[宗教] ST --> M[移民] ST --> H[人權] ST --> IS[產業結構] ST --> MC[多元文化] ST --> CA[文化交流] ST --> N[難民] ST --> SF[社會福利] ST --> EV[環境變遷] </pre> | | |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| 與其他課程 內涵連繫 | 縱向 | 以協同教學的理念為主軸，延伸高一社會領域的基礎知識，以銜接高三選修課程。 |
| | 橫向 | 以地理為舞台，以歷史為過程，以公民為實踐，培養學生具備世界公民素養能力。 |
| 教學方法 或策略 | 講述法、分組討論、文本閱讀及影片分析引導思考，以「學生為主，老師為輔」，讓學生有更深刻的體會與認知 | |
| 學 習 評 量 | 課堂問答、參與討論分組報告、作業評量、學習單 | |
| 規 劃 內 容 | 單元主題 | 單元學習內容 |
| | 全球化 | 全球化背景、全球化的意義、全球化的成因 |
| | 全球化 | 全球化的發展與影響、全球化的衝擊、反全球化浪潮、在地化 |
| | 宗教 | 介紹世界各大宗教文化及其特質，認識與理解宗教的意義、本質與內涵 |
| | 宗教 | 討論佛教、基督教與伊斯蘭教對當代的影響 |
| | 多元文化概論 | 多元文化的簡介，包含意義、內涵 |
| | 多元文化概論 | 討論多元文化的精神，引導學生思考文化交流、衝擊與創新 |
| | 文化交流 | 以臺灣文化為主軸，從而探討西方、日韓、東南亞各國歷史文化的特色，以及如何與臺灣文化交流，進而影響臺灣現在的文化面貌。 |
| | 文化交流 | 讓學生分組，擇一相關主題，從書籍、雜誌、新聞報導找尋各國文化的資料與報導，討論與分享，並整理成書面資料。 |
| | 移民 | 簡介世界跨國界人口移動的成因與遷移的空間分布特性 |
| | 移工 | 自地理大發現時代以來，移民勞工成為跨國界人口移動的大宗；隨著經濟全球化的深化，國際移民勞工（「移工」）的規範、權益保障及相關執法，更在許多輸出或引進大量移工的地區（例如美國），成為受到高度關注的政治、社會議題 |
| | 難民 | 認識難民產生的原因，了解國際難民的處境，以及他們在空間上的分布及移動所代表的意義 |
| | 人權 | 身為世界公民必須要掌握時事的脈動，藉由當下新聞議題中去做人權問題的思考，如從國際移工被雇主不法囚禁談勞工人權等 |

| | | |
|---------------|---------------|---|
| | 社會福利 | 由人口結構的變遷，分析高齡化社會來臨帶來的衝擊與挑戰 |
| | 社會福利 | 認識長期照顧的議題與各國的現況 |
| | 產業結構 | 簡述自工業革命以來，生產模式的轉變，帶來經濟、社會全面性的改變與調適 |
| | 產業結構 | 簡述「工業 4.0」時代的生產特徵，與其所帶來的影響 |
| | 環境變遷 | 以「工業革命帶來的環境變遷」為主軸，探討因工業革命所造成的環境變遷與污染，以及近年來環保運動的展開 |
| | 環境變遷 | 請學生分組擇一環保議題，討論與分享，讓學生對環境變遷有更深刻的體會與認知 |
| | 實際案例研討 | 以美國、歐洲等地為例，探討全球相關社會議題發展 |
| | 實際案例研討 | 以東南亞、中南美洲、非洲等地為例，探討相關社會議題發展 |
| 教學設備需求 | 電腦、單槍投影機、討論教室 | |

桃園市立平鎮高級中學 生活數學專題 課程規畫表

| | | | |
|---------------------------|---|------|--|
| 課程名稱 | 生活數學專題 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 |
| 課程說明 | 坐而言不如起而行，經由生活經驗，引發學生對事物的好奇心，並主動探索與解決。 | | |
| 授課對象 | 高二 | | |
| 任課老師 | 數學科教師 | 課程時數 | 每週 2 節，共 2 學分 |
| 開課年級 (可複選) | <input type="checkbox"/> 一年級 <input checked="" type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 | 每班人數 | 35~40 人 |
| 學習目標 | 校本 9 大 核心能力 <input checked="" type="checkbox"/> 思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 合作力 <input checked="" type="checkbox"/> 健康力 <input checked="" type="checkbox"/> 移動力 <input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞力 1、學生能將教科書中學到的數學知識應用在日常生活。 2、學生能發現生活周遭環境中的數學概念。 3、學生能夠提出問題，並以數學建模進行分析、解決問題。 4、學生能欣賞並學習別人解決問題的方法。 | | |
| 與 12 年國 教課綱對應 之核心素養 | <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | | |
| 與大學18 學群對應 關係 | <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球與環境 <input type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 社會與心理 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 建築與設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩與運動 | | |

| 課程架構 |  | | | |
|----------------------|--|-----------------------|------|--------|
| 與其他課程 內涵連繫 | 縱向 | 國中高中的數學能力 | | |
| | 橫向 | 自然、社會科的生活化議題 | | |
| 教學方法 或策略 | 引導教學法、合作學習法、發表教學法、書報討論 | | | |
| 學 習 評 量 | 課堂表現：學習態度，包含講述聆聽、課堂提問與回答、小組討論之參與度 日常評量：作業繳交，包含數學概念使用的質與量、創意、美感 期末評量：期末成果發表，包含數學概念使用的質與量、創意、美感及作品呈現方式 | | | |
| 規 劃 內 容 (依需增列) | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 30%; text-align: center;">單元主題</th> <th style="text-align: center;">單元學習內容</th> </tr> </table> | | 單元主題 | 單元學習內容 |
| | 單元主題 | 單元學習內容 | | |
| | 研究方法 | 文獻的探討，先帶學生看文獻欣賞其他人的作品 | | |
| | 主題探討 | 尋找主題、研究問題的發展性 | | |
| | 專題製作 | 資料的收集分析，運用數學軟體統計分析資料 | | |
| 成果發表 | 成果發表 | | | |
| 教學設備 需求 | NB 十台，分組討論教室，電腦、單槍 | | | |

桃園市立平鎮高級中學 贏(英)在起跑點 課程規畫表

| | | | |
|------|--|------|---|
| 課程名稱 | 贏(英)在起跑點 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 |
| 課程說明 | <p>此課程分成口語表達與寫作應用兩部分，一方面希望加強學生英語口說能力，並能以流利、自信的英文上台報告並能介紹自己。課程中，老師將依序介紹自我介紹中常用到的主題字彙，如興趣、嗜好、個性、社團活動經驗、信念、及未來展望，並在課程中運用差異化學習策略活動、行動學習，讓學生練習以照片輔助介紹自己並且還能使用Keynote 軟體製作影片來做英文簡報，最後期盼學生能於期末時以3分鐘短片進行英文自我介紹來呈現該課程學習成果。而另一方面則是著重學生英文寫作能力的應用。課程中運用主題式教學，搭配主題式學習單來引導學生產出這六大領域的相關寫作。目前規畫有七大主題，依序為Fable Stories、Advertisement/Posters、Problem/Solution、Holidays/Festivals、Traveling、Creation of English Songs and Heros/Successful Figures。</p> | | |
| 授課對象 | 高二 | | |
| 任課老師 | 英文科教師 | 課程時數 | 每週 <u>2</u> 節，共 <u>2</u> 學分 |
| 開課年級 | <input type="checkbox"/> 一年級 <input checked="" type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 | 每班人數 | <u>35</u> ~ <u>40</u> 人 |
| 學習目標 | <p>校本 9 大 核心能力 <input checked="" type="checkbox"/>思考力 <input checked="" type="checkbox"/>表達力 <input checked="" type="checkbox"/>探索力 <input checked="" type="checkbox"/>實踐力 <input checked="" type="checkbox"/>創造力 <input checked="" type="checkbox"/>合作力 <input type="checkbox"/>健康力 <input type="checkbox"/>移動力 <input checked="" type="checkbox"/>鑑賞力</p> <ol style="list-style-type: none"> Students will be able to practice all of their language they know in the classroom and use the target language as much as possible in the tasks. Students will be able to make them understood what they say, using their current proficiency to the fullest. Students will be able to avoid confusion in the message while they give their presentations. Students will be able to observe the social and cultural rules that apply in the real-life situation. Students will be able to identify and use adjectives as descriptive words in their sentences. Students will be able to express the people, things or ideas that are meaningful to them through their teachers' guided approaches. Students will be able to use transitional words and phrases to indicate sequential events in a narrative writing. Students will be able to create more complex sentences through learning about clauses | | |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| | and how to use subordinating conjunctions to combine them. | |
| 與12年 國教課 綱對應 之核心 素養 | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | |
| 與大學 18學 群對應 關係 | <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input checked="" type="checkbox"/> 生命科學 <input checked="" type="checkbox"/> 生物資源 <input checked="" type="checkbox"/> 地球與環境 <input checked="" type="checkbox"/> 外語 <input checked="" type="checkbox"/> 教育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會與心理 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 建築與設計 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input checked="" type="checkbox"/> 遊憩與運動 | |
| 課程 架構 | | |
| 與其他 課程 | 縱向 | 本課程口語表達部份強調如何流暢、明確精簡的表達自己的想法，如何順利與人溝通、分享、討論，並且藉由操作app軟體Keynote與課堂上所學的字彙與句 |

| | | |
|----------------|--|---|
| 內涵連繫 | <p>型能夠應用到教師所指定的議題來上台做簡報三分鐘。這其中過程就會引導學生使用正確的英文句型，流利地表達出意見、發表意見或簡報時，也能利用口語技巧，以簡短及有組織的方式說出。而另一方面進行英語專題式導向學習，讓學生學會「如何主動學習」，並且透過科技的模式來蒐集與整合資料、利用軟體Keynote來製作所需的簡報與影片，透過分組合作來製作作品與發表成果，不僅可以提高學生學習動機、促進合作學習更能呈現英語四項技能(Four Skills)的成果展現，讓英語的學習更加生動與有趣！而在寫作應用這一部分則是強調主題式教學，所規劃的六大主題的創意英語教學，提供學生生活中有意義有相關的主題英語學習。設計讓學生充分的運用聽、說、讀、寫四項技能來達到英語寫作專題的學習成果。這樣的過程，讓學生透過主動、探索、合作的方式來完成我們所設計的寫作專題，激發創造力，強調 critical-thinking 與 problem-solving strategies，以期學生達到加深加廣運用語言的能力。</p> | |
| | 橫向 | <p>本課程可與國文科、社會科和地科做協同教學，以主題式教學為軸，從地理、歷史、地科的觀點了解不同文化背景、歷史人物、各地旅遊名勝古蹟景點、文學作品的賞析以及對地球暖化成因的了解與深入探究，這些生活中各個層面與學生緊密相連的主題式課程，能夠豐富學生的背景知識，增廣見聞，也期使學生能主動關懷自己周遭環境並能以己身做起，落實在生活之中！</p> |
| 教學方法或策略 | Project-based approach and Group-based collaboration | |
| 學習評量 | <p>1. 課後學習單：根據教學進度表，針對不同主題，教師設計符合學生需求的學習單來培育我們訂定的目標能力(Targeted skills)，並以此來評估其學習成效。</p> <p>2. 期末報告：口語表達與寫作應用這兩部分皆有產出作品來呈現該課程學習成果，由教師設計互評表，學生就各組表現進行互評，教師總評後作為期末成績。</p> | |
| 規劃內容 | 單元主題 | 單元學習內容 |
| | 口語訓練—Character and Personality | 加強學生英語口說能力，並劃分四大主題，依次引導學生探索自我，表達自己的想法並完成自我介紹。 |
| | 口語訓練—Belief | |
| | 口語訓練—Experiences and Clubs | |
| | 口語訓練—Ambition | |
| | 使用軟體 Keynote 製作影片 | |
| | 寫作應用—Advertisement and Posters | 著重學生英文寫作能力的應用，並劃分七大主題，依次引導學生生活中有意義有相關的主題式寫作英語學習，其設計讓學生充分的運用聽、說、讀、寫四項技能來達到英語寫作 |
| | 寫作應用—Creation of English Songs | |
| | 寫作應用—Fable Stories | |
| | 寫作應用—Heroes and Successful Figures | |
| | | |

| | | |
|---------------|--|---------------------------------|
| | 寫作應用—Holidays and Festivals | 專題的學習成果。 |
| | 寫作應用—Problems and Solution | |
| | 寫作應用—Traveling | |
| | 成果分享 | 學生上台分享成果並做問題討論 |
| | 期末報告 | 學生兩人一組，於期末完成上台報告，學生互評，教師總評並給予回饋 |
| 教學設備需求 | 教師用筆電7台及平板70台共七個班(一個班需10台)(目前現有的筆電其處理器已跟不上網路速度 反而拖累教學上的腳步) | |

桃園市立平鎮高級中學 人文壯遊 課程規畫表

| | | | |
|-------------------|---|----------------------------------|---|
| 課程名稱 | 人文壯遊 | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 |
| 課程說明 | 深化閱讀寫作、語文表達、科技運用、人文關懷，以發展個人潛能，肯定自我價值，透過自我表達精進與超越，養成終身閱讀習慣、並能藉由老街溪更認識鄉土。 | | |
| 授課對象 | 高一 | | |
| 任課老師 | 張竹貞、鄧延梔、陳佳琪、呂雅慧、周樂正 | 課程時數 | 每週 2 節，共 2 學分 |
| 開課年級 | <input checked="" type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 | 每班人數 | 15~24 人 |
| 學習目標 | 校本 9 大 核心能力 <input checked="" type="checkbox"/> 思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 合作力 <input checked="" type="checkbox"/> 健康力 <input checked="" type="checkbox"/> 移動力 <input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞力 | | |
| | A. 因應數位及翻轉學習時代，朝數位典藏、數位閱讀、數位學習等方向前進。結合跨校競賽，拓展學生專題領域視野，朝閱讀能力提升、專題研究能力培養、短講發表能力強化發展。 B. 以現地旅遊開創學習新價值，培養對於台灣的關懷與熱情。多元方式認識鄉土，行走台灣，連結認識世界鄉土的文化意義。 | | |
| 與 12 年國教課綱對應之核心素養 | <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | | |
| 與大學 18 學群對應關係 | <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球與環境 <input type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 教育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會與心理 <input type="checkbox"/> 法政 <input checked="" type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 建築與設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩與運動 | | |
| 課程架構 | <pre> graph TD A[人文壯遊] --> B[數位學習] A --> C[閱讀理解] A --> D[旅行實踐] </pre> | | |
| 與其他課程內涵連繫 | 縱向 | 以國中語文學習為基，涵養閱讀與旅行素養，連結大學規劃自由行。 | |
| | 橫向 | 以數位為舞台，以閱讀為歷程，以旅行為實踐，培養學生人文壯遊的涵養 | |

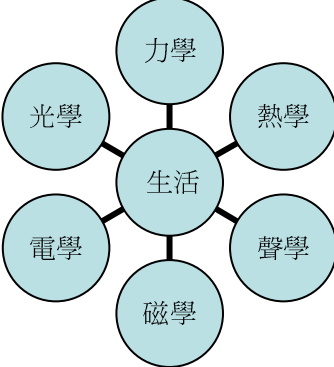
| | | |
|----------------------------|---|--|
| 教學方法 或策略 | <p>透過檢索擷取、統整解釋到省思評鑑等方法的操作，才能真正理解文本內容，也才能系統性、批判性的學習。</p> <p>培養從旅行中看見自然、人情與未來遠景是重要的態度。旅行要懂得規畫，透過訊息檢索、組織到確立觀察角度，現地與人群互動等步驟，才能真正理解旅行的意義，也才能透過大小、遠近不同的旅行，系統性的澄清與建構自我價值與認識環境。</p> | |
| 學習 評量 | <p>課堂問答、學習單、作業評量、分組報告</p> | |
| 規 劃 內 容 | 單元主題 | 單元學習內容 |
| | 數位讀寫短講 | 觀摩切磋閱讀寫作策略團體，分組實施讀寫短講，營造校園專題閱讀探討氛圍。 |
| | 數位閱讀學習 | 推動國立公共資訊圖書館「數位資源」運用，鋪陳校園美感教育素材。 |
| | 青年壯遊行天下 | 壯遊相關主題推廣學習、外籍生擔任講座、推廣「壯遊體驗學習網」。 |
| | | 利用「青年壯遊台灣計畫」各地建置的52個青年壯遊點，參與文化、部落、生態、農村、漁村、志工、體能等7大類型為主題之體驗學習活動，鼓勵學生擁有自己的壯遊經驗。 |
| | | 指導學生發展青年壯遊南桃園的感動地圖，參加「青年壯遊台灣計畫」徵選。 |
| 鄉土壯遊老街溪 | 進行橫貫龍潭、平鎮、中壢、大園的重要河川——老街溪踏察。 | |
| | 發展參訪活動，建構相關生態、人文、公民議題等課程，以落實關懷鄉土精神。 | |
| | 結合政府、民間、學術單位相關主題資料，建構數位老街溪資料。 | |
| 教學設備 需求 | <p>單槍投影機、討論室、圖書館、數位學習教室、空拍機</p> | |

桃園市立平鎮高級中學 多元文化探究 課程規畫表

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---------|---|--------|------|---------|--------|-------|---------|--------|-------|--------|--------|--------|-------|-------|------|-------|--------|--------|--------|-------|---------|---------|--------|-------|---------|---------|---------|
| 課程名稱 | 多元文化探究 | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 課程說明 | 尊重不同歷史背景並欣賞多元文化，從本土歷史經驗連結他國的歷史發展，擴展全球化視野。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授課對象 | 高一 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 任課老師 | 陳雪玉 | 課程時數 | 每週 2 節，共 2 學分 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 開課年級 (可複選) | <input checked="" type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 | 每班人數 | 20~40 人 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 學習目標 | 校本 9 大 核心能力 <input checked="" type="checkbox"/> 思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 合作力 <input type="checkbox"/> 健康力 <input checked="" type="checkbox"/> 移動力 <input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞力 運用歷史知識了解社會變遷，將歷史知識與生活連結。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 與 12 年國 教課綱對 應之核心 素養 | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 與大學18 學群對應 關係 | <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球與環境 <input type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 社會與心理 <input type="checkbox"/> 法政 <input checked="" type="checkbox"/> 文史哲 <input checked="" type="checkbox"/> 建築與設計 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩與運動 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 課程架構 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="18" style="text-align: center; vertical-align: middle;">多元文化探究</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">飲食文化</td> <td>人類飲食的發展</td> </tr> <tr> <td>農作物的傳播</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">服飾的歷史</td> <td>臺灣飲食的發展</td> </tr> <tr> <td>西方服飾發展</td> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center;">建築的歷史</td> <td>中國服飾發展</td> </tr> <tr> <td>臺灣服飾發展</td> </tr> <tr> <td>伊斯蘭教建築</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center;">繪畫的歷史</td> <td>基督教建築</td> </tr> <tr> <td>佛教建築</td> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center;">交通的歷史</td> <td>西方繪畫發展</td> </tr> <tr> <td>中國繪畫發展</td> </tr> <tr> <td>臺灣繪畫發展</td> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center;">民主的發展</td> <td>中西交通的發展</td> </tr> <tr> <td>交通工具的發明</td> </tr> <tr> <td>臺灣交通發展</td> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center;">民主的發展</td> <td>西方民主的發展</td> </tr> <tr> <td>中國民主的發展</td> </tr> <tr> <td>臺灣民主的發展</td> </tr> </table> | | | 多元文化探究 | 飲食文化 | 人類飲食的發展 | 農作物的傳播 | 服飾的歷史 | 臺灣飲食的發展 | 西方服飾發展 | 建築的歷史 | 中國服飾發展 | 臺灣服飾發展 | 伊斯蘭教建築 | 繪畫的歷史 | 基督教建築 | 佛教建築 | 交通的歷史 | 西方繪畫發展 | 中國繪畫發展 | 臺灣繪畫發展 | 民主的發展 | 中西交通的發展 | 交通工具的發明 | 臺灣交通發展 | 民主的發展 | 西方民主的發展 | 中國民主的發展 | 臺灣民主的發展 |
| 多元文化探究 | 飲食文化 | 人類飲食的發展 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 農作物的傳播 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 服飾的歷史 | 臺灣飲食的發展 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 西方服飾發展 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 建築的歷史 | 中國服飾發展 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 臺灣服飾發展 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 伊斯蘭教建築 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 繪畫的歷史 | 基督教建築 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 佛教建築 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 交通的歷史 | 西方繪畫發展 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 中國繪畫發展 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 臺灣繪畫發展 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 民主的發展 | 中西交通的發展 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 交通工具的發明 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 臺灣交通發展 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 民主的發展 | 西方民主的發展 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 中國民主的發展 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 臺灣民主的發展 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|------------------------|-----------------------|--|
| 與其他課程內涵連繫 | 縱向 | 以協同教學的方式，延申高一藝術領域的基礎知識，以銜接高三選修課程。 |
| | 橫向 | 以藝術為舞台，以歷史為過程，以公民為實踐，培養學生多元文化的涵養。 |
| 教學方法或策略 | 講述法、分組討論、圖片及影片分析、文本閱讀 | |
| 學習評量 | 課堂問答、學習單、作業評量、分組報告 | |
| 規劃內容 (依需增列) | 單元主題 | 單元學習內容 |
| | 飲食文化 | 人類飲食的發展：主食、菜、飲料 |
| | 飲食文化 | 農作物的傳播：張騫通西域、地理大發現的影響 |
| | 飲食文化 | 臺灣飲食的發展：荷蘭、清朝、日本、現代飲食 |
| | 服飾的歷史 | 西方服飾發展：希臘、羅馬、中古、近代、現代服飾 |
| | 服飾的歷史 | 中國服飾發展：先秦、漢、魏晉、唐、宋、元、明、清代服飾 |
| | 服飾的歷史 | 臺灣服飾發展：原住民、閩南、客家、新住民服飾 |
| | 建築的歷史 | 伊斯蘭教建築：清真寺 |
| | 建築的歷史 | 基督教建築：東正教教堂、哥德式教堂 |
| | 建築的歷史 | 佛教建築：印度式、尼泊爾式、中國式佛塔 |
| | 繪畫的歷史 | 西方繪畫發展：希臘、羅馬、中古、文藝復興、古典主義、浪漫主義、印象派、立體派 |
| | 繪畫的歷史 | 中國繪畫發展：人物畫、山水畫 |
| | 繪畫的歷史 | 臺灣繪畫發展：傳統山水畫、寫實主義 |
| | 交通的歷史 | 中西交通的發展：陸上絲路、海上絲路 |
| | 交通的歷史 | 交通工具的發明：帆船、馬車、火車、汽船、汽車、飛機 |
| | 交通的歷史 | 臺灣交通發展：河運、鐵路、公路 |
| | 民主的發展 | 西方民主的發展：從君權神授到主權在民 |
| | 民主的發展 | 中國民主的發展：從君主專制到共和體制 |
| | 民主的發展 | 臺灣民主的發展：從戒嚴到解嚴 |
| | 教學設備需求 | 電腦、單槍投影機、圖書、討論教室 |

桃園市立平鎮高級中學 動手做科學 課程規畫表

| | | | | |
|-------------------|--|------------------------------------|---------------|---|
| 課程名稱 | 動手做科學 | | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 |
| 課程說明 | 運用學過的科學原理，利用手邊可得的物品驗證科學知識 | | | |
| 授課對象 | 高一 | | | |
| 任課老師 | 蔣佑明 | 課程時數 | 每週 2 節，共 2 學分 | |
| 開課年級 | <input checked="" type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 | 每班人數 | _12_~_30_人 | |
| 學習目標 | 校本 9 大核心能力 <input checked="" type="checkbox"/> 思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 合作力 <input type="checkbox"/> 健康力 <input type="checkbox"/> 移動力 <input type="checkbox"/> 鑑賞力 | | | |
| | 藉由這項課程，培養學生的創造力與思考力，透過自己探索及實驗，科學也可以好好玩。 | | | |
| 與 12 年國教課綱對應之核心素養 | <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | | | |
| 與大學 18 學群對應關係 | <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 數理化 <input checked="" type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input checked="" type="checkbox"/> 地球與環境 <input type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 社會與心理 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input checked="" type="checkbox"/> 建築與設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input checked="" type="checkbox"/> 遊憩與運動 | | | |
| 課程架構 |  | | | |
| 與其他課程內涵連繫 | 縱向 | 課程與高二、高三物理加深加廣有關聯性，對理工科系興趣之學生具探索性質 | | |
| | 橫向 | 藉由實作，使同學了解科學的本質與日常生活的關聯性， | | |

| | | |
|---------------------|---|---------------------|
| 教學方法 或策略 | 講述法、示範教學法、實做，觀察分析結果 | |
| 學習 評量 | 小組競賽，成品實作，討論報告 | |
| 規劃 內容 | 單元主題 | 單元學習內容 |
| | 力學 | 壓力、表面張力、飛行器、慣性、運動分析 |
| | 電磁學 | 簡易電動機 |
| | 光學 | 透鏡成像，面鏡成像 |
| | 聲學 | 聲音的共振 |
| 教學設備 需求 | 投影機(需更換)、麥克風 筆電 10 台 (測量軟體使用) 每組 3 人一台 安卓系統平板 10 台(下載相關 APP)每組 3 人一台 PASCO 無線溫度計、PH 計、氣壓計、力量感應器各 10 組 物理實驗室 | |

桃園市立平鎮高級中學 數學心法探究 課程規畫表

| | | | |
|--------------------------|---|-------------|---|
| 課程名稱 | 數學心法探究 | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 |
| 課程說明 | 數學學習方法一直是許多高中學生心中的疑問，本課程將藉由學習心理學、數學學習理論、數學思考工具，透過簡單易懂之文字、題目、現象解釋，嘗試由學生找到自己數學學習之路，並能為日後之數理及工程研究奠定良好心理素質。 | | |
| 授課對象 | 高一 | | |
| 任課老師 | 林振清 | 課程時數 | 每週 1 節，共 1 學分 |
| 開課年級 | <input checked="" type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 | 每班人數 | 20~25 人 |
| 學習目標 | 校本 9 大 核心能力 <input checked="" type="checkbox"/> 思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 合作力 <input type="checkbox"/> 健康力 <input checked="" type="checkbox"/> 移動力 <input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞力 | | |
| | 一、 認知面向：能了解數學系統思考方法並理解相關數學學習工具與方法。 二、 情意面向：能為日後之數理及工程研究奠定良好心理素質。 三、 技能面向：能運用數學相關知識，系統思考並解決生活中議題。 | | |
| 與 12 年國教課綱對應之核心素養 | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | | |
| 與大學 18 學群對應關係 | <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 數理化 <input checked="" type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球與環境 <input type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 社會與心理 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 建築與設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩與運動 | | |

| | | | |
|------------------|--|---|------------|
| 課程架構 |  | | |
| 與其他課程 內涵連繫 | 縱向 | 連結國中既有數學基礎，建構有效數學思維模式，穩固高中數學學習，培育大學數學理工人才。 | |
| | 橫向 | 能與自然領域相關課程接軌，並結合生活經驗建立數學思維導向學習 | |
| 教學方法 或策略 | 講述法、引導教學法、思考教學法、討論教學法、合作學習、典範移轉 | | |
| 學 習 評 量 | 一、形成性評量：口頭報告與問題研討、學習單、作業評量 二、總結性評量：書面報告、分組報告、 同儕互評 | | |
| 規 劃 內 容 | 單元主題 | 單元學習內容 | |
| | 數學思維觀點 | 做數學常涉及套用步驟和進行繁複的符號運算，而數學思維則是一種思考事物的明確方法，且思考對象不限於數學。透過「數學是什麼、語言精確化、何謂證明」等單元協助發展數學思維的方法，而不是學習記誦一堆千篇一律的規則，能學習到如何研究一個新問題，換個方式思考直覺看來正確的事物。 | |
| | 數學探索之旅 | 透過「抽象幾何圖形、對稱鋪磚和角度、縮放和比例、長度、面積與體積、窮盡法及其結果、多邊形和三角學」等單元，帶領學生思考問題，如對稱性、圓形、圓柱、圓錐。除了「做數學」外，在盡情思考之後，學生能獲得極大的喜悅和美感上的回報，產生新的數學體驗，讓學生喜歡上數學，產生好奇心。 | |
| | 22 個數學思考工具 | 1. 類比原則 | 2. 富比尼原理 |
| | 4. 鴿籠原理 | 5. 排容原理 | 6. 相反原則 |
| | 7. 歸納原則 | 8. 一般化原則 | 9. 特殊化原則 |
| | 10. 變化原則 | 11. 不變性原理 | 12. 單向變化原則 |

| | | | | |
|---------------|-------------------|-----------------------------|------------|-----------|
| | | 13. 無窮遞減法則 | 14. 對稱原理 | 15. 極值原理 |
| | | 16. 遞迴原理 | 17. 步步逼近原則 | 18. 著色原理 |
| | | 19. 隨機化原則 | 20. 轉換觀點原則 | 21. 模組化原則 |
| | | 22. 蠻力原則 | | |
| | 數學心法報告發表 | 利用上台報告分享自己的上課心得及數學學習方法的可能改變 | | |
| 教學設備需求 | 電腦、單槍、分組討論教室、參考書籍 | | | |

桃園市立平鎮高級中學 生活魔術 課程規畫表

| | | | |
|-------------------|--|------|---|
| 課程名稱 | 生活魔術 | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 |
| 課程說明 | 利用化學實驗具體操作，使學生能具備系統思考與解決問題能力，導入環境教育永續能源的開發與使用的友善環境及綠色化學的世界觀。 | | |
| 授課對象 | 高一學生 | | |
| 任課老師 | 項乃偉 | 課程時數 | 每週 2 節，共 2 學分 |
| 開課年級 | <input checked="" type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 | 每班人數 | 20~24 人 |
| 學習目標 | <p>校本 9 大 <input checked="" type="checkbox"/>思考力 <input checked="" type="checkbox"/>表達力 <input checked="" type="checkbox"/>探索力 <input checked="" type="checkbox"/>實踐力 <input type="checkbox"/>創造力 <input checked="" type="checkbox"/>合作力 核心能力 <input checked="" type="checkbox"/>健康力 <input type="checkbox"/>移動力 <input checked="" type="checkbox"/>鑑賞力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識化學物質 2.能熟悉實驗室安全規範 3.能正確操作化學實驗 4.能整理實驗數據 5.能分析實驗結果 6.能撰寫實驗報告 7.能上台報告分享實驗結論與心得 8.能具體描述綠色能源的運作 9.能把節能減碳落實於生活中 | | |
| 與 12 年國教課綱對應之核心素養 | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | | |
| 與大學 18 學群對應關係 | <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球與環境 <input type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 社會與心理 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 建築與設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩與運動 | | |
| 課程架構 | | | |

| | | |
|----------------------------|--|-------------------------------------|
| 與其他課程 內涵連繫 | 縱向 | 補足在國中的實驗能力的缺口，透過接觸與認知，提供後續加深加廣課程的基礎 |
| | 橫向 | 與環境教育領域學習形成關連性自然科學與實作體驗，也結合科學概念應用 |
| 教學方法 或策略 | 1.講述教學 2.實驗操作 3.上台發表 4.上台表演 | |
| 學 習 評 量 | 學習成果、作品、展演、自評、作業或心得 | |
| 規 劃 內 容 | 單元主題 | 單元學習內容 |
| | 天平及火的使用 | 微調天平使用及本生燈、瓦斯燈及電動攪拌加熱器使用 |
| | 神奇的杯子(一) | 強酸強鹼及指示劑藥品配製 |
| | 神奇的杯子(二) | 利用化學原理變魔術 |
| | 錳的變化 | 製造錳四種價數顏色變化 |
| | 液下的「錳」火 | 過錳酸鉀的氧化作用及其各種性質 |
| | 火神呼喚 | 利用錳的化學性質變魔術 |
| | 香菸自然 | 利用錳的化學性質變魔術 |
| | 火山爆發 | 利用化學反應產生火山爆發及生成綠色顏料 |
| | 光泉 | 利用化學反應放出漂亮的天青色螢光 |
| | 火把變玫瑰 | 利用烷的化學性質變魔術 |
| | 天然香氛蠟燭製作 | 製作環保蠟燭 |
| | 天然分層蠟燭製作 | 製作環保蠟燭 |
| | 天然護脣膏製作 | 製作環保護脣膏 |
| | 天然手工皂製作 | 製作環保手工皂 |
| | 天然渲染皂製作 | 製作環保手工皂 |
| | 天然防曬乳製作 | 製作環保防曬乳 |
| | 成果發表 | 期末表演、分享及作品展示 |
| 成果發表 | 期末表演、分享及作品展示 | |
| 教學設備 需求 | 1. 每年需增列器材維護費 2. 藥品採購費 | |

桃園市立平鎮高級中學 創客任務 課程規畫表

| | | | |
|-------------------|---|------|---|
| 課程名稱 | 創客任務 --3D 設計與列印初階課程 | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 |
| 課程說明 | 透過網路建模軟體、切片軟體及3D印表機、數位製造加工機，讓學生學會建模與設計的能力，並透過新興科技學習與應用，以建立解決問題與創建的能力。 | | |
| 授課對象 | 高一 | | |
| 任課老師 | 陳培文 | 課程時數 | 每週 2 節，共 2 學分 |
| 開課年級 | <input checked="" type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 | 每班人數 | 20~24 人 |
| 學習目標 | 校本 9 大 核心能力 <input checked="" type="checkbox"/> 思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 合作力 <input type="checkbox"/> 健康力 <input type="checkbox"/> 移動力 <input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞力 | | |
| | 1. 利用創客理念，激發學生創作想像的能力。 2. 培養學生實務創作技能。 3. 學習問題導向與理論整合，強化學生解構與組構能力，達成學習活化的目標。 | | |
| 與 12 年國教課綱對應之核心素養 | <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | | |
| 與大學 18 學群對應關係 | <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 數理化 <input checked="" type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球與環境 <input type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 社會與心理 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input checked="" type="checkbox"/> 建築與設計 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩與運動 | | |

| | | |
|---------------|---|--|
| 課程架構 | <p>設計 利用教學思考策略，引導學生針對主題進行系統化推理演示，從問題發掘到解決方案的產出，皆能有穩定與合理的邏輯表達。</p> <p>應用 講授與操作3D列印機的操作，並藉由數位加工的效能，提升學生創作意念的表達能力。</p> <p>能力</p> <p>創作 從問題導向到系統思考，結合創客自造概念，著重跨領域知識整合與應用，達成「想」與「做」學習歷程。</p> <p>問題解決 連結了「想」與「做」的過程，有助於找到答案並解決問題，更可能誘發新的創意與發明，是當前開創性動力的來源。</p> | |
| 與其他課程 內涵連繫 | 縱向 | 強化專業理論應用解答能力 |
| 教學方法 或策略 | 橫向 | 藉由主題式問題導向課程，統合相關領域的知識，提升跨領域知識連結與應用。 |
| 學習 評量 | 口頭報告與問題研討、實務操作成品展示、書面報告 | |
| 規劃 內容 | 單元主題 | 單元學習內容 |
| | 創客思考設計的訓練 | 運用創客精神的概念，教導學生從問題導向發掘問題，利用策略化思考提出最佳問題解決方案，最後落實實務創作的目標。 |
| | 主題式創作設計-鑰匙圈製作 | 以鑰匙圈為設計基礎，從生活應用的內涵著手，讓學生學習材料工程與藝術設計表達的系統整合能力，並落實DIY動手做的技藝技巧。 |
| | 主題式創作設計-創意鑰匙圈製作 | 以創意鑰匙圈為解構元素，融入創客自造與行銷展示概念，讓學生學習創意設計、藝術表達與系統整合的能力，並落實DIY動手做的技藝技巧。 |
| | 問題解決_創客設計報告 | 訓練學生從日常生活擷取元素，發現問題，進行造型與機能轉化，融入美學與工程結構概念，學習「問題解決」的創作能力。 |
| 教學設備 需求 | 生科教室3D印表機、數位製造加工機 | |

桃園市立平鎮高級中學 Arduino 課程規畫表

| | | | |
|-------------------|--|--|---|
| 課程名稱 | Arduino -學習電腦硬體和軟體 | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 |
| 課程說明 | 透過Arduino與實際電子電路之實作，能認識多種常見的電路元件與功能，並以此訓練問題分析與邏輯思考之能力，並進而解決生活上的問題。 | | |
| 授課對象 | 高一選修課程學生 | | |
| 任課老師 | 周樂正 | 課程時數 | 每週 <u>2</u> 節，共 <u>2</u> 學分 |
| 開課年級 | <input checked="" type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 | 每班人數 | <u>15</u> ~ <u>24</u> 人 |
| 學習目標 | <p>校本 9 大 <input checked="" type="checkbox"/>思考力 <input checked="" type="checkbox"/>表達力 <input checked="" type="checkbox"/>探索力 <input checked="" type="checkbox"/>實踐力 <input checked="" type="checkbox"/>創造力 <input checked="" type="checkbox"/>合作力 核心能力 <input type="checkbox"/>健康力 <input checked="" type="checkbox"/>移動力 <input checked="" type="checkbox"/>鑑賞力</p> <p>1. 認識基本電子元件(LED、RGB LED、電阻(光敏、可變)、七段顯示器、按鈕、揚聲器...)和基本電路(電壓及電流的概念) 2. 認識輸入和輸出、數位和類比訊號 3. 學習使用麵包板製作簡單電路 4. 學習 mBlock 方塊語言, 寫入 Arduino 處理麵包板上電子電路的輸入輸出</p> | | |
| 與 12 年國教課綱對應之核心素養 | <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | | |
| 與大學 18 學群對應關係 | <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 數理化 <input checked="" type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球與環境 <input type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 社會與心理 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 建築與設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩與運動 | | |
| 課程架構 | <p>1. 認識基本電路元件與功能。 2. 電路圖與各種電路符號。 3. 認識輸入和輸出、數位和類比訊號。 4. mBlock 方塊程式語言撰寫。 5. 實際電路(麵包板)實作。</p> | | |
| 與其他課程內涵連繫 | 縱向 | 初步了解電路的樣貌與原理，有利於未來物理科加深加廣課程電子學之學習；學會程式設計的基本架構，有利於未來就讀電子、資訊等相關科系。 | |
| | 橫向 | 透過各種電路實作，進一步對現代科技的應用有初步的了解並產生學習之興趣；為高一資訊科技概論必修課程內容之加深加廣。 | |
| 教學方法或策略 | 講述法教學、討論教學法、練習教學法、發表教學法。 | | |

| | | |
|--------------------|---|----------------------|
| 學習 評 量 | 平時測驗、實作評量。 | |
| 規 劃 內 容 | 單元主題 | 單元學習內容 |
| | 認識 Arduino | 簡介 |
| | 認識基本電子元件和麵包板 | LED 實驗 可變電阻與光敏電阻 |
| | 認識輸入與輸出、數位和類比訊號 | RGB LED 實驗 |
| | LED 實作 | 多功能擴展板#1 跑馬燈 |
| | 蜂鳴器實作 | 多功能擴展板#2 蜂鳴器 |
| | 可變電阻電位器與LED 實作 | 多功能擴展板#3 可變電阻電位器 |
| | 四數字七段顯示器 | 多功能擴展板#4 四數字七段顯示器 |
| | 電位器與七段顯示器綜合實作 | 多功能擴展板#5 電位器與七段顯示器 |
| | 按鍵與 LED 綜合實作 | 多功能擴展板#6 按鍵與 LED |
| | 按鍵、LED 與蜂鳴器綜合實作 | 多功能擴展板#7 按鍵、LED 與蜂鳴器 |
| | 七段顯示器時鐘綜合實作 | 多功能擴展板#8 七段顯示器時鐘 |
| | mBlock 與 Arduino 通訊互動模式 | mBlock 角色舞台 |
| | 專題製作 | 專題製作 |
| 教學設備 需求 | 1. 電腦教室。 2. Arduino 入門學習套件 30 組。 3. 各式輸入感應器及輸出元件。 | |

桃園市立平鎮高級中學 幸福餐桌 課程規畫表

| | | | |
|-------------------|--|------|---|
| 課程名稱 | 幸福餐桌 -鎮高的美好生活 | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 |
| 課程說明 | <p>在台灣，黑心食物、食安問題層出不窮，外食儼然成為台灣人的飲食文化，許多家庭甚至從不開伙。自己煮、一起吃，是傳遞愛與關懷的最直接途徑，也是家庭教育的根基。學生在高二家政課已習得基本烹飪知能，希望藉由「幸福餐桌」課程，擴展與延深其飲食內容的廣度與深度，找回家的溫度，並且透過學習多元飲食文化，學會尊重與包容，並擴展國際視野。最終學生能將課程所學學以致用，樂於用食物表達愛，未來並且有能力不花大錢為自己和家人烹煮營養又健康的美食。</p> | | |
| 授課對象 | 高一學生 | | |
| 任課老師 | 鄭麗文 | 課程時數 | 每週 2 節，共 2 學分 |
| 開課年級 | <input checked="" type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 | 每班人數 | 20~24 人 |
| 學習目標 | 校本 9 大 <input checked="" type="checkbox"/> 思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 合作力 核心能力 <input checked="" type="checkbox"/> 健康力 <input checked="" type="checkbox"/> 移動力 <input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞力 | | |
| | 1. 認識台灣與世界各地的飲食文化與禮儀 2. 具備自主規劃菜單的思考力、美化擺盤和用餐空間的創造力，以及與組員一起合作完成的實踐力 3. 有能力挑選安全食材並採用健康烹調方式製備食物，且能用食物對他人表達愛與感謝。 | | |
| 與 12 年國教課綱對應之核心素養 | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> A 2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | | |
| 與大學 18 學群對應關係 | <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球與環境 <input type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 社會與心理 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 建築與設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input checked="" type="checkbox"/> 遊憩與運動 | | |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| 課程架構 | | |
| 與其他課程 內涵連繫 | 縱向 | 本課程注重與高二家政課程「膳食計劃與製作」單元的銜接性，並擴展與延深其飲食內容的廣度與深度 |
| | 橫向 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過歷史和地理探討飲食文化形成的影響因素，透過食物環遊世界 2. 合宜的餐飲禮儀形塑好公民 3. 協助落實健護課程中的「健康體位管理計畫」與「食品消費的健康辨識」 4. 藝術領域課程的學習可運用於餐桌佈置與用餐氣氛的經營 5. 「派對規劃與實作」可銜接生命教育課程中的「生死關懷」~為生命中的重要他人辦一場派對 |
| 教學方法 或策略 | 理論部分採自主學習與線上教學，課堂上分組實作教學，以增加實作經驗，融入理論於實習課中。提高學習興趣與增進學習效果。 | |
| 學習 評量 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師課堂上隨時做觀察評量，並輔導學生做自我評量和同儕互評。 2. 以期末的「派對規劃與實作」做為總結性評量。 | |
| 規劃 內容 | 單元主題 | 單元學習內容 |
| 教學設備 需求 | 打造一個家庭式的開放式示範廚房與餐廳空間，營造校園美感環境，讓學生在校生活處處有美感，刺激學生對理想生活的想望，未來有能力建立「美質安適的家園」。 | |

桃園市立平鎮高級中學 從 NBA 看 USA 課程規畫表

| | | | |
|-------------------|--|---|---|
| 課程名稱 | 從 NBA 看 USA | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 |
| 課程說明 | 藉由NBA各地球隊之介紹，深入探討美國各州之地理環境與特色，引發學生學習興趣及深入探索的能力。 | | |
| 授課對象 | 本校高一學生 | | |
| 任課老師 | 黃詣璇 | 課程時數 | 每週 <u>2</u> 節，共 <u>2</u> 學分 |
| 開課年級 | <input checked="" type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 | 每班人數 | <u>15</u> ~ <u>30</u> 人 |
| 學習目標 | 校本 9 大 <input checked="" type="checkbox"/> 思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 合作力 核心能力 <input checked="" type="checkbox"/> 健康力 <input checked="" type="checkbox"/> 移動力 <input type="checkbox"/> 鑑賞力 | | |
| | 1. 認識美國國家籃球協會NBA旗下擁有的球隊。 2. 了解美國各洲特色與發展。 3. 探究NBA籃球隊名稱與所屬當地特色之關係。 4. 創作個人專屬NBA地圖 5. 發想台灣各縣市特色隊名 | | |
| 與 12 年國教課綱對應之核心素養 | <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | | |
| 與大學18學群對應關係 | <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input checked="" type="checkbox"/> 地球與環境 <input type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 社會與心理 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 建築與設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input checked="" type="checkbox"/> 遊憩與運動 | | |
| 課程架構 | <pre> graph TD A[NBA 籃球隊] --> B[美國各洲地理特色] A --> C[美式文化傳播] A --> D[地圖繪製與隊名發想] </pre> | | |
| 與其他課程內涵連繫 | 縱向 | 高一：地形、氣候、產業、 高二：區域特色 高三：在地全球化、全球在地化 | |

| | | | | |
|---------------------|----------------------|-------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | 橫向 | 英文: 英文文本閱讀 歷史: 國家與城市歷史 | | |
| 教學方法 或策略 | 講授法、實作法、小組討論、分組報告 | | | |
| 學習 評量 | 實作成品、討論報告、同儕互評、學習單 | | | |
| 規劃內容 | 單元主題 | 週次 | 單元學習內容 | 學生作業 |
| | 地理 相關 主題 學習 | 1 | 簡介美國 NBA 歷史與發展 | 行政區圖與球隊分布 |
| | | 2 | 邁阿密熱火隊: 夏雨型暖濕氣候與觀光發展 | 美國氣候類型分布圖 |
| | | 3 | 芝加哥公牛隊: 混合農業與肉品出口產業 | 美國農業類型分區圖 |
| | | 4 | 底特律活塞隊: 汽車工業與程城市興衰史 | 美國重要工業城市分布圖 工業區位要素列表 |
| | | 5 | 猶他爵士隊: 非洲移民與文化傳播 | 三角貿易與美洲合成文化 |
| | | 6 | 鳳凰城太陽隊: 乾燥氣候與灌溉農業 | 各類農業灌溉方式分析 |
| | | 7 | 休士頓火箭隊: 科氏力與太空產業發展 | 氣旋、反氣旋示意圖 |
| | | 8 | 達拉斯小牛隊: 放牧業與牛仔文化 | 農業流程示意圖 |
| | 球隊 與 城市 介紹 | 9 | 其他隊伍及其城市介紹 | 分組報告 |
| | | 10 | 其他隊伍及其城市介紹 | 分組報告 |
| | | 11 | 其他隊伍及其城市介紹 | 分組報告 |
| | | 12 | 其他隊伍及其城市介紹 | 分組報告 |
| | | 13 | 其他隊伍及其城市介紹 | 分組報告 |
| | | 14 | 其他隊伍及其城市介紹 | 分組報告 |
| | | 15 | 其他隊伍及其城市介紹 | 分組報告 |
| | | 16 | 其他隊伍及其城市介紹 | 分組報告 |
| 相關 | 17 | NBA 全球熱: 由 NBA 風行世界之現象探討西方 | 蒐集相關資料與分享 | |

| | | | | |
|--------------------|-----------------|----|--|---------|
| | 議題 延伸 | | 文化擴張 | |
| | | 18 | 台灣城市球隊命名： 依照各縣市特色發想隊名， 並繪製吉祥物與海報文宣 | 繪製海報 |
| | | 19 | 台灣城市球隊命名大競賽： 各組進行發表宣傳， 並選出最受青睞之組別 | 分組宣傳、投票 |
| | | 20 | 平鎮高中隊名與吉祥物發想 | 個人發表 |
| 教學設備 需求 | 電腦、投影設備、麥克筆、海報紙 | | | |

桃園市立平鎮高級中學 第二外語 課程規畫表

| | | | |
|-------------------|--|---------------------------|--|
| 課程名稱 | 法語 | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 |
| 課程說明 | 教育部國教署積極推動學生學習除英語外之第二外語，培養學生在國際移動具備「雙語」能力，涵養全球視野。 | | |
| 授課對象 | 高一 | | |
| 任課老師 | 外聘教師 | 課程時數 | 每週 2 節，共 2 學分 |
| 開課年級 | <input checked="" type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 | 每班人數 | 25~30 人 |
| 學習目標 | 校本 9 大 核心能力 <input checked="" type="checkbox"/> 思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 合作力 <input type="checkbox"/> 健康力 <input checked="" type="checkbox"/> 移動力 <input type="checkbox"/> 鑑賞力 提昇法語興趣及培養學生法語基本能力 | | |
| 與 12 年國教課綱對應之核心素養 | <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | | |
| 與大學 18 學群對應關係 | <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球與環境 <input checked="" type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 社會與心理 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 建築與設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩與運動 | | |
| 課程架構 | | | |
| 與其他課程內涵連繫 | 縱向 | 語言學習 | |
| | 橫向 | 人文、社會、文化、媒體、自然與科學、公民、多元文化 | |

| | | |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| 教學方法 或策略 | 講述法、文本閱讀、分組討論、圖片及影片分析 | |
| 學習 評量 | 課堂問答、學習單、作業評量、分組報告 | |
| 規劃 內容 | 單元主題 | 單元學習內容 |
| | 認識法語字母與發音 | 認識法國文化及基礎法語概念 |
| | | 基礎法語母音發音練習 |
| | | 基礎法語子音發音練習 |
| | | 基礎法語半母音及鼻音發音練習、認識法語字母 |
| | | 基礎法語發音練習總結 |
| | | 法語發音規則評量 |
| | 法語詞性文法 | 法語基本詞性文法教學 |
| | | 法語名詞教學：職業與國家 |
| | | 法語名詞教學：星期與月份 |
| | | 法語冠詞教學 |
| | | 法語形容詞教學：數量描述 |
| | | 法語形容詞教學：外觀描述 |
| | | 法語動詞教學：喜好動詞 |
| | | 法語動詞教學：來去動詞 |
| | 法國文化賞析 | 興趣法語教學：美食文化 |
| | | 興趣法語教學：精品文化 |
| | | 興趣法語教學：文學 |
| 法語基本能力評量總結 | | |
| | | |
| 教學設備 需求 | 電腦、投影機、討論教室、討論所需桌椅 | |

桃園市立平鎮高級中學 哲學初探 課程規畫表

| | | | |
|-------------------------|--|------|---|
| 課程名稱 | 哲學初探－我思故我在 | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 |
| 課程說明 | 在法國，每年6月初法國的高中會考會有「哲學考」。法國的哲學教育重點不在培養哲學家，而是培養孩子「獨立思考的能力」—學會「沒有標準答案」。本課程希望藉由一些簡單的哲學問題，啟發學生對哲學的興趣與認識，進而培養獨立思考的能力，並藉由討論來學習自我的表達能力，以及尊重他人的意見 | | |
| 授課對象 | 高三 | | |
| 任課老師 | 黃培維 | 課程時數 | 每週2節，共2學分 |
| 開課年級 (可複選) | <input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input checked="" type="checkbox"/> 三年級 | 每班人數 | 20~30人 |
| 學習目標 | 校本9大核心能力 <input checked="" type="checkbox"/> 思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 合作力 <input type="checkbox"/> 健康力 <input type="checkbox"/> 移動力 <input type="checkbox"/> 鑑賞力 啟發學生對哲學的興趣與認識，進而培養獨立思考的能力，並藉由討論來學習自我的表達能力，以及尊重他人的意見。 | | |
| 與12年國 教課綱對應 之核心素養 | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | | |
| 與大學18 學群對應 關係 | <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球與環境 <input type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 教育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會與心理 <input checked="" type="checkbox"/> 法政 <input checked="" type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 建築與設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩與運動 | | |
| 課程架構 |  <p>具備思考能力的哲學家</p> <p>本學期課程內容共有三大領域，分成生活哲學、政治哲學、道德哲學來進行，培養具備思考能力的哲學家。</p> | | |

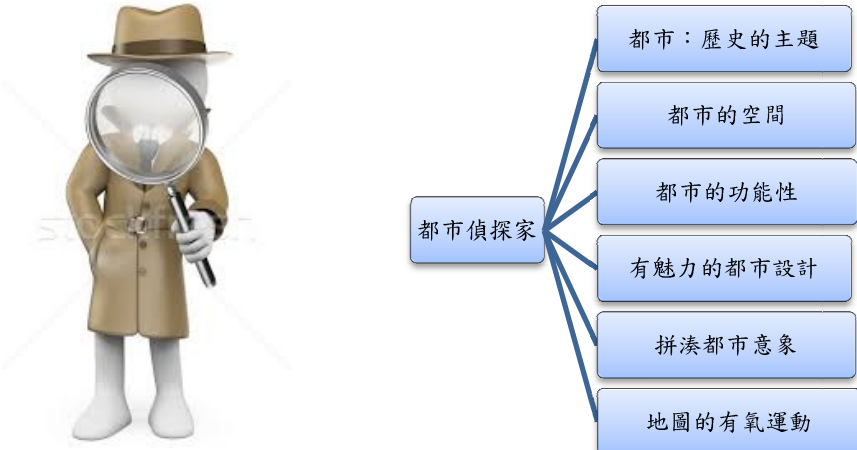
| | | |
|-------------------------------|---|---|
| 與其他課程 內涵連繫 | 縱向 | 高一的公民課程(社會學、政治學)、高二上法學 |
| | 橫向 | 心理學、倫理學、政治哲學 |
| 教學方法 或策略 | (一)文本閱讀小組討論：指定各組閱讀經典哲學文本並討論其中的一些問題。 (二)講述討論教學：由老師講述並引導學生進行問題討論。 (三)影片賞析：欣賞具有哲學思辯性質的影片並撰寫心得 (四)分組報告：根據課程內容進行報告。 | |
| 學 習 評 量 | 文本閱讀討論30%、分組報告30%、期末考30%、影片心得10%。 | |
| 規 劃 內 容 (依需增列) | 單元主題 | 單元學習內容 |
| | 生活哲學 | (一)什麼是幸福的生活?(享樂主義、禁欲主義、希臘三哲) (二)理想的愛情是什麼?(浪漫主義) (三)人生的價值是什麼?(存在主義) (四)生與死(生死哲學) |
| | 政治哲學 | (一)政府是人民的主人還是僕人?為什麼我們要有國家?(社會契約論) (二)我們需要什麼樣的國家?什麼樣的統治方式?(左右派思潮) (三)什麼是正義?(羅爾斯、漢娜鄂藍) (四)21世紀新時代的國際政治 |
| | 道德哲學 | (一)什麼是道德?(倫理學的三大傳統) (二)什麼是自由?與道德的關係為何? |
| | 影片欣賞 | 『黑鏡』影集：白熊、一千五百萬點 |
| 教學設備 需求 | 購買書籍： (一)法國高中生哲學讀本1：政府是人民的主人還是僕人？探討政治的哲學之路 (二)法國高中生哲學讀本2：人能自主選擇而負擔道德責任嗎？——思考道德的哲學之路 | |

桃園市立平鎮高級中學 與未來有約 課程規畫表

| | | | |
|---------------------------|--|--|---|
| 課程名稱 | 與未來有約 | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 |
| 課程說明 | 透過一些原則導教導青少年自我負責，透過課程討論、指導，協助學生做出人生正確選擇，邁向自己的生涯方向。 | | |
| 授課對象 | 高中學生 | | |
| 任課老師 | 鄭至雅 | 課程時數 | 每週 <u>2</u> 節，共 <u>2</u> 學分 |
| 開課年級 (可複選) | <input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input checked="" type="checkbox"/> 三年級 | 每班人數 | <u>15</u> ~ <u>20</u> 人 |
| 學習目標 | 校本 9 大 核心能力 <input checked="" type="checkbox"/> 思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 合作力 <input checked="" type="checkbox"/> 健康力 <input type="checkbox"/> 移動力 <input type="checkbox"/> 鑑賞力 | | |
| | 1.了解自我決定對人生的價值與重要。 2.認識不良習慣對日常生活的影響。 3.學習七個重要習慣概念透過討論反思自我生活。 4.觀察並嘗試將七個習慣回歸至自己生活情境。 5.不斷探索修正落實自我監督以改善自我生活，朝向預訂生涯目標邁進。 | | |
| 與 12 年國 教課綱對應 之核心素養 | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | | |
| 與大學18 學群對應 關係 | <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 工程 <input checked="" type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球與環境 <input type="checkbox"/> 外語 <input checked="" type="checkbox"/> 教育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會與心理 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 建築與設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩與運動 | | |
| 課程架構 | 1.六個重要決定 2.七個習慣速成班 3.研讀教材並運用以上概念，討論以下主題：I.學業II.朋友III.父母IV.約會與性V.成癮VI.自我評價。 4.運用心理學、醫學、教育理論自我剖析，透過團體討論激盪，整理這些習慣對過去成長的影響，進而能自我改變重新決定，讓自己成為更有能力的人。 | | |
| 與其他課程 內涵連繫 | 縱向 | 延伸生涯、生命課程，協助學生依個人能力、興趣、性向傾向圖，學習達成生涯目標的有效途徑。 | |
| | 橫向 | 1.透過觀察、討論、表達期許學生對人類心理運作有更深的了解認識。 2.能運用所學相關概念知識，實踐自我追尋改變自己的生活，確認對教育、社心學群內容的掌握學習能力。 | |

| | | |
|----------------------------|---|---|
| 教學方法 或策略 | Task-based approach (以任務為導向的專題製作) | |
| 學習 評量 | 1. 上課參與度30% 2. 自我觀察分享學習單40% 3. 期末自我執行成果報告30% | |
| 規 劃 內 容 | 單元主題 | 單元學習內容 |
| | 六個重要決定 | 認識六個重要決定 |
| | 七個習慣速成班 | 說明七個習慣，並練習七個習慣 |
| | I. 學業主題討論 | 1. 運用上述概念審視該主題，找出習慣性的想法或作法， 設訂自我調整方向與目標。 2. 對自我調整方向與目標執行狀況的追蹤討論與修正。 |
| | II. 朋友主題討論 | 1. 運用上述概念審視該主題，找出習慣性的想法或作法， 設訂自我調整方向與目標。 2. 對自我調整方向與目標執行狀況的追蹤討論與修正。 |
| | III. 父母主題討論 | 1. 運用上述概念審視該主題，找出習慣性的想法或作法， 設訂自我調整方向與目標。 2. 對自我調整方向與目標執行狀況的追蹤討論與修正。 |
| | IV. 約會與性主題討論 | 1. 運用上述概念審視該主題，找出習慣性的想法或作法， 設訂自我調整方向與目標。 2. 對自我調整方向與目標執行狀況的追蹤討論與修正。 |
| | V. 成癮主題討論 | 1. 運用上述概念審視該主題，找出習慣性的想法或作法， 設訂自我調整方向與目標。 2. 對自我調整方向與目標執行狀況的追蹤討論與修正。 |
| | VI. 自我評價主題討論 | 1. 運用上述概念審視該主題，找出習慣性的想法或作法， 設訂自我調整方向與目標。 2. 對自我調整方向與目標執行狀況的追蹤討論與修正。 |
| 教學設備 需求 | 天下文化與未來有約書籍*15-20 本(依選課人數) 投影、電子講台(可供報告投影設備) 可合併式桌椅、麥克風系統 | |

桃園市立平鎮高級中學 都市偵探家 課程規畫表

| | | | | |
|-------------------|--|---|---------------|---|
| 課程名稱 | 都市偵探家 | | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 |
| 課程說明 | 隨著全球都市人口持續增加，都市成為體現當代文明重要的場域。本課程將介紹各大世界都市自然環境與人文發展，藉由地景的觀察，發揮偵探的精神，感受都市的脈動，發掘都市的各種面貌，從而安居於此，調適身心。 | | | |
| 授課對象 | 高三 | | | |
| 任課老師 | 廖依俐 | 課程時數 | 每週 2 節，共 2 學分 | |
| 開課年級 | <input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input checked="" type="checkbox"/> 三年級 | 每班人數 | 15 ~30 人 | |
| 學習目標 | 校本 9 大 <input checked="" type="checkbox"/> 思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 合作力 核心能力 <input type="checkbox"/> 健康力 <input checked="" type="checkbox"/> 移動力 <input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞力 培養學生運用地理眼、理科腦、美感心、行動腳，用心感受所處的生活空間，關心周遭事物，涵養世界公民氣度與眼界。 | | | |
| 與 12 年國教課綱對應之核心素養 | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | | | |
| 與大學 18 學群對應關係 | <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input checked="" type="checkbox"/> 地球與環境 <input type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 教育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會與心理 <input checked="" type="checkbox"/> 法政 <input checked="" type="checkbox"/> 文史哲 <input checked="" type="checkbox"/> 建築與設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩與運動 | | | |
| 課程架構 |  | | | |
| 與其他課程內涵連繫 | 縱向 | 延伸高一社會領域中關於聚落地理的基礎知識，擴增高三社會領域中地理地景與觀光及地理空間資訊應用選修科目的深度 | | |
| | 橫向 | 與社會領域歷史文化史及藝術領域中藝術生活皆有聯繫 | | |

| | | |
|---------------------|--|-------------------------------------|
| 教學方法 或策略 | 講述法、分組討論、實作、文本閱讀及影片分析引導思考，以「學生為主，老師為輔」，讓學生有更深刻的體會與認知 | |
| 學習評量 | 課堂問答、參與討論分組報告、作業評量、學習單 | |
| 規劃 內容 | 單元主題 | 單元學習內容 |
| | 都市：歷史的主題 | 介紹現代都市設計，欣賞與鑑賞都市的魅力 |
| | 都市：歷史的主題 | 觀照現居都市，想像美好都市生活的面貌 |
| | 生活在都市 | 介紹街道家具(一)：水井、飲水設備、座椅、時鐘、電話亭、書報攤、公車亭 |
| | 免於狼狽 | 介紹街道家具(二)：垃圾桶、公廁、消防栓 |
| | 吉光片羽、附庸風雅 | 都市招牌、櫥窗、歐洲海報柱、都市的景觀雕塑 |
| | 打通任督二脈 | 都市交通系統、公車、地鐵、流動地景、自行車 |
| | 活絡氣血 | 都市的河流、都市的橋 |
| | 都市心電圖 | 運用 google earth 繪製各大都市的天際線 |
| | 都市的胃 | 介紹都市的飲食空間 |
| | 都市之肺 | 都市的公園與綠地、都市農園概念 |
| | 都市的個性 | 都市的重要代表地標，票選代表能代表都市的地景 |
| | 綠化工程師 | 體驗農夫生活、創造校園綠意 |
| | 有魅力的都市設計(一) | 介紹美國健康有魅力的都市設計 |
| | 有魅力的都市設計(二) | 介紹歐洲健康有魅力的都市設計 |
| | 有魅力的都市設計(三) | 介紹亞洲健康有魅力的都市設計 |
| | 拼湊都市意象(一) | 運用 google map 下載底圖，分組進行現地調查所居都市的景觀 |
| | 拼湊都市意象(二) | 都市偵探家出動，進行現地調查 |
| | 拼湊都市意象(三) | 都市偵探家出動，進行現地調查 |
| | 地圖的有氧運動(一) | 介紹綠色生活地圖的概念，並將現地調查資料分類整理 |
| 地圖的有氧運動(二) | 實作繪製綠色生活地圖(一) | |
| 教學設備 需求 | 電腦、單槍投影機 | |

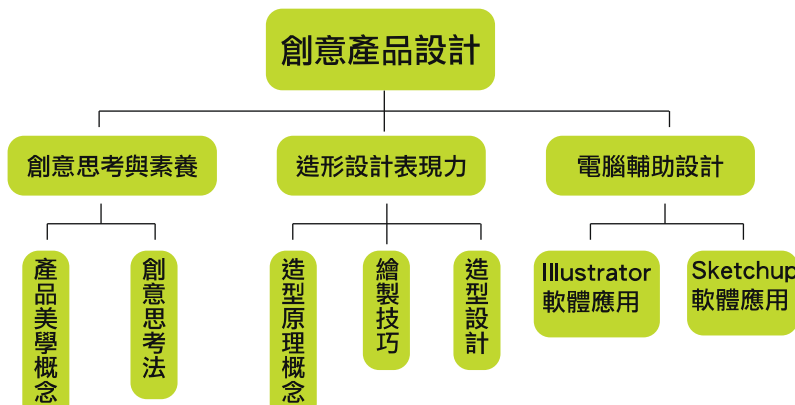
桃園市立平鎮高級中學 校園植物大探索 課程規畫表

| | | | | |
|--------------------------|---|---------------------------|---------------|---|
| 課程名稱 | 校園植物大探索 | | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 |
| 課程說明 | 透過認識週遭校園植物打開視野，並有興趣去了解更多與人類生活息息相關的生物。 | | | |
| 授課對象 | 高三學生 | | | |
| 任課老師 | 生物科教師 | 課程時數 | 每週 2 節，共 2 學分 | |
| 開課年級 | <input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input checked="" type="checkbox"/> 三年級 | 每班人數 | 10~20 人 | |
| 學習目標 | 校本 9 大 核心能力 <input checked="" type="checkbox"/> 思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 合作力 <input type="checkbox"/> 健康力 <input type="checkbox"/> 移動力 <input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞力 | | | |
| | 1. 學生能建立關於生物多方向的知識連結。 2. 能知道生物學所運用的基本技術及資料查詢。 3. 透過實際操作以初步探究日常生活中的植物，及做為未來生活中有興趣持續探索或研究的基礎。 | | | |
| 與 12 年國教課綱對應之核心素養 | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | | | |
| 與大學 18 學群對應關係 | <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input checked="" type="checkbox"/> 生命科學 <input checked="" type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球與環境 <input type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 社會與心理 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 建築與設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩與運動 | | | |
| 課程架構 | 以生活中常接觸的植物為主軸，並進一步延伸到相關知識與研究內容。並能透過實作與接觸，了解或引發更進一步的興趣 | | | |
| 與其他課程內涵連繫 | 縱向 | 透過接觸與認知，提供後續加深加廣課程的基礎 | | |
| | 橫向 | 自然科學與實作體驗，也結合科學概念應用及專題的表現 | | |
| 教學方法或策略 | 講述法:以書面資料或是口頭形式，讓學習者主動閱讀書面資料並聆聽教師講解的教學方法。 觀察法:教學中指導學生利用視覺功能審視有關事務而完成學習活動 示範教學法:以實際執行一套程序或一連串的動作，使學生了解教學上的現象或原理，通常包含有行動、程序、技巧和知識，並且以各種設備和助教做適當配合。 欣賞教學法:指導學生欣賞學習情境中的事物，評論事物的是非、善惡、好壞、美醜、等級，進而激發愛憎好惡的情緒，和有所為、有所不為的抉擇，以引導學生的行為趨向。 | | | |

| | | |
|----------------|---|----------------------|
| | 發表教學法:鼓勵學生將自己的思想、態度、情感、意志等,利用語言、文字、動作、圖形、工藝、音樂、戲劇、成品等方式,充分表達出來。 | |
| 學 習 評 量 | 作業評量、專題發表、總結的紙筆測驗 | |
| 規 劃 內 容 | 單元主題 | 單元學習內容 |
| | 校園巡禮1 | 認識校園植物 |
| | 校園巡禮2 | 認識校園植物 |
| | 校園巡禮3 | 每位學生完成1種校園植物的拍照與文字紀錄 |
| | 分享時間 | 我的植物學伴(ppt) |
| | 小考1 | 認識20種校園植物 |
| | 植物學簡介1 | 認識植物組織 |
| | 植物學簡介2 | 認識植物構造-根、莖 |
| | 植物學簡介3 | 認識植物構造-葉、花、種子 |
| | 小考2 | 植物學的基本概念 |
| | 光學顯微鏡的使用與攝影 | 基本實驗操作及生物形態描繪(紫背萬年青) |
| | 解剖顯微鏡的使用與攝影 | 基本實驗操作及生物形態描繪(花) |
| | 顯微攝影與自製水埋玻片1 | 根的橫切與縱切 |
| | 顯微攝影與自製水埋玻片1 | 莖的橫切與縱切 |
| | 顯微攝影與自製水埋玻片1 | 葉的橫切與縱切 |
| | 顯微攝影與自製水埋玻片1 | 花的橫切與縱切 |
| 期末分享 | 顯微攝影成果報告 | |
| 教學設備需求 | 生物教室、顯微鏡、實驗器材 | |

桃園市立平鎮高級中學 創意產品設計 課程規畫表

| | | | |
|--------------------------|---|-------------|---|
| 課程名稱 | 創意產品設計 | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 |
| 課程說明 | <p>設計是人類改善生活與美化生活的創造活動，兼具有實用和藝術的雙重價值。完美的設計可以使生活過得更便利、更美好。生活與設計有著極為密切的關係，不論衣、食、住、行、育、樂等各方面，都需要透過卓越的智慧和設計創造，才能呈現出高貴、優雅的境界。隨著設計風氣的盛行，每個人的要求不僅越來越高，也越來越細緻，在基本的美術與藝術生活課程架構下，再開造型設計課程，提供學生機會探索生活環境中事物，並能親身參與探究，進而豐富生活與心靈，達到藝術生活化、生活藝術化的目標。</p> | | |
| 授課對象 | 高三 | | |
| 任課老師 | 美術老師、藝術生活老師 | 課程時數 | 每週 2 節，共 2 學分 |
| 開課年級 | <input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input checked="" type="checkbox"/> 三年級 | 每班人數 | 15 ~ 20 人 |
| 學習目標 | <p>校本 9 大 <input checked="" type="checkbox"/>思考力 <input type="checkbox"/>表達力 <input type="checkbox"/>探索力 <input checked="" type="checkbox"/>實踐力 <input checked="" type="checkbox"/>創造力 <input checked="" type="checkbox"/>合作力 核心能力 <input type="checkbox"/>健康力 <input type="checkbox"/>移動力 <input checked="" type="checkbox"/>鑑賞力</p> <p>1.培養學生對日常生活物的觀察與感知能力。 2.使學生了解造形與美感原理，激發學生多元思考與創意。 3.使學生了解電腦輔助設計，提升學生設計應用能力。 4.配合設計比賽，激發學生創作動力，提升創作水準。</p> | | |
| 與 12 年國教課綱對應之核心素養 | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | | |
| 與大學 18 學群對應關係 | <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球與環境 <input type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 社會與心理 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input checked="" type="checkbox"/> 建築與設計 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩與運動 | | |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| 課程架構 |  | |
| 與其他課程 內涵連繫 | 縱向 | 美術第一冊設計與生活單元與藝術生活課程之視覺藝術設計之延伸的造型設計的主題課程 |
| 教學方法 或策略 | 橫向 | 生活科技與資訊媒體應用 |
| 學習 評量 | 講述教學法、示範教學法、練習教學法 | |
| 學習 評量 | 回饋單、學習檔案、作品成果 | |
| 規 劃 內 容 | 單元主題 | 單元學習內容 |
| | 設計起源與發展 | 設計史 |
| | 實用與美感的結合 | 生活產品設計分析與鑑賞 |
| | 創意思考 | 思考法訓練與運用 |
| | 造型原理設計 | 型態與結構概念，組合、解構之運用 |
| | 繪圖 | 基礎素描、色彩學、繪圖技巧 |
| | 電腦軟體應用 | Illustrator、Sketchup軟體 |
| | 3D 列印 | 列印造型產品 |
| 教學設備 需求 | Illustrator、Sketchup 軟體、電腦教室 | |


桃園市立平鎮高級中學 App 程式設計課程規畫表

| | | | |
|-------------------|---|--|---|
| 課程名稱 | App 程式設計 -App InventorAndroid 手機(平板) | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 |
| 課程說明 | 認識手機(平板)裝置上的感應元件，並以此撰寫程式，訓練問題分析與邏輯思考之能力，並進而解決生活上的問題。 | | |
| 授課對象 | 選修課程學生 | | |
| 任課老師 | 周樂正 | 課程時數 | 每週_1_節，共_1_學分 |
| 開課年級 | <input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input checked="" type="checkbox"/> 三年級 | 每班人數 | _15_~_24_人 |
| 學習目標 | <p>校本 9 大 <input checked="" type="checkbox"/>思考力 <input checked="" type="checkbox"/>表達力 <input checked="" type="checkbox"/>探索力 <input checked="" type="checkbox"/>實踐力 <input checked="" type="checkbox"/>創造力 <input checked="" type="checkbox"/>合作力 核心能力 <input type="checkbox"/>健康力 <input checked="" type="checkbox"/>移動力 <input checked="" type="checkbox"/>鑑賞力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 App Inventor 網頁開發環境並完成帳號註冊 2. 認識各種元件 3. 用程式方塊將元件連接起來達成指定目的 4. 用 MIT AI2 Companion 即時測試軟體(需搭配無線網路使 PC 能與平板透過 WiFi 連線) 5. 學會產生 Apk 檔, 下載安裝至平板(手機) 6. 學會用透過藍牙與 Arduino 通訊, 進行輸入、輸出 | | |
| 與 12 年國教課綱對應之核心素養 | <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | | |
| 與大學 18 學群對應關係 | <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 數理化 <input checked="" type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球與環境 <input type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 社會與心理 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 建築與設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩與運動 | | |
| 課程架構 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識手機(平板)裝置各種元件與功能。 2. 熟悉程式語言基本架構。 3. App Inventor 方塊程式語言撰寫。 4. 與 Arduino 電路(麵包板)透過藍牙通訊。 | | |
| 與其他課程內涵連繫 | 縱向 | 學會程式設計的基本架構，有利於未來就讀電子、資訊等相關科系。 | |
| | 橫向 | 透過各種程式實作，進一步對現代科技的應用有初步的了解並產生學習之興趣；為高一資訊科技概論必修課程內容之加深加廣。 | |

| | | |
|----------------------------|---|---|
| 教學方法 或策略 | 講述法教學、討論教學法、練習教學法、發表教學法。 | |
| 學習 評 量 | 平時測驗、實作評量。 | |
| 規 劃 內 容 | 單元主題 | 單元學習內容 |
| | 認識 App Inventor 開發環境(認識螢幕及介面布局) | 完成註冊 App Inventor 帳號註冊 |
| | 學會上傳素材並認識元件:按鈕、標籤、滑桿、音訊播放器 | 第一個 App(播放校歌,並能以滑桿調整音量大小) |
| | 認識元件:圖片、圖片選擇器、照相機、訊息分享器、條碼掃描器、Web 瀏覽器 | 用平板(手機)拍照或挑選照片後透過訊息分享器在臉書上貼文 用平板(手機)掃描網址 QR-Code 後在 Web 瀏覽器上顯示 |
| | 認識元件:文字方塊、對話框,學會多畫面(Screen)切換 | 寫一個 BMI 計算程式(輸入身高、體重後計算) 多畫面製作電子書 |
| | 認識元件:位置感測器、方向感測器 | 用位置感測器(GPS)讀出目前經度、緯度、高度,透過 Google Map 顯示目前位置 用方向感測器做出電子羅盤 用方向感測器讀出手機(平板)的方位角、傾斜角、翻轉角 |
| | 認識元件:畫布、球形精靈、加速度感測器 | 透過加速度感測器讀出 X、Y、Z 三軸目前的傾斜狀況,以向量計算方式在畫布上滾動球形精靈(彷彿彈珠在平板上滾動) |
| | 認識元件:下拉式選單、清單選擇器、文件管理器 | 實作小畫家(有畫點、線、圓、矩形及橡皮擦功能並能以 RGB 三原色挑選顏色設為前景或背景),畫作完成後可立即存檔或分享至臉書 畫數學一元一次函數圖形 畫物理斜拋運動軌跡 改寫電子書用拖動切換畫面 |
| | 認識元件:文字語音轉換器、語音辨識器、Yandex 語言翻譯器、錄音機、音訊撥放器 | 讀出或寫入文字檔內容後於文字方塊顯示,將顯示的文字用語音讀出來 辨識所說的中文,透過語音辨識器轉換成文字檔,再將結果透過 Yandex 語言翻譯器翻譯成指定的他國語言文字,再用文字語音轉換器唸出來(同步口譯概念)播放時,可同步錄音,並可重複播放 |

| | | |
|--------------------|---|---|
| | 認識元件:微資料庫, 加強程式方塊練習: 文字合併 | 解一元二次方程式 |
| | 認識元件:錄影機、視 訊播放器 | 用平板(手機)錄影後可透過視訊播放器播放 |
| | 認識元件:Activity 啟動器 | 呼叫平板(手機)其他功能程式(修改第一個 App 改用 AndExplorer 選取檔案) AcitivityStarter -WebBrowser |
| | 認識元件:藍牙客戶 端 | 開啟平板(手機)藍牙與 Arduino(自行撰寫程式) +HC-05(HC-06)藍牙模組配對後,控制板上 pin#13 LED 的亮暗 與 Arduino(mBlock 韌體)+HC-05(HC-06)藍牙模組控制 |
| | 認識元件:Web 客戶端 | 讀取 ThingSpeak 物聯網數據 |
| | 專題製作 | 專題製作 |
| 教學設備 需求 | 1. 電腦教室。 2. 平板電腦25組。 3. Arduino 與藍牙通訊裝置 25 組。 | |

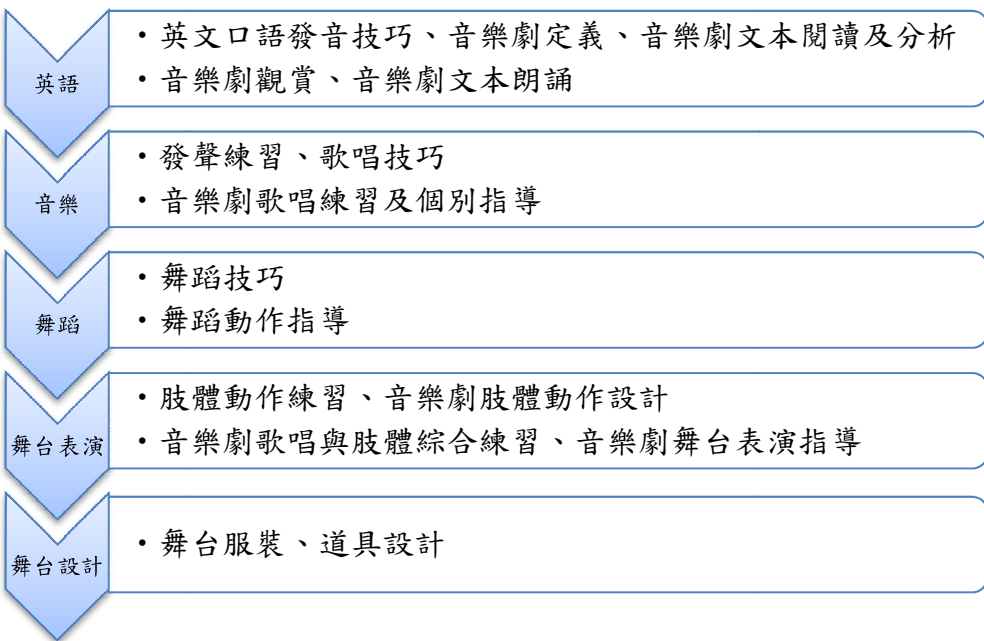
桃園市立平鎮高級中學 健康與護理 課程規畫表

| | | | |
|-------------------|---|------|---|
| 課程名稱 | 健康 Plus | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 |
| 課程說明 | <p>您正面臨大考而出現身、心症狀或疾病嗎？或因兩性交往而有困擾？亦或因新聞報導網路交友導致性侵案例而感疑惑？以此為依據開設選修「健康 Plus」課程，提供身心舒緩與解壓之空間。生命的成就不能侷限在學業成績而已，而學習也並不是去防堵一切壞事，而是希望在遇到挫折時，有能力去因應、去處理，而健康自我管理就是這既基本又重要的生活能力。</p> | | |
| 授課對象 | 高三學生 | | |
| 任課老師 | 魏鈺玲 | 課程時數 | 每週 2 節，共 2 學分 |
| 開課年級 | <input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input checked="" type="checkbox"/> 三年級 | 每班人數 | 25~30 人 |
| 學習目標 | <p>校本 9 大核心能力 <input checked="" type="checkbox"/>思考力 <input checked="" type="checkbox"/>表達力 <input type="checkbox"/>探索力 <input checked="" type="checkbox"/>實踐力 <input type="checkbox"/>創造力 <input checked="" type="checkbox"/>合作力 <input checked="" type="checkbox"/>健康力 <input type="checkbox"/>移動力 <input type="checkbox"/>鑑賞力</p> <p>學生可以發現健康問題，利用團隊力量，發揮個人所長並與他人合作，改變不良的健康危害行為，成為一個能獨立思考並具有解決問題能力的人。</p> | | |
| 與 12 年國教課綱對應之核心素養 | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | | |
| 與大學 18 學群對應關係 | <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 工程 <input checked="" type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input checked="" type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球與環境 <input type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 教育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會與心理 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 建築與設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input checked="" type="checkbox"/> 遊憩與運動 | | |
| 課程架構 |  | | |

| | | |
|------------------|---|--|
| | <p>1. 課程設計為銜接國中之健康教育課程，設計加深加廣並適合高中（職）學生參與的教學活動，其教學的主題包括健康危害行為對身體的影響外，更強調生活技能的培養，如批判性思考、問題解決等。</p> <p>2. 課程設計運用自我檢視、腦力激盪、小組討論、遊戲競賽、角色扮演等互動式教學方式，並利用學習單、PPT投影片等輔助媒體，使教學過程活潑生動，提升學生學習動機。</p> | |
| 與其他課程 內涵連繫 | 縱向 | <p>1. 國中健康教育與高中健康與護理皆強調全人的健康的重要性，尤其強調生活型態對健康影響甚大，發現問題改變自己進而培養良好的生活態度是不可或缺的生活技巧。(健康教育、健康與護理)</p> <p>2. 藉由良好運動行為如籃球，強化個人身心建立良好健康習慣。(體育)</p> |
| | 橫向 | <p>1. 生命該是體驗、成長與互動的過程，學習到的生活技巧落實於生活之中，可以豐富我們對生命的認知，以生命感動生命。(生命教育)</p> <p>2. 健康危害行為會破壞體內環境的恆定，若能培養正確的保健態度，了解人體的構造與功能以及如何藉由各系統的協調與整合，進而體會身體恆定的重要性。(生物)</p> |
| 教學方法 或策略 | <p>案例教學法、示範教學、小組討論、合作學習</p> | |
| 學 習 評 量 | <p>1. 形成性評量—小組活動學生參與與貢獻度、心得分享</p> <p>2. 過程性評量—學習單、心得報告</p> <p>3. 總結性評量—團體報告</p> | |
| 規 劃 內 容 | 單元主題 | 單元學習內容 |
| | 健康密碼筆記本 | 生活型態對健康的影響 |
| | 健康最美 我最行 | 案例分享與促進健康生活的實踐 |
| | 吃對了就健康 | 探討食物如何影響健康 |
| | 做自己最有型 | 建立健康的 body image |
| | 健康體位大作戰 | 你是否已經成為小腹婆或大腹翁而不自覺呢?(自我覺察) |
| 許一個健康的我 | 以一位或多數小組成員的健康行為問題為題目，例如搶救腰圍大作戰、搶救油罐子等，題目方向必須是可以改變的不良健康習慣(生活型態)，而非遺傳、疾病等生物體因素。 | |
| 教學設備 需求 | <p>筆記型電腦、單槍投影機、電腦、討論教室</p> | |

桃園市立平鎮高級中學 英語音樂劇 課程規畫表

| | | | |
|-------------------|---|------|---|
| 課程名稱 | 英語音樂劇 -Dance your Musical | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 |
| 課程說明 | 以循序漸進的方式，認識音樂劇，學習音樂劇表演所需技巧，包含英語口語能力、歌唱技巧、肢體表演、及妝扮技巧，並於期末綜合所學，表演一幕音樂劇 | | |
| 授課對象 | 高三 | | |
| 任課老師 | 呂雅慧、陳怡亨、楊祝菁、王筱窠 | 課程時數 | 每週 2 節，共 2 學分 |
| 開課年級 | <input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input checked="" type="checkbox"/> 三年級 | 每班人數 | 10-20 人 |
| 學習目標 | <p>校本 9 大 <input checked="" type="checkbox"/>思考力 <input checked="" type="checkbox"/>表達力 <input checked="" type="checkbox"/>探索力 <input checked="" type="checkbox"/>實踐力 <input checked="" type="checkbox"/>創造力 <input checked="" type="checkbox"/>合作力</p> <p>核心能力 <input type="checkbox"/>健康力 <input type="checkbox"/>移動力 <input checked="" type="checkbox"/>鑑賞力</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由這項課程，培養學生的藝術與美感涵養，並能自信地在公開場合以肢體表達自我。 提升學生對音樂劇的涵養與認識。 學生英文口說能力進步、聲音表達更富變化性 學生能團隊合作完成作品 | | |
| 與 12 年國教課綱對應之核心素養 | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | | |
| 與大學 18 學群對應關係 | <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球與環境 <input checked="" type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 社會與心理 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 建築與設計 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩與運動 | | |
| 課程架構 | | | |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| |  <ul style="list-style-type: none"> 英語 <ul style="list-style-type: none"> • 英文口語發音技巧、音樂劇定義、音樂劇文本閱讀及分析 • 音樂劇觀賞、音樂劇文本朗誦 音樂 <ul style="list-style-type: none"> • 發聲練習、歌唱技巧 • 音樂劇歌唱練習及個別指導 舞蹈 <ul style="list-style-type: none"> • 舞蹈技巧 • 舞蹈動作指導 舞台表演 <ul style="list-style-type: none"> • 肢體動作練習、音樂劇肢體動作設計 • 音樂劇歌唱與肢體綜合練習、音樂劇舞台表演指導 舞台設計 <ul style="list-style-type: none"> • 舞台服裝、道具設計 | |
| 與其他課程 內涵連繫 | 縱向 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解音樂劇的定義 2. 運用英文閱讀技巧閱讀音樂劇文本並進行角色人物、劇情分析 3. 練習英文口語發音技巧（如聲音變化性、速度、節奏，語調等） |
| | 橫向 | 可連結音樂課內容，學習歌唱技巧（包括發聲部位運用、獨唱暨合唱技巧）、並將技巧運用於音樂劇表演。 |
| 教學方法 或策略 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 合作學習 2. 行動學習（運用iPad app 練習） 3. 差異化學習策略（如 station） 4. 讀者劇場 | |
| 學習 評 量 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組期末表演 - 50 % 2. 出缺席 20% 3. 活動參與度及表現 30% | |
| 規 劃 內 容 | 單元主題 | 單元學習內容 |
| | 音樂劇定義介紹 | 瞭解何謂音樂劇、欣賞各種音樂舞台表演，並分析辨別音樂劇與其他表演不同之處 |
| | 經典音樂劇賞析 | 世界有名音樂劇之認識 |
| | 悲慘世界文本賞析 | 閱讀並分析悲慘世界文本 |
| | 悲慘世界曲目欣賞 | 賞析悲慘世界音樂劇曲目 |
| | 表演工作分配及讀者劇場 | 音樂劇角色分配及運用讀者劇場策略進行文本朗誦練習 |
| | 讀劇指導 | 音樂劇讀劇英文發音練習及個別指導 |

| | | |
|--------------------|---------------|-------------------|
| | 基礎發聲與歌唱技巧 | 發聲技巧指導與獨唱、合唱練習 |
| | 表演曲目分組練唱 | 針對表演曲目小組練習及指導 |
| | 舞台表演肢體技巧 | 肢體表演動作演練及指導 |
| | 表演曲目肢體動作設計 | 分組針對表演曲目設計表演動作及走位 |
| | 表演肢體與歌唱實作 | 肢體動作與歌唱綜合實作演練 |
| | 舞台設計 | 舞台道具、服裝設計 |
| | 音樂劇演練 | 音樂劇分組實作演練及指導 |
| | 成果發表 | 分組進行音樂劇表演 |
| 教學設備 需求 | iPad20 台、討論教室 | |

桃園市立平鎮高級中學 iEARN 實作 課程規畫表

| | | | |
|-------------------|--|------|---|
| 課程名稱 | iEARN 國際交流專案實作—WikiTV | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 |
| 課程說明 | 帶領學生用 iEARN 國際交流平台進行 WikiTV 專案實作，以小組活動方式，輪流擔任台灣頻道播報員介紹自我，學校活動、在地文化以及台灣文化，並在網路上與其他國家的代表進行文化交流溝通 | | |
| 授課對象 | 高三 | | |
| 任課老師 | 呂雅慧 | 課程時數 | 每週 <u>2</u> 節，共 <u>2</u> 學分 |
| 開課年級 | <input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input checked="" type="checkbox"/> 三年級 | 每班人數 | <u>15</u> ~ <u>30</u> 人 |
| 學習目標 | 校本 9 大 <input checked="" type="checkbox"/> 思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 合作力 核心能力 <input type="checkbox"/> 健康力 <input checked="" type="checkbox"/> 移動力 <input type="checkbox"/> 鑑賞力 1. 學生能與國外學生互動、進行文化交流。 2. 能認識外國風土民情。 3. 能以簡易的英語與國外學生參與引導式討論 4. 能依主題或情境以英語介紹國內風土民情 5. 能合作完成任務 | | |
| 與 12 年國教課綱對應之核心素養 | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | | |
| 與大學 18 學群對應關係 | <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球與環境 <input checked="" type="checkbox"/> 外語 <input checked="" type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 社會與心理 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 建築與設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩與運動 | | |
| 課程架構 | | | |

| | | |
|---------------|--|---|
| |  | |
| 與其他課程 內涵連繫 | 縱向 | 1. 此課程提供語言使用實境，學生能實際練習使用英文與外國學生進行溝通、交流。 |
| | 橫向 | 本課程可與歷史、地理課程作連結，了解台灣、學校或在地歷史文化、及地理背景。 |
| 教學方法 或策略 | Task-based approach (以任務為導向的專題製作) | |
| 學習評量 | 小組合作 20 %、出缺席 20%、平台互動 30%、專案製作 30% | |
| 規劃 內容 | 單元主題 | 單元學習內容 |
| | iEARN 網路平台 | 介紹專案及網路平台使用方式 |
| | 數位說故事 | 介紹數位說故事方式及工具 |
| | 自我介紹 | (1)介紹如何用英文自我介紹 (2)小組錄製創意自我介紹 |
| | Your school, my school | (1)了解校園 (2)校園導覽 |
| | One day in life | 用英文介紹生活中的一天 |
| | 平鎮文化 | 了解平鎮文化活動及介紹 |
| | 節慶文化 | 了解台灣著名節慶慶祝方式 |
| | 台灣文化 | 台灣文化探究及介紹 |
| | 專案省思 | 比較或省思所學到的各國文化 |
| 教學設備 需求 | iPad10 台、投影機、投影布幕 | |

桃園市立平鎮高級中學 古典新解 課程規畫表

| | | | |
|------|--|------|---|
| 課程名稱 | 古典新解(語文表達與傳播運用) | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input checked="" type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 |
| 課程說明 | <p>隨著資訊載具的多元化，無論是傳統報紙、網路電子報、或有特殊主題的雜誌，一份報刊中往往涵蓋了多元豐富的材料，且與時事、社會緊密連結，故能擴大閱聽人理解世界的視野，且達到吸收新知的效果。</p> <p>進一步就讀報、編報的互動關係來看，倘若我們將學生的身份從讀報者轉換為編報者，則不僅能夠檢核他們是否能「擷取資訊」或「廣泛理解」，在參與編輯的過程中，則能增進他們「直接／間接推論」、「表格統整」甚至「省思評鑑」的進階能力。因此本課程設計試圖以報刊編寫為架構，涵括PISA的閱讀策略於其中，希望達到培養學生「閱讀文本→擷取有效資訊→歸納統整→進行思辨判斷或表述」能力的目標。</p> <p>再者，報刊刊載的永遠是最新資訊，以報刊形式作為理解課文的媒介，一些傳統古文或詩詞便有了「新解」的可能，教師與學生分屬不同世代的代溝亦有了互通的橋樑，當學生可以用自己的思維重新表述古典，學生與古人之間的距離也就悄悄地拉近了。</p> | | |
| 授課對象 | 選修課程學生 | | |
| 任課老師 | 陳玉嘉、余克華、謝雅萍、張有政、黃惠芳、張竹貞、錢如意 | 課程時數 | 每週2節，共2學分 |
| 開課年級 | <input type="checkbox"/> 一年級 <input checked="" type="checkbox"/> 二年級 <input checked="" type="checkbox"/> 三年級 | 每班人數 | 15~20人 |
| 學習目標 | <p>校本9大核心能力 <input checked="" type="checkbox"/>思考力 <input checked="" type="checkbox"/>表達力 <input type="checkbox"/>探索力 <input checked="" type="checkbox"/>實踐力 <input checked="" type="checkbox"/>創造力 <input checked="" type="checkbox"/>合作力 <input type="checkbox"/>健康力 <input type="checkbox"/>移動力 <input checked="" type="checkbox"/>鑑賞力</p> <p>一、認知部份</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識閱讀理解認知歷程的三個階段(擷取訊息、統整解釋、省思評鑑)，以建立基本概念架構。 2. 理解新聞編輯的初步概念 <p>二、情意部份</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片、文本介紹，體認閱讀素養在未來生活中的重要性。 2. 能夠體察新聞報導對社會文化的影響 <p>三、動作技能部份</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能就教師的提問，進行閱讀理解層次判斷。 2. 能夠運用報刊知識於語文表達 | | |

| | | |
|-------------------|---|--|
| 與 12 年國教課綱對應之核心素養 | <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | |
| 與大學18學群對應關係 | <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球與環境 <input type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 社會與心理 <input type="checkbox"/> 法政 <input checked="" type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 建築與設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩與運動 | |
| 課程架構 | <p>本課程內容分為五大部份，依序為：</p> <p>一、文本閱讀理解</p> <p>二、編輯熱身活動</p> <p>三、文本/人物比較</p> <p>四、從標題、採訪到撰寫</p> <p>五、報刊成果發表</p> | |
| 與其他課程內涵連繫 | 縱向 | 以高中國文小說類作品為文本，於既有基礎上加深（深入探究作品內涵）加廣（延伸不同文本間的比較）學習。 |
| | 橫向 | 結合報刊專業知識於教學活動中 |
| 教學方法或策略 | <p>一、閱讀理解策略</p> <p>二、小組討論</p> <p>三、教師講述</p> | |
| 學習量 | 課堂問答、學習單、小組報告、學生互評 | |
| 規劃內容 | 單元主題 | 單元學習內容 |
| | 閱讀帶我穿越時空（一） | <p>1. 閱讀理解能力相關概念介紹</p> <p>2. 閱讀帶我穿越時空：〈一桿稱仔〉文本閱讀（擷取重要訊息並形成廣泛理解）</p> |
| | 閱讀帶我穿越時空（二） | <p>1. 「閱讀理解歷程概念」複習</p> <p>2. 閱讀帶我穿越時空：〈一桿稱仔〉文本閱讀（統整解釋與省思評鑑）</p> |
| | 我手畫我口 | <p>1. 以梵谷畫像引起動機</p> <p>2. 文字的畫像——描寫之必要</p> <p>3. 描寫要素規納</p> <p>4. 秦得參形象分析</p> <p>5. 學生活動：猜猜我是誰</p> |
| | 四格漫畫話小說 | <p>1. 小說情節結構四大要素介紹</p> <p>2. 四格漫畫欣賞</p> <p>3. 請同學用繪製漫畫的方式，表現〈一桿稱仔〉的故</p> |

| | |
|--------------------|--|
| | <p>事結構</p> <p>4. 請同學根據繪製的漫畫，完成學習單，分析〈一桿稱仔〉的故事結構，並將段落大意完成。</p> <p>5. 請同學分享繪製好的四格漫畫，並上台說明為什麼如此分段。</p> |
| 誰的眼睛？ | <p>1. 小說敘事觀點概覽（見敘事觀點總表）</p> <p>2. 請學生先閱讀學習單最末所附文章（〈淺論小說的敘事觀點〉陳碧月），再各敘事觀點的定義與所舉作品內容進行說明。</p> <p>3. 敘事觀點判斷練習 請學生斷各作品分別採用何種敘事觀點，並說明如此判斷的理由。</p> <p>4. 轉換敘事觀點練習 （1）用另一雙眼睛看〈一桿稱仔〉 （2）轉換敘事觀點<u>口語</u>練習 （3）轉換敘事觀點<u>書寫</u>練習</p> |
| 勝負比較表 | <p>1. 教學示範 李白 V.S 杜甫</p> <p>2. 不同文本相似人物比較 秦得參 V.S 林沖</p> <p>3. 作家比較 賴和 V.S 魯迅</p> |
| 當我們穿越到賴和的時代 | <p>1. 對作者的疑問</p> <p>2. 日據時代社會史／物質文化：從〈一桿稱仔〉考察時代氛圍</p> <p>3. 廣告發想與撰寫：請找出小說中重要的物品。以秦得參的年代而言，他可能會看到什麼樣的廣告內容？該物品的功能與訴求是什麼？請依此設計一則小廣告。</p> |
| 標題比一比 | <p>1. 創意新聞標題：創意性新聞標題製作六招</p> <p>2. 眾裡尋他千百度---哪一個新聞搏版面？</p> <p>3. 知音人---為新聞內容立標題</p> |
| 新聞採訪與撰寫 | <p>1. 淺談訪問</p> <p>2. 報導的撰寫</p> |
| 報刊討論與製作 | <p>1. 編寫一份 1936 年 3 月以後，作家賴和可能看到的報紙。</p> <p>2. 內容須包括：人物專訪、廣告一則、漫畫一則、勝負表較表一則、敘事觀點改寫短文一篇</p> |

| | | |
|--------------------|---------------|---|
| | 報刊成果發表 | 由學生分別評選出心目中最有創意、最正確、最完整、文字最流暢、最有吸引力的報刊一份。 |
| 教學設備 需求 | | |

桃園市立平鎮高級中學 英文創意寫作 課程規畫表

| | | | |
|-------------------|--|------|---|
| 課程名稱 | 英文創意寫作 Creative Writing on News and Food | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input checked="" type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 |
| 課程說明 | 針對高一或高二英文延伸閱讀而設計的寫作課程，一是學生從教師推薦的新聞網站中與所做的課堂活動中，能夠辨認並理解新聞標題所帶來的資訊，以及新聞寫作的架構，並且培養批判性思考的能力，最後能夠活用課堂上所用的寫作技巧來寫一篇新聞含內容摘要與心得並能提出問題，來上台報告與同學分享。二是學生可以認識並欣賞各地美食料理，並且學會形容描繪美食所帶來的感受，以及與同學分享自己最愛的一道佳餚，最後能夠活用從課堂上所學的寫作技巧來寫一道食譜及評論美食。 | | |
| 授課對象 | 高三 | | |
| 任課老師 | 陳玉齡、黃惠真、古秀雲、鞠立達、謝鵬、李令涵 | 課程時數 | 每週 2 節，共 2 學分 |
| 開課年級 | <input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input checked="" type="checkbox"/> 三年級 | 每班人數 | 35 ~ 40 人 |
| 學習目標 | <p>校本 9 大 核心能力 <input checked="" type="checkbox"/>思考力 <input checked="" type="checkbox"/>表達力 <input checked="" type="checkbox"/>探索力 <input checked="" type="checkbox"/>實踐力 <input checked="" type="checkbox"/>創造力 <input checked="" type="checkbox"/>合作力</p> <p><input type="checkbox"/>健康力 <input type="checkbox"/>移動力 <input checked="" type="checkbox"/>鑑賞力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Be able to analyze the news in terms of its structure 2. Be able to understand the vocabulary related to the issues discussed in class 3. Be able to write a piece of news with the use of the news writing techniques taught in class. 4. Be able to the taste of food in English 5. Be able to write a paragraph introducing and describing your favorite food 6. Be able to make a recipe about your favorite food 7. Be able to make a food book collecting all the dishes | | |
| 與 12 年國教課綱對應之核心素養 | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | | |
| 與大學 18 學群對應關係 | <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 工程 <input checked="" type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input checked="" type="checkbox"/> 生命科學 <input checked="" type="checkbox"/> 生物資源 <input checked="" type="checkbox"/> 地球與環境 <input checked="" type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 教育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會與心理 <input type="checkbox"/> 法政 <input checked="" type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 建築與設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 管理 <input checked="" type="checkbox"/> 財經 <input checked="" type="checkbox"/> 遊憩與運動 | | |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| <p>課程架構</p> | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>News</p> <ul style="list-style-type: none"> * 引導學生對新聞英文的認識 * 帶領學生對時事新聞的批判與反思 * 教導學生用英文來進行專題寫作 * 學生上台分享與進行問題討論 </div> <div style="text-align: center; width: 30%;"> <p>CREATIVE WRITING</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>Food</p> <ul style="list-style-type: none"> * 引導學生對各國美食的認識 * 介紹美食料理的製作方法與相關單字，使其能夠描述其感受 * 帶領學生寫作以「自己最愛的美食」為題的一篇文章 * 教導學生製作 "Cook Book", 蒐集所愛的美食食譜與製作方法。 </div> </div> | |
| <p>與其他課程內涵連繫</p> | <p>縱向</p> | <p>一是學生能夠辨認並理解新聞標題所帶來的資訊，且培養學生具有批判性思考的能力，最後能夠活用課堂上所學的寫作技巧來寫一篇新聞含內容摘要與心得並能提出問題，來上台報告與同學分享而台下各組同學擔任評分委員，針對其所寫的文章與簡報內容給予回饋後，教師統整意見並作結論。經由此課程，再度加深加廣學生運用語言的能力，並訓練其團隊合作以及上台簡報的能力，培養其成為具有國際素養的未來公民。</p> <p>二是學生可以認識並欣賞各地美食料理，也能夠活用從課堂上所學的寫作技巧來寫一道食譜及評論美食，並且來上台報告與同學分享其成果，針對其所寫的文章與簡報內容給予回饋後，教師統整意見並作結論。經由此課程，再度加深加廣學生運用語言的能力且能再次讓學生統合這一個主題所學的內容。</p> |
| <p>教學方法或策略</p> | <p>橫向</p> | <p>本課程一可連結社會科教學內容，從地理、歷史以及公民科的觀點了解不同文化以及國際議題產生的脈絡，並透過反思過去歷史事件，結合當今新聞時事議題，培養學生正確的公民素養與對國際潮流與熱門議題的基本認知。此外，學生更能身體力行，親自關心周遭議題，分組討論解決方法並加以實踐，使學生能積極關心我們所處的環境與國際最新局勢。</p> <p>二是也可連接家政課程，學生親自準備食材與食譜，按照步驟一步一步來執行而制作一道道佳餚美食，甚至舉辦POTLUCK PARTY，進而讓學生體驗西式派對文化，是一個結合英文，美食與文化之旅的課程。</p> |

| | | |
|------------------|--|---|
| 學 習 量 評 量 | 1. 課後學習單：學生須每兩週繳交一份，內容包含新聞摘要、心得或自我反思、問題討論與重要單字整理，教師收回批改。 2. 期末報告：學生兩人一組，把所產出的英文寫作報告，內容包含文章或議題簡介、個人意見或反思、問題討論與未來展望以及Cook Book或Recipes。教師設計互評表，學生就各組表現進行互評，教師總評後作為期末成績。 | |
| 規 劃 內 容 | 單元主題 | 單元學習內容 |
| | 設立學期自我學習目標 | 教師透過問題引導學生設立學期目標，引起學習動機並建立正確自學觀念 |
| | 認識國外新聞網與各地美食 | 教師介紹國外優質新聞媒體，學生瀏覽內容並找出自己有興趣的網站，作為日後的新聞閱讀平台，而另一是介紹異國美食與本土小吃，學生挑選自己最愛的美食來制作Cook Book。 |
| | 撰寫新聞摘要與制作食譜 | 教師指導學生完成 targeted writings |
| | 成果分享 | 學生上台分享成果或做問題討論 |
| | 期末報告 | 學生兩人一組，於期末完成上台報告，學生互評，教師總評並給予回饋 |
| 教學設備需求 | 教師用筆電 6 台及平板 6 台(目前現有的筆電的處理器已跟不上網路速度 反而拖累教學上的腳步) | |

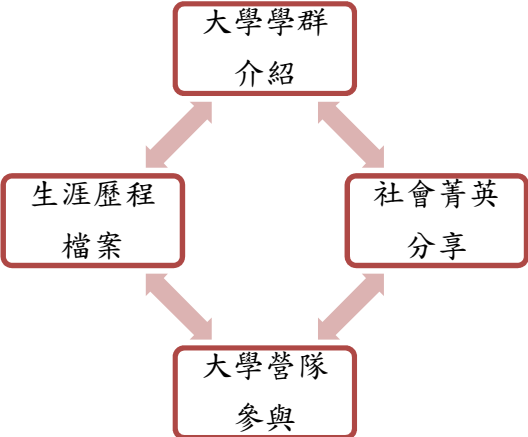
桃園市立平鎮高級中學 生命視窗 課程規畫表

| | | | |
|-----------------|--|--------|---|
| 課程名稱 | 生命視窗 | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 |
| 課程說明 | 安排典範人物生命分享座談、相關社福機構參訪、後續服務執行規劃。透過電影與談、團體活動的方式，思考自己人際、愛情、家庭的人我關係，同時紀錄生活中或生命裡的感動時刻並繪製成學校新年度明信片。並鼓勵學生對家人及師長寫下感恩與感謝，透過對合作之社福機構的瞭解，由學生發展出長期且實質的服務學習計畫。 | | |
| 授課對象 | 高一、高二、高三 | | |
| 任課老師 | 王筱窠、范美珍、鄭至雅、劉素琴、張有政、陳玉齡、魏鈺玲 | 課程時數 | 每週3節，共3學分 |
| 開課年級 | <input checked="" type="checkbox"/> 一年級 <input checked="" type="checkbox"/> 二年級 <input checked="" type="checkbox"/> 三年級 | 每班人數 | ____~____人 |
| 學習目標 | 校本9大核心能力 <input checked="" type="checkbox"/> 思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 合作力 <input checked="" type="checkbox"/> 健康力 <input type="checkbox"/> 移動力 <input type="checkbox"/> 鑑賞力 | | |
| | A. 培養學生同理、尊重、珍惜的生命態度。 B. 能夠體會並表達對周遭人的感恩與感謝。 C. 學習為他人付出並勾勒自己生命的藍圖。 D. 可更宏觀和包容去面對生命的高低起伏。 | | |
| 與12年國教課綱對應之核心素養 | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | | |
| 與大學18學群對應關係 | <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球與環境 <input type="checkbox"/> 外語 <input checked="" type="checkbox"/> 教育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會與心理 <input type="checkbox"/> 法政 <input checked="" type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 建築與設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩與運動 | | |
| 課程架構 | | | |
| 與其他課程 | 縱向 | 深化生命教育 | |

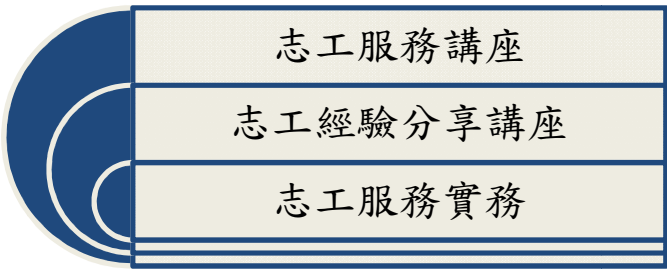
| | | |
|----------------|---|---|
| 內涵連繫 | 橫向 | 人文關懷、群我關係 |
| 教學方法或策略 | 教師社群經由課程教授和活動帶領的過程，不斷地討論、反思、修正、發展，以更精進有效的教學方式或引導語句，引領學生透過對各項生命議題的思考、從而以更彈性地心態接受生命的不同樣貌，找到自計的生命視窗。 | |
| 學習評量 | <p>學生能學習珍惜與感恩現有、關懷與尊重他人。</p> <p>能學習對他人付出、對周遭人感恩與感謝。</p> <p>能學習去規劃活動、鼓勵他人參與並執行。</p> <p>能思考各項生命議題，培養健康生命態度。</p> | |
| 規劃內容 | 單元主題 | 單元學習內容 |
| | 珍惜生命的態度 | 安排典範人物生命分享座談、相關社福機構參訪、後續服務執行規劃。 |
| | 感恩與感謝 | 學生對家人及師長寫下感恩與感謝，同時紀錄生活中或生命裡的感動時刻並繪製成學校新年度明信片。 |
| | 學習為他人付出 | 培養學生同理、尊重，勾勒自己生命的藍圖 |
| | 面對生命 | <p>透過電影與談、團體活動的方式，思考自己人際、愛情、家庭的人我關係。</p> <p>透過對合作之社福機構的瞭解，由學生發展出長期且實質的服務學習計畫。</p> |
| 教學設備需求 | 階梯教室、會議室、多功能教室、團體輔導室 | |

桃園市立平鎮高級中學 生涯抉擇 課程規畫表

| | | | |
|-------------------|--|------|---|
| 課程名稱 | 生涯抉擇 | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 |
| 課程說明 | 邀請國內外大學教授及畢業校友返校介紹大學學群或學院課程、安排學生參訪大學校園與學院、與百合扶輪社合作邀請社會菁英分享職場經驗談，讓學生對大學學習及未來職涯有進一步的認識與瞭解。由參與一定場次的學生提出自己的學習延伸計畫，到大學參與短期課程或營隊，並將所學整理為成果發表分享。學生將自己高中三年的學習和成長彙整為個人的生涯歷程檔案，並透過方法傳授、經驗分享、嘗試練習，展現並表達自己的學習成長和能力優勢。 | | |
| 授課對象 | 高一、高二、高三 | | |
| 任課老師 | 黃慧禎、楊素娟、鄭至雅、劉素琴、王筱窠、范美珍、楊祝菁 | 課程時數 | 每週3節，共3學分 |
| 開課年級 | <input checked="" type="checkbox"/> 一年級 <input checked="" type="checkbox"/> 二年級 <input checked="" type="checkbox"/> 三年級 | 每班人數 | ____~____人 |
| 學習目標 | <p>校本 9 大 核心能力</p> <input checked="" type="checkbox"/> 思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 合作力 <input checked="" type="checkbox"/> 健康力 <input type="checkbox"/> 移動力 <input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞力 | | |
| 與 12 年國教課綱對應之核心素養 | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | | |
| 與大學 18 學群對應關係 | <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球與環境 <input type="checkbox"/> 外語 <input checked="" type="checkbox"/> 教育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會與心理 <input type="checkbox"/> 法政 <input checked="" type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 建築與設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩與運動 | | |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| 課程架構 |  | |
| 與其他課程 內涵連繫 | 縱向 | 深化生涯規劃教育、大學學群 |
| | 橫向 | 人文關懷、群我關係、多元文化 |
| 教學方法 或策略 | 教師社群經由活動帶領的過程，不斷地討論、反思、修正、發展，透過國內外大學教授及畢業校友的分享、至各大學校園和學院參訪或參加活動、社會菁英的職業工作經驗談等，讓學生能探索並規劃自己之後的生涯藍圖；另外，協助學生整理自己高中的學習歷程與成果，並給予個別性指導，以陪伴學生進行良好適性之生涯抉擇。 | |
| 學 習 評 量 | 學生能對大學學群以及未來職涯有所認識與瞭解、彙整自己高中三年的學習與成長歷程檔案、展現自己優勢以達到個人理想的生涯方向。 | |
| 規 劃 內 容 | 單元主題 | 單元學習內容 |
| | 大學學群介紹 | 邀請國內外大學教授及畢業校友返校介紹大學學群或學院課程、安排學生參訪大學校園與學院。 |
| | 社會菁英分享 | 與百合扶輪社合作邀請社會菁英分享職場經驗談，讓學生對大學學習及未來職涯有進一步的認識與瞭解。 |
| | 大學營隊參與 | 由參與一定場次的學生提出自己的學習延伸計畫，到大學參與短期課程或營隊，並將所學整理為成果發表分享。 |
| | 生涯歷程檔案 | 學生將自己高中三年的學習和成長彙整為個人的生涯歷程檔案，並透過方法傳授、經驗分享、嘗試練習，展現並表達自己的學習成長和能力優勢。 |
| 教學設備 需求 | 階梯教室、會議室、多功能教室、團體輔導室 | |

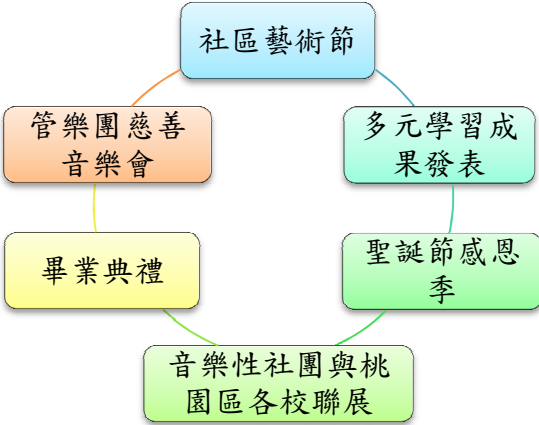
桃園市立平鎮高級中學 服務新公民 課程規畫表

| | | | |
|-------------------|--|--------------------------|---|
| 課程名稱 | 服務新公民 | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 |
| 課程說明 | 12 年國教總綱中強調培養以人為本的「終身學習者」，也強調學習者應能廣泛運用各種工具，有效與他人及環境溝通互動，服務學習是一種經驗教育的模式，透過有計劃安排的社會服務活動與結構化設計的反思過程，以完成被服務者的目標需求，並促進服務者的學習與發展。 | | |
| 授課對象 | 高一、高二、高三 | | |
| 任課老師 | 楊憲儒、曾露瑤、劉建成、王嘉麒、蘇彥諭、導師群 | 課程時數 | 每週 3 節，共 3 學分 |
| 開課年級 | <input checked="" type="checkbox"/> 一年級 <input checked="" type="checkbox"/> 二年級 <input checked="" type="checkbox"/> 三年級 | 每班人數 | ____~____人 |
| 學習目標 | 校本 9 大 核心能力 <input checked="" type="checkbox"/> 思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 合作力 <input type="checkbox"/> 健康力 <input checked="" type="checkbox"/> 移動力 <input type="checkbox"/> 鑑賞力 | | |
| | A. 學生能了解服務學習的意義（服務、實踐、反思、成長）、體會服務的精神並激發其服務熱忱。 B. 透過研習講座經驗分享，並做為相關服務學習活動之行前教育，以利活動順利進行。 C. 激發學生服務學習的熱誠，培養學生成為服務他人，關懷社區的新公民。 | | |
| 與 12 年國教課綱對應之核心素養 | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | | |
| 與大學 18 學群對應關係 | <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球與環境 <input type="checkbox"/> 外語 <input checked="" type="checkbox"/> 教育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會與心理 <input type="checkbox"/> 法政 <input checked="" type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 建築與設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩與運動 | | |
| 課程架構 |  | | |
| 與其他課程 | 縱向 | 深化服務學習教育，培養學生成為具備服務學習的熱誠 | |

| | | |
|----------------|--|--|
| 內涵連繫 | 橫向 | 人文關懷、群我關係、多元文化、公民與道德、自我實現 |
| 教學方法或策略 | 培養學生關懷生命的情操，並能從演講者的分享產生楷模學習動機，感受樂意奉獻心力服務他人的喜悅。使學生體認服務的真諦，增加學生對社會的參與感和使命感，涵養現代公民意識。 | |
| 學習評量 | 學生能對大學學群以及未來職涯有所認識與瞭解、彙整自己高中三年的學習與成長歷程檔案、展現自己優勢以達到個人理想的生涯方向。 | |
| 規劃內容 | 單元主題 | 單元學習內容 |
| | 志工服務講座 | 宣導志工服務理念，讓學生能了解服務學習的意義、體會服務的精神。 |
| | 志工經驗分享講座 | 讓同學對志工服務有初步認識，並知道社會上有哪些服務性社團，或服務機會。 |
| | 服務學習 | 國際親善大使接待外國師生進行國際交流、校園環保小尖兵維持校園環境、校園交通糾察維護交通安全、校園秩序整潔評分、校園活動公差募集…等之外，更能擴展進行校際活動1-3場合作或支援機會、社區掃街服務、育幼院服務、平鎮區鄉里活動服務、桃園市運動賽事服務、全國職棒賽事服務…等，走出校園，為社區服務，達到實際行動發揮服務精神。 |
| 教學設備需求 | 階梯教室、會議室、多功能教室、社會科教室 | |

桃園市立平鎮高級中學 藝術嘉年華 課程規畫表

| | | | |
|-----------------|---|------|---|
| 課程名稱 | 藝術嘉年華 | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 |
| 課程說明 | 透過學校特色課程活動，持續深化多元學習力道，引領學生多元展能及培養終身生活能力充實、且能順應時代脈動與社會需要，發展多元文化價值觀。 | | |
| 授課對象 | 高一、高二、高三 | | |
| 任課老師 | 楊枝熒、曾露瑤、韓錦勤、美術教師、社團內外聘教師 | 課程時數 | 每週3節，共3學分 |
| 開課年級 | <input checked="" type="checkbox"/> 一年級 <input checked="" type="checkbox"/> 二年級 <input checked="" type="checkbox"/> 三年級 | 每班人數 | ____~____人 |
| 學習目標 | <p>校本9大核心能力 <input type="checkbox"/>思考力 <input checked="" type="checkbox"/>表達力 <input checked="" type="checkbox"/>探索力 <input checked="" type="checkbox"/>實踐力 <input checked="" type="checkbox"/>創造力 <input checked="" type="checkbox"/>合作力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>健康力 <input type="checkbox"/>移動力 <input checked="" type="checkbox"/>鑑賞力</p> <p>A. 透過辦理社區藝術節、管樂慈善音樂會、感恩節慶融入、學生多元學習成果，搭建學習與成果的表現展能平台。</p> <p>B. 展現本校特色與學生學習成果，發揮與社區學校與民眾交流教育，同時進行學校特色行銷。</p> <p>C. 藉由美術創作過程、管樂團練、社團練習激發學生對藝術、多元學習的熱愛與未來的目標定向。</p> <p>D. 學生藉由參與活動、鑑賞藝術，達到陶冶身心知能效果。</p> | | |
| 與12年國教課綱對應之核心素養 | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | | |
| 與大學18學群對應關係 | <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球與環境 <input type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 社會與心理 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 建築與設計 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input checked="" type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input checked="" type="checkbox"/> 遊憩與運動 | | |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| 課程架構 |  | |
| 與其他課程 內涵連繫 | 縱向 | 深化多元學習、適性展能 |
| | 橫向 | 人文關懷、藝術欣賞、多元文化、自我實現、問題解決、陶冶身心 |
| 教學方法 或策略 | 學生學習面向應更拓廣，升學科目是未來生活核心能力基底，但不是一切。活動經由學生提出實施多年，各個卓有成效，經系統性思考，考慮深化。可以由學生提出活動企劃案、經與指導老師討論、修正、定案、實施，建構學生思考力、溝通力、問題解決能力及鑑賞力。 | |
| 學 習 評 量 | 透過辦理社區藝術節、管樂慈善音樂會、感恩節慶融入、學生多元學習成果，搭建學習與成果的表現展能平台。能建立學生自信心、榮譽感，並行銷學校特色、與社區共榮。一整年的藝術饗宴，結合學生多元智慧能力展現，為藝術扎根、為多元讚聲。未來各可以規劃為校本藝術學習護照，展現學校特色。 | |
| 規 劃 內 容 | 單元主題 | 單元學習內容 |
| | 社區藝術節 | 美術班學生擔綱策展，規劃社區藝術美展，展期三週，學生利用彈性學習、課後進場參觀賞析。 |
| | 多元學習成果發表(一) | 社團聯合靜態、動態成果發表展演，學生利用彈性學習巡迴學習。 |
| | 聖誕節感恩季 | 結合聖誕節感恩季節來臨，由學生設計優選印製的感恩小卡飄送校園，辦理感恩音樂季，音樂性社團群報佳音。 |
| | 各音樂性社團與桃園區各校聯展 | 跨校聯合展演，校際交流最佳舞台。 |
| | 多元學習成果發表(二) | 社團聯合靜態、動態成果發表展演，學生利用彈性學習巡迴學習。 |
| | 畢業典禮 | 彈性學習辦理場地布置、預演、服務學習。 |
| | 管樂團慈善音樂會 | 平鎮高中管樂團創團元年便勇奪全國音樂比賽第二名佳績，更於15年內奪得13次桃園市第一名，105學年度全國音樂比賽特優，學生利用彈性學習、課後進場參 |

| | |
|--------------------|------------------------|
| | 觀賞析。 |
| 教學設備 需求 | 階梯教室、會議室、多功能教室、校園、校外展場 |

桃園市立平鎮高級中學 外交小大使 課程規畫表

| | | | | |
|-------------------|--|-------------------------|---------------|---|
| 課程名稱 | 外交小大使 | | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input checked="" type="checkbox"/> 團體活動 |
| 課程說明 | 依據教育部國際教育白皮書揭櫫「中小學國際教育的目標在讓中小學生透過教育國際化的過程，瞭解國際社會，發展國際態度，培育具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才。」培育外交小大使。 | | | |
| 授課對象 | 高一、高二、高三 | | | |
| 任課老師 | 黃培維、廖筱琳、王美芳、曾露瑤、林振清 | 課程時數 | 每週 2 節，共 2 學分 | |
| 開課年級 | <input checked="" type="checkbox"/> 一年級 <input checked="" type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 | 每班人數 | 20~40 人 | |
| 學習目標 | 校本 9 大 核心能力 <input checked="" type="checkbox"/> 思考力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 探索力 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐力 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 合作力 <input type="checkbox"/> 健康力 <input checked="" type="checkbox"/> 移動力 <input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞力 | | | |
| | 深化英語及第二外語學習、國際教育交流，引領學生能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、進行國際交流以培育學生自主展能、拓展國際視野進而成為國際公民。 | | | |
| 與 12 年國教課綱對應之核心素養 | <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | | | |
| 與大學 18 學群對應關係 | <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球與環境 <input checked="" type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 社會與心理 <input type="checkbox"/> 法政 <input checked="" type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 建築與設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input checked="" type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩與運動 | | | |
| 課程架構 |  | | | |
| 與其他課程內涵連繫 | 縱向 | 領導力及被領導力 | | |
| | 橫向 | 深化英語及第二外語學習、國際教育交流、問題解決 | | |
| 教學方法或策略 | 推展國際文化交流，營造國際化生活環境，豐富學生心靈，貢獻國際社會，使學生透過教育國際化的過程，達到瞭解國際社會、參與國際教育活動，促進世界和平及福祉的目標。 | | | |

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| 學 評 量 | <p>(1) 讓參加英檢考試或第二外語測驗成為一種風潮，使百分之五十的學生都能以通過英檢中級為高中時期的目標。學生透過學習外語了解不同國家的文化特色。</p> <p>(2) 使學生能夠具有以外語介紹自己學校特色的能力，並加強對學校課程的認同感。學生能夠藉由接待家庭強化國家認同感，並學習到自己與其他國家的文化。</p> <p>(3) 能夠培養團隊合作的能力，具備開發國際交流課程的能力。使學生透過國際交流課程與國際學生進行互動與交流。</p> <p>(4) 培養學生能獨立出國的能力。藉由赴國際姊妹校合作交流開拓師生的國際觀。</p> | |
| | 單元主題 | 單元學習內容 |
| 規 劃 內 容 | 跨國溝通力 | 舉辦外語檢定博覽會，以展覽方式介紹各種不同的外語檢定考試。 |
| | | 培養學生學習第二外語的興趣，並能在課後進行更進一步的學習。 |
| | | 讓學生透過參與英文檢定考試，強化專業並增加信心。 |
| | | 運用學習輔導大手攜小手的方式，建立英檢學習小組，讓有經驗的人可以傳承成功經驗。 |
| | 國際交流儲訓 | 儲備學生擔任國際交流活動的接待家庭 |
| | | 培訓短期活動交流，接待人員推廣行銷學校特色的能力 |
| | | 具備接待國際外賓的禮儀能力。 |
| | 歡樂學習無國界 | 聘請研發國際交流課程具有經驗的種子講師來校進行講座教學，共同開發有品質的國際交流課程。 |
| | | 與同學實際研討和實作國際交流課程，並在交流前進行預先排演，熟悉課程。 |
| | | 交流後進行教案分享與檢討會，期許未來的課程能夠更完美精進。 |
| | 世界任我行 | 開設國際教育旅行的行前課程，讓旅行不只是單純出國，而是有更深一層的涵義。 |
| | | 介紹國際教育旅行與遊學活動。 |
| 鼓勵參與國際教育旅行的同學回校後進行分享。 | | |
| 透過國際教育刊物的出版了解國際參訪的學習成果，並對區域內國中進行特色宣導。 | | |
| 教學設備需求 | 階梯教室、會議室、多功能教室、校園、討論教室 | |

附件二

桃園市立平鎮高中優質化獎學金設置辦法

壹、依據

- 一、教育部國民及學前教育署補助高中優質化補助方案。
- 二、本校 105 學年度高中優質化經營計畫書。

貳、目的：

以學校特色及獎學金吸引優秀國中畢業生就近入學，提升就近入學比率，增進社區認同與肯定，樹立良好的社區高中形象。透過高中優質化計畫各子計畫的實施，增加學生學習向度、增廣學生多元知能，運用獎學金制度鼓勵學生積極向學，以進入優質頂尖大學就讀為目標，厚植辦學績效，朝優質高中邁進，為十二年基本國教奠基。

參、獎學金類別：

一、就近入學獎學金

- (一) 核發對象：高一新生。
- (二) 核發標準：以第一志願免試入學，畢業國中以教育部國教署核定適性學習社區為原則。
- (三) 核發金額：5 仟元整。

二、升學績優獎學金

- (一) 核發對象：高三應屆畢業生。
- (二) 核發標準：甄選入學、分發入學進入頂尖大學者。頂尖大學以台灣大學、清華大學、交通大學、成功大學、政治大學、陽明大學、中央大學、台灣科技大學等為原則。
- (三) 核發金額：5 仟元整。

肆、辦理手續：

- 一、由本校註冊組統一辦理獎學金核發對象之成績資格篩選，會計室及出納組辦理獎學金之核發，並通知符合資格之學生於公開集會場合受獎表揚。
- 二、得獎學生須配合學校進行招生宣導作業，繳交就讀心得以鼓勵並增進國中畢業生就讀本校意願。

伍、經費請撥及核銷

本項獎學金專款專用，並依本校優質化年度經費相關規定執行。

陸、追蹤輔導

- 一、得獎同學利用朝會或大型活動中公開表揚。
- 二、邀請受獎學生家長蒞校參與每學期定期辦理之親職座談會，作意見交換並持續關心績優入學學生。
- 三、各次定期考試後審視其成績，由導師及輔導室進行學習輔導，並利用「與校長有約」時間給予激勵。
- 四、就近入學得獎學生列入本校優質化計畫子計畫項下加以培訓，提供更多元學習資源，以提昇學生更大的競爭能力，為個人及學校爭取更多榮耀。
- 五、升學績優得獎學生列入輔導室人才庫，擔任學科諮詢輔導、學系選填抉擇、大學生活探索等活動與談人。

柒、預期效益

- 一、設置高一新生「就近入學獎學金」預期將激起學生榮譽感努力於學業，也會對鄰近國中學生產生漣漪效應，進而吸引優秀國中學生就讀本校，提升國中學生入學素質。
 - 二、設置高三應屆畢業生「升學績優獎學金」，預期將引起高一、二學弟妹典範學習及典範移轉，能提早確認學習目標，產生學習上的「定向」效果，進而逐年提升整體升學績效，優質再加成。
- 捌、本設置辦法依「本校高中優質化經營計畫書」訂定，得每年依實際需要經優質化推動小組討論通過，陳 校長核定後實施，修正時亦同。

附件三 學校基本資料(x-1 至 x-7)

一、學校概要(表 x-1-1)

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|----------------------|---------------|-----|-----|------|----------------|----|----|----|--------|------------------------|----|----|-------|----|----|------|
| 校名 全銜 | 桃園市立平鎮高級中學 (106 學年度) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 校長 | 胡劍峰 | | | | 電話 | 03-4287288#110 | | | | E-mail | head@pjhs.tyc.edu.tw | | | | | | |
| 業務主任 | 張竹貞 | | | | 電話 | 03-4287288#820 | | | | E-mail | ja5940@pjhs.tyc.edu.tw | | | | | | |
| 承辦人(聯絡人) | 錢如意 | | | | 電話 | 03-4287288#82 | | | | E-mail | juyi@pjhs.tyc.edu.tw | | | | | | |
| 學校 規模 | 部別 | 普通科 | | | | 職業類科 | | | | 附設進修學校 | | | | 附設國中部 | | | |
| | (科別) | (含綜高學術學程及特殊班) | | | | (含綜高職業學程) | | | | | | | | | | | |
| | | 高三 | 高二 | 高一 | 合計 | 高三 | 高二 | 高一 | 合計 | 高三 | 高二 | 高一 | 合計 | 國三 | 國二 | 高一 | 合計 |
| | 班級數 | 16 | 16 | 16 | 48 | | | | 0 | | | | 0 | | | | 0 |
| | 學生總數 | 600 | 602 | 612 | 1814 | | | | 0 | | | | 0 | | | | 0 |
| | 男性 | 293 | 305 | 318 | 916 | | | | 0 | | | | 0 | | | | 0 |
| | 女性 | 307 | 297 | 294 | 898 | | | | 0 | | | | 0 | | | | 0 |
| | 總計 | | | | | | | | | | | | | | | | 1814 |
| 特殊班級設班情形 | 班別 | 美術班 | | | | 體育班 | | | | | | | | | | | |
| | 班級數 | 3 | | | | 6 | | | | | | | | | | | |
| | 學生數 | 92 | | | | 140 | | | | | | | | | | | |

教師學歷及服務年資 (表 x-1-2)

| 學年 | 全校教師總人數 | 合格教師 | 學士學位 | 碩士學位 | 博士學位 | 教師平均服務年資 | 10年(含)年資以下% | 11年(含)年資以上% | 教師流動 |
|-----|---------|--------|--------|--------|--------|----------|-------------|-------------|--------|
| | | 人數 | 人數 | 人數 | 人數 | | | | 人數 |
| | | 百分比(%) | 百分比(%) | 百分比(%) | 百分比(%) | | | | 百分比(%) |
| 105 | 113 | 113 | 21 | 89 | 3 | 11.4 | 26 | 88 | 0 |
| | | 100% | 18.58% | 78.76% | 2.65% | | 22.80% | 77.19% | 0% |
| 106 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 107 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

行政教師與學科召集人年資 (表 x-1-3)

| 學年 | 行政人員 總人數 | 新任行政教師 (初任教師第一 年)人數 | 擔任行政教師未滿兩年人數 | 所有學科召集 人總人數 | 學科召集人已任教 3 年以上人數 | 初任教師擔任學科召集人一年 以上未滿 3 年人數 | 初任教師擔任學科召集人 未滿 1 年人數 |
|-----|-------------|---------------------------|--------------|----------------|---------------------|-----------------------------|-------------------------|
| | | | 佔行政人數百分比(%) | | 百分比(%) | 百分比(%) | 百分比(%) |
| 105 | 17 | 0 | 1 | 6 | 6 | 0 | 0 |
| | | | 5.8% | | 100% | 0% | 0% |
| 106 | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 107 | | | | | | | |
| | | | | | | | |

本校其他專案計畫(100 萬以上) (表 x-1-4)

| 學年 | 專案計畫名稱 | 主辦處室 | 協辦處室 | 行政教師參與計畫人數 | 專任教師參與計畫人數 | 跨處室合作說明(50~100 字) (可選擇填或不填) |
|-----|--------|------|------|------------|------------|-----------------------------|
| 105 | 亮點計畫 | 教 | 輔 | 10 | 40 | |
| 106 | | | | | | |
| 107 | | | | | | |

私立學校學年度學校收入預算(必填) (表 x-1-5)

| 學年度學校收入預算 | 萬元 | 單位成本 萬/人 |
|-----------|----|----------|
| 104 | | 0 |
| 105 | | #DIV/0! |
| 106 | | #DIV/0! |

學生學習情形 (表 x-1-6)

| 學年 | 圖書館運用 (小數點至兩位) | | | | | 閱讀相關計畫名稱 (可填子計畫或分支計畫) | 經費 (佔全體經費%) | 學生參加服務學習時數(KPI) | |
|----------|----------------|-------|------|-----------|--------|--------------------------|----------------|-----------------|------|
| | 每生平均 | 網路讀書會 | | 小論文比賽 | | | | 總時數 | 平均時數 |
| | | 借書冊數 | 投稿件數 | 獲獎百分比 (%) | 投稿件數 | | | | |
| 104 | 10.76 | 30 | 80% | 4 | 75.00% | C-1 閱讀提升 | 14500 | 8 | |
| 105(上學期) | 3.35 | 49 | 88% | 5 | 60% | B-2 閱讀表達 | | | |
| 106 | | | | | | | | | |

二、新生入學情形(表 x-2)

新生入學情形 (表 x-2-1)

| 學年 | 國中畢業生進入本校學生人數 | | | 舉辦國中學生學術與性向探索之活動 |
|-----|---------------|-------------|--------|------------------|
| | 免試入學人數 | 就近入學人數(KPI) | 低收入戶人數 | 次數(KPI) |
| | 百分比(%) | 百分比(%) | 百分比(%) | |
| 104 | 531 | 484 | 1 | 1 |
| | 87.04% | 79.34% | 0.16% | |
| 105 | 532 | 580 | 9 | 2 |
| | 87.07% | 94.92% | 1.47% | |
| 106 | | | | |

會考 (表 x-2-2)

| 學年 | 級分 5A 人數 | 4A1B 人數 | 3A2B 人數 | 2A3B 人數 | 1A4B 人數 | 5C 人數 | 其他 |
|-----|----------|---------|---------|---------|---------|--------|--------|
| | 百分比(%) | 百分比(%) | 百分比(%) | 百分比(%) | 百分比(%) | 百分比(%) | 百分比(%) |
| 104 | 1 | 8 | 48 | 356 | 89 | 9 | 53 |
| | 0.19% | 1.56% | 9.39% | 69.66% | 17.41% | 1.76% | 8.60% |
| 105 | 6 | 14 | 53 | 401 | 40 | 0 | 44 |
| | 0.98% | 2.29% | 8.67% | 65.6% | 6.54% | 0% | 7.2% |
| 106 | | | | | | | |
| | | | | | | | |

三、組織學習與績效(表 x-3)

教師專業成長情形 (表 x-3-1) (KPI)

| 學年 | 教師研習情形(KPI) | | 校內舉辦優質化研習時數 | | 公開授課(KPI) | | | | | | | | 行政人員 平均研習時數 |
|-----|-------------|------------|-------------|--------------|-----------|----------------|----|--------|----------|----------------|----|-------|----------------|
| | 全學年每人平均研習時數 | 全學年未參加研習人數 | 研習總時數 | 總人數(不重複計算人數) | 校內觀課 | | | | 對外公開 | | | | |
| | | | | | 校長 次數 | 教師(含兼行政) 次數 | 人數 | 百分比 | 校長 次數 | 教師(含兼行政) 次數 | 人數 | 百分比 | |
| 104 | 36 | 0 | 98 | 113 | 0 | 20 | 18 | 15.93% | 0 | 15 | 13 | 11.5% | 39 |
| 105 | | 0 | | 113 | | | | | | | | | |
| 106 | | | | | | | | | | | | | |

全校教師任教科目總表 (表 x-3-2)

| 學年 | 總人數 | 任教科目 | 任教科目 | 任教科目 | 任教科目 | 任教科目 | 任教科目 |
|-----|-----|------|------|------|------|------|------|
| | | 人數 | 人數 | 人數 | 人數 | 人數 | 人數 |
| 105 | 113 | 國文 | 英文 | 數學 | 社會 | 自然 | 藝能 |
| | | 20 | 18 | 18 | 21 | 11 | 23 |
| 106 | | | | | | | |
| 107 | | | | | | | |

全校教師專業發展社群總表 (表 x-3-3)

| 學年 | 社群數 | 社群名稱(或子計畫) | 負責人 | 社群成員人數 | 百分比(KPI) | 固定活動時間 | 聚會次數(固定+無固定) | 與本計畫相關之課程與教學之作品件數 | 與本計畫相關性(50~100字)請檢視檢核重點(可選擇填或不填) | 跨校 | | 校內 | |
|-----|-----|---------------------------|-------|--------|----------|--------|--------------|-------------------|----------------------------------|----|----|----|----|
| | | | | | | | | | | 跨科 | 單科 | 跨科 | 單科 |
| 105 | 1 | 「我的生命書」校本必修課程研發社群 | 林意卿 | 16 | | ■有 □無 | 8 | 1 | | | | | ■ |
| | 2 | 終極簡報術---圖像思考與表達 | 鄭惠心 | 4 | | ■有 □無 | 8 | 1 | | | | | ■ |
| | 3 | 國文新試界 | 錢如意 | 8 | | ■有 □無 | 8 | 1 | | | | | ■ |
| | 4 | Creative Writing | 謝鵬 | 8 | | ■有 □無 | 9 | 1 | | | | | ■ |
| | 5 | 美感藝起來創新教學社群 | 楊祝菁 | 5 | | ■有 □無 | 8 | 2 | | | | ■ | |
| | 6 | 有效教學法的探索－教學行動研究 | 廖依俐 | 4 | | ■有 □無 | 6 | 0 | | | | | ■ |
| | 7 | 「影」爆學習新浪潮 - 跨領域視聽教學特色課程研發 | 廖依俐 | 8 | | ■有 □無 | 6 | 1 | | | | | ■ |
| | 8 | 自然科教學社群 | 盧荻元 | 11 | | ■有 □無 | 8 | 1 | | | | | ■ |
| | 9 | 3D 列印在教學與行政上的應用社群 | 陳培文 | 4 | | ■有 □無 | 8 | 1 | | | | | ■ |
| | 10 | 協同教學--Leaming IN English | 王美芳 s | 7 | | ■有 □無 | 7 | 1 | | | | | ■ |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--------------|---------------------------|-----|----|-------|---|---|--|--|--|---|---|
| | 11 | 音樂與文學的對話研究社群 | 張有政 | 11 | ■有 □無 | 8 | 0 | | | | ■ | |
| | 12 | 行動創課社群 | 鄧延樞 | 12 | ■有 □無 | 8 | 4 | | | | ■ | |
| | 13 | 樂活超極限-健康體適能與重量訓練管理-體育教學社群 | 張維唐 | 11 | ■有 □無 | 7 | 0 | | | | | ■ |
| | 小計 (人數勿累加計算) | | | 88 | | | | | | | | |
| 106 | 1 | | | | □有 □無 | | | | | | | |
| | 2 | | | | □有 □無 | | | | | | | |
| | 小計 (人數勿累加計算) | | | | | | | | | | | |
| 107 | 1 | | | | □有 □無 | | | | | | | |
| | 2 | | | | □有 □無 | | | | | | | |
| | 小計 (人數勿累加計算) | | | | | | | | | | | |

說明：1. 請特別說明從事課程與教學創新的社群數、人數和產出(與教學與課程相關之作品或發表論文)

2. 百分比：參與社群總人數/全校教師總人數。

3. 小計：社群成員人數填入參與社群之教師人數，若教師為參加一個以上之社群，請以 1 人計，勿累加計算。

行政人員參與優質化研習 (表 x-3-4)

| 學年 | 行政人員參與本計畫相關研習 | | |
|-----|---------------|--|----|
| | 時間 | 活動名稱 | 人數 |
| 105 | 2016/8/18 | 104 學年度高中優質化輔助方案總檢討暨成果發表會 | 1 |
| | 2016/9/29 | 105 學年度教育部高中優質化輔助方案大師講堂系列「107 課綱素養導向之課 | 2 |

| | | | |
|-----|------------------------|---|---|
| | | 程教學」研習 | |
| | 2017/1/13 | 106 學年度教育部高中優質化輔助方案計畫書撰寫說明會 | 3 |
| | 2017/3/6 | 106 學年度教育部高中優質化輔助方案計畫撰寫工作坊實施計畫(北區場) | 2 |
| | 2017/3/20 | 106 學年度教育部高中優質化輔助方案「計畫撰寫回流工作坊」 | 1 |
| | 2017/3/24 | 107 課綱各校課程地圖規畫工作坊 | 3 |
| | 2017/4/14 | 105 學年度教育部高中優質化輔助方案「成果報告計畫書撰寫說明會」 | 1 |
| | 2017/4/18 2017/4/19 | 桃園市高級中等學校 107 新課綱策略聯盟暨十二年國教前導學校「學校願景與課程領導工作坊」 | 6 |
| 106 | | | |
| 107 | | | |

說明：1. 行政人員參與本計畫相關研習：請列舉因為優質化計畫而辦理的行政人員研習。

學校行政或教師發表作品(與本計畫課程或教學相關作品) (表 x-3-5)

| 學年 | 學校獲獎名稱與獎項(10 項以內) | 教師獲獎的社群名稱 (沒有則填無) |
|-----|--|----------------------|
| 104 | 國文科曾竹賓老師指導學生參加桃園市 104 年度語文競賽客家語演說全市第一名、陳奎榕書法第三名 | |
| | 林欣達等自然科老師 4 人指導學生參加 2015IEYI 世界青少年發明展獲 1 銀牌、1 銅牌 | |
| | 數學科黃雯麟老師指導學生全國北二區高級中學數理資訊學科能力競賽數學科佳作 | |
| | 數學楊博中老師指導學生參加 2016 全美數學分級能力測驗通過 AMC12 認證 | |
| | 英文呂雅慧老師指導學生參加國立暨臺灣省公私立高級中等學校 104 學年度學生英語演講比賽榮獲優勝 | |
| | 104 學年度物理奧林匹亞競賽表現優異 | |
| | 104 學年度生物奧林匹亞競賽表現優異 | |

| | | |
|-----|---|-------------|
| | 管樂團參加桃園市 104 學年度學生音樂比賽榮獲桃園市特優 | |
| | 美術老師指導學生參加桃園市 104 學年度學生美術比賽榮獲前三名 18 人,29 人佳作 | |
| | 美術老師指導學生參加全國 104 學年度學生美術比賽呂如笙榮獲西畫甲等,5 件佳作 | |
| | 2015 全國青年水墨創作大展第 11 屆勝安藝術獎 8 人入選獎以上 | |
| | 吳如蕙、呂雅慧、鄭惠心老師指導學生參加 103 學年度 TOEIC 多益測驗 | |
| | 陳忠義、黃秋玉、廖筱琳老師指導學生全民英檢中級及以上 | |
| | 黃柏翊指導 3 位學生通過日語檢定 | |
| | 王美芳、吳淑嫻、林意卿指導本校國際交換學生通過華語檢定高階等級測驗 | |
| | 高中各學科中心種子教師(國 3、英 1、數 1、公民 1、物理 1) | |
| | 林振清教務主任為桃園市 104 學年度校長及教師專業發展評鑑中心輔導夥伴 | |
| | 資訊周樂正老師榮獲英特爾創客教學競賽優勝 | |
| | 國文科教學團隊指導 1041031 梯次全國高級中學學校讀書心得寫作比賽 | |
| | 陳雪玉秘書指導高一呂伊蓮同學錄扶輪社 3500 地區長期派遣生甄選(赴美國高中公費一年) | |
| | 英文科鄭惠心老師榮獲英文學科中心 104 學年度優良教學微影片 優選 | |
| | 國文科張有政老師榮獲教育部 104 學年度第八屆臺大 super 教案獎 貳等獎 | |
| | 國文科陳玉嘉老師榮獲 104 學年度「有效教學、多元評量及差異化教學優良教案競賽」佳作 | |
| | 黃慧禎、趙培妤、詹前廣教師指導 1041115 梯次全國高級中學學校小論文比賽甲等 3 篇 | |
| 105 | 英文科鄭惠心老師指導 105 年桃園市英語演講比賽第一名 | |
| | 張慧貞、詹前廣、李麗滿老師指導全國高級中等學校讀書心得寫作比賽優等 1 篇、甲等 2 篇 | |
| | 美術科楊祝菁老師參加教育部 105 年教育雲教案競賽榮獲高中組佳作 | 美感藝起來創新教學社群 |
| | 楊祝菁、曾淑芬、梁佳玲老師指導 105 學年度桃園市美術比賽榮獲前三名 19 人，25 人佳作 | |

| | |
|--|-------------|
| 美術科曾淑芬老師指導兩位同學榮獲日本第 25 回國際高中生書法選拔展入選 | |
| 數學科楊博中、自然科吳明禧老師指導榮獲北二區能力競賽數學科佳作、化學科佳作 | |
| 英文科黃秋玉、王美芳老師指導榮獲國立暨臺灣省公私立高級中等學校 105 學年度學生英語演講比賽佳作 | |
| 葉忻樺老師指導本校 114 同學代表桃園市參加 105 學年度全國語文競賽寫字組第五名 | |
| 美術老師指導全國美展成績優異榮獲 9 件佳作 | |
| 楊祝菁老師、韓錦勤老師獲桃園市 105 年度中小學藝術才能班專門課程創意教材教法設計甄選比賽優等 | 美感藝起來創新教學社群 |
| 地科莊詠傑老師榮獲環宇廣播電台優良教案設計第二名 | |
| 國文科宋采臻老師榮獲中華文化基本教材資源中心舉辦「105 年度教學教案設計甄選」優勝 | |
| 資訊科黃志銘老師指導同學「桃園市 105 年度學生資訊教育競賽」榮獲高中職中文看打、中文聽打甲等 | |
| 平鎮高中榮獲教育部 105 年第三屆藝術教育貢獻獎 | 美感藝起來創新教學社群 |
| 王美芳老師指導 207 同學參加桃園市 106 年英語演講比賽榮獲第二名 | |
| 化學科鄧延樞老師、家政科鄭麗文老師、國文科陳佳琪老師合作進行跨領域課程教案研究發展參加教育部 105 學年度「高中優質化輔助方案課程與教學創新教案」甄選榮獲佳作 | 行動創課社群 |

校際合作與區域聯盟 (表 x-3-6) (KPI)

| 學年 | 課程 | 計畫 | 講座 |
|-----|----|------------|----|
| | 數目 | 數目 | 數目 |
| 105 | 7 | 高優、亮點、行動學習 | 15 |
| 106 | | | |
| 107 | | | |

- 說明：1. 學校與大專院校、其他高中、社區及企業資源合作數目。
2. 計畫包含各類型計畫，ex 高優計畫、領先計畫、高瞻計畫等。
3. 課程與 107 課綱相關之課程。

四、學校評鑑結果與等第 (表 x-4)(KPI)

| 是否有校務評鑑？ <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | | 評鑑年度：101 | |
|---|------------------------------|--|--|
| 編號 | 項目 | 等第(或分數) | 未達一等項目(請扼要說明未達一等之原因，並明列改善該項目之優質化子計畫編號) |
| 一 | 校長領導(學校領導) | 1等 | |
| 二 | 行政管理 | 2等 | 行政協調度須多加強。子計畫C。 |
| 三 | 課程 (新北市版) | | |
| | 課程教學 (國教署版) | 1等 | |
| | 課程發展與評鑑運用 (台北市版) | | |
| 四 | 教學與評量 | 1等 | |
| 五 | 教師專業發展 (師資質量) | 1等 | |
| 六 | 學生學習與成效表現 | 1等 | |
| 七 | 學務輔導 (學生輔導、學生輔導與特殊教育) | 1等 | |
| 八 | 學生事務 (學生事務與公民素養) | 1等 | |
| 九 | 環境設備 (校園營造與資源運用) | 1等 | |
| 十 | 社群互動 (社群關係) | 1等 | |
| 十一 | 實習輔導(實習輔導與產業合作) (設有職業類科學校適用) | | |
| 十二 | 績效表現 | 1等 | |
| 十三 | 專業類科評鑑 (設有職業類科學校適用) | | |
| 十四 | 董事會設置與經營 (私立學校適用) | | |
| 總成績 | | 1等 | |
| 是否需要追蹤輔導？ | | <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 | |

五、學生學習及畢業進路 (表 x-5)

全校及全年級公開多元展能或成果發表人數 (表 x-5-1) (KPI)

| 學年 | 成果發表 | | | | | |
|-----|------------------------------|-----|------------------------------|-----|------------------------------|-----|
| | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | |
| | 層級 | 次數 | 層級 | 次數 | 層級 | 次數 |
| 104 | <input type="checkbox"/> 年級 | 250 | <input type="checkbox"/> 年級 | 300 | <input type="checkbox"/> 年級 | 100 |
| | <input type="checkbox"/> 全校 | 100 | <input type="checkbox"/> 全校 | 130 | <input type="checkbox"/> 全校 | 60 |
| | <input type="checkbox"/> 全縣市 | 50 | <input type="checkbox"/> 全縣市 | 70 | <input type="checkbox"/> 全縣市 | 30 |
| | <input type="checkbox"/> 全國 | 30 | <input type="checkbox"/> 全國 | 30 | <input type="checkbox"/> 全國 | 20 |
| 105 | <input type="checkbox"/> 年級 | | <input type="checkbox"/> 年級 | | <input type="checkbox"/> 年級 | |
| | <input type="checkbox"/> 全校 | | <input type="checkbox"/> 全校 | | <input type="checkbox"/> 全校 | |
| | <input type="checkbox"/> 全縣市 | | <input type="checkbox"/> 全縣市 | | <input type="checkbox"/> 全縣市 | |
| | <input type="checkbox"/> 全國 | | <input type="checkbox"/> 全國 | | <input type="checkbox"/> 全國 | |
| 106 | <input type="checkbox"/> 年級 | | <input type="checkbox"/> 年級 | | <input type="checkbox"/> 年級 | |
| | <input type="checkbox"/> 全校 | | <input type="checkbox"/> 全校 | | <input type="checkbox"/> 全校 | |
| | <input type="checkbox"/> 全縣市 | | <input type="checkbox"/> 全縣市 | | <input type="checkbox"/> 全縣市 | |
| | <input type="checkbox"/> 全國 | | <input type="checkbox"/> 全國 | | <input type="checkbox"/> 全國 | |

畢業生英文能力檢定證照 (表 x-5-2) (KPI)

| 學年 | 英檢初級人數 | 英檢中級人數 | 英檢中高級人數 | 英檢高級人數 | 英檢優級人數 |
|-----|--------|--------|---------|--------|--------|
| | 百分比 | 百分比 | 百分比 | 百分比 | 百分比 |
| 104 | 180 | 150 | 25 | 2 | 0 |
| | 10% | 8.33% | 1.39% | 0.11% | 0% |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| 105 | | | | | |
| 106 | | | | | |

畢業學生畢業進路 (表 x-5-3)

| 畢業學生畢業進路 | | (普通科含綜高學術學程學生) | | | | | (職業類科含綜高職業學程學生) | | | | | (所有畢業學生) | | | | |
|----------|-----|----------------|---------|---------|--------|--------|-----------------|---------|---------|--------|--------|----------|---------|---------|--------|----|
| | | 升公立大學人數 | 升私立大學人數 | 升國外大學人數 | 就業人數 | 其他 | 升公立大學人數 | 升私立大學人數 | 升國外大學人數 | 就業人數 | 其他 | 升公立大學人數 | 升私立大學人數 | 升國外大學人數 | 就業人數 | 其他 |
| 畢業學生數 | | 百分比(%) | 百分比(%) | 百分比(%) | 百分比(%) | 百分比(%) | 百分比(%) | 百分比(%) | 百分比(%) | 百分比(%) | 百分比(%) | 百分比(%) | 百分比(%) | 百分比(%) | 百分比(%) | |
| 104 | 630 | 211 | 412 | 0 | 3 | 23 | | | | | | | | | | |
| | | 34% | 60.60% | 0% | 0.40% | 3.40% | | | | | | | | | | |
| 105 | 598 | 262 | 310 | 0 | 5 | 21 | | | | | | | | | | |
| | | 44% | 52% | 0% | 1% | 3.5% | | | | | | | | | | |
| 106 | | | | | | | | | | | | | | | | |

繁星計畫和低收入戶畢業生升大學之人數和百分比 (表 x-5-4)

| 學年 | (普通科含綜高學術學程學生) | | | | (職業類科含綜高職業學程學生) | | | | (所有學生) | | | |
|-----|-------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------|-------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------|-------------------|---------------------------|---------------------------|-------------------------|
| | 繁星計畫 升大學人 數 | 繁星計畫 升大學錄 取國立人 數 | 繁星計畫 升大學錄 取私立人 數 | 低收入戶 學生升大 學人數 | 繁星計畫 升大學人 數 | 繁星計畫 升大學錄 取國立人 數 | 繁星計畫 升大學錄 取私立人 數 | 低收入戶 學生升大 學人數 | 繁星計畫 升大學人 數 | 繁星計畫 升大學錄 取國立人 數 | 繁星計畫 升大學錄 取私立人 數 | 低收入 戶學生 升大學 人數 |
| | 百分比 (%) | 百分比 (%) | 百分比(%) | 百分比 (%) | 百分比 (%) | 百分比 (%) | 百分比 (%) | 百分比 (%) | 百分比 (%) | 百分比 (%) | 百分比 (%) | 百分比 (%) |
| 104 | 82 | 43 | 37 | 1 | | | | | | | | |
| | 13.01% | 52.4% | 45.1% | 1% | | | | | | | | |
| 105 | 76 | 48 | 28 | 0 | | | | | | | | |
| | 12.70% | 63.10% | 36.80% | 0% | | | | | | | | |
| 106 | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

大學申請和大學指考入學之人數和百分比 (表 x-5-5)

| 學年 | 大學申請入學錄取學校 | | | | | | 大學指考入學錄取學校 | | | | | |
|-----|------------|------------|------------------|------------|-------------------|------------|------------|------------|------------------|------------|-------------------|------------|
| | 所有學生 | | 普通科含綜高學術 學程學生 | | 職業類科含綜高職業 學程學生 | | 所有學生 | | 普通科含綜高學術 學程學生 | | 職業類科含綜高職業 學程學生 | |
| | 錄取國立 人數 | 錄取私立 人數 | 錄取國立 人數 | 錄取私立 人數 | 錄取國立 人數 | 錄取私立 人數 | 錄取國立 人數 | 錄取私立 人數 | 錄取國立 人數 | 錄取私立 人數 | 錄取國立 人數 | 錄取私立 人數 |
| | 百分比(%) | 百分比(%) | 百分比 (%) | 百分比 (%) | 百分比(%) | 百分比(%) | 百分比(%) | 百分比(%) | 百分比 (%) | 百分比 (%) | 百分比(%) | 百分比(%) |
| 104 | 34 | 151 | | | | | 104 | 182 | | | | |
| | 5.3% | 23.96% | | | | | 16.5% | 28.88% | | | | |
| 105 | 61 | 135 | | | | | 121 | 134 | | | | |
| | 10.2% | 22.58% | | | | | 20.23% | 22.41% | | | | |
| 106 | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

六、校際交流 (表 x-6) (優質化自我檢核)

| | 交流主題 (下拉式選單) | 其他 | 交流單位 (學校或機構組織) | 人次 |
|--------|-----------------|----|-------------------|----|
| 104 學年 | 教師增能 | | 南崁高中 | 1 |
| | 教師增能 | | 大園高中 | 20 |
| | 教師增能 | | 中壢高中 | 5 |
| | 教師增能 | | 內壢高中 | 10 |
| | 教師交流 | | 永豐高中 | 4 |

| | | | | |
|--------|------|--|-----------|----|
| | 教師交流 | | 壽山高中 | 4 |
| | 教師交流 | | 大溪高中 | 2 |
| | 行政研習 | | 溪湖高中 | 10 |
| | 學生學習 | | 美國在臺協會 | 40 |
| | 學生學習 | | 國立臺灣美術館 | 90 |
| | 學生交流 | | 桃園區公立高中 | 40 |
| 105 學年 | 教師增能 | | 內壢高中 | 4 |
| | 行政研習 | | 溪湖高中 | 3 |
| | 教師增能 | | 佛光大學 | 7 |
| | 行政研習 | | 大園高中 | 10 |
| | 教師增能 | | 中大壢中 | 3 |
| | 教師增能 | | 壽山高中 | 4 |
| | 教師增能 | | 大溪高中 | 5 |
| | 學生學習 | | 元智大學 | 20 |
| | 教師增能 | | 中央大學 | 3 |
| | 學生學習 | | 廣達電腦 | 80 |
| | 學生學習 | | 台中國立台灣美術館 | 98 |
| | 學生學習 | | 亞洲大學 | 98 |
| | 學生學習 | | 故宮博物院 | 98 |
| 106 學年 | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

七、KPI (表 X-7)

| | |
|-------|------------|
| 學校名稱： | 桃園市立平鎮高級中學 |
|-------|------------|

KPI x-1 評鑑成績

| 評鑑年度 | 總項次 | 優等 | | 未達甲等 | |
|------|-----|----|-------------|------|-----|
| | | 項次 | 百分比 | 項次 | 百分比 |
| 101 | 11 | 10 | 0.909090909 | 0 | 0 |

KPI x-2 教師專業發展

| 學年 | 教師研習情形 | 全校教師專業發展社群 | 公開觀課 | | | | | | | |
|----|----------|------------|------|----------|----|-----|----|----------|----|-----|
| | 每人平均研習時數 | 百分比 | 校內 | | | | 對外 | | | |
| | | | 校長 | 教師(含兼行政) | | | 校長 | 教師(含兼行政) | | |
| | | | 次數 | 次數 | 人數 | 百分比 | 次數 | 次數 | 人數 | 百分比 |
| | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|----|-------|---|----|----|---------|---|----|----|---------|
| 105 | 36 | 77.88 | 0 | 20 | 18 | 15.93% | 0 | 15 | 13 | 11.50% |
| 106 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | #DIV/0! | 0 | 0 | 0 | #DIV/0! |
| 107 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | #DIV/0! | 0 | 0 | 0 | #DIV/0! |

KPI x-3 學生就近入學

| 學年 | 國中畢業生進入本校 |
|-----|-----------|
| | 就近入學百分比 |
| 105 | 0.7934 |
| 106 | 0.9492 |
| 107 | 0 |

KPI x-4 學生適性揚才

| 學年 | 全校及全年級公開多元展能或成果發表 |
|----|-------------------|
| | 人數 |
| | |

| | |
|-----|------|
| 104 | 1170 |
| 105 | 0 |
| 106 | 0 |

KPI x-5 課程特色發展

| 學年 | 校際合作與區域聯盟 | | |
|-----|-----------|------------|------|
| | 課程數目 | 計畫數目 | 講座數目 |
| 105 | 7 | 高優、亮點、行動學習 | 15 |
| 106 | 0 | 0 | 0 |
| 107 | 0 | 0 | 0 |

表Y-1 平鎮高中優質化年度經費編列總表【106學年度】

單位：仟元

| 計畫代碼 | 經費配置來源 | | | | 優質化整體經費分析 | | | 執行情形(107年-9月底前填寫) | | | | | |
|------|-------------------------|-------------|-----|-------|-----------|--------|--------|-------------------|------|-----|-----|--------|--------|
| | 優質化專案直轄市、縣(市)立學校主管機關配合款 | 優質化專案教育部補助款 | 自籌款 | 其他補助款 | 經常門 | 資本門 | 合計數 | 初審申請金額 | 核定金額 | 經常門 | 資本門 | 經常門執行率 | 資本門執行率 |
| A | 789.0 | 110.0 | 0.0 | 0.0 | 749.0 | 150.0 | 899.0 | | | | | 0.0 | 0.0 |
| B | 1644.0 | 415.0 | 0.0 | 0.0 | 619.0 | 1440.0 | 2059.0 | | | | | 0.0 | 0.0 |
| C | 542.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 422.0 | 120.0 | 542.0 | | | | | 0.0 | 0.0 |
| 小計 | 2975.0 | 525.0 | 0.0 | 0.0 | 1790.0 | 1710.0 | 3500.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

說明：1、執行情形目前無法填寫，請於107年7月31日執行完畢後，最慢於9月底前填寫，並將此106學年度完整版經費總表上傳至「資訊網/計畫資料上傳區/學校經費表」。(請先刪除舊有檔案，方可上傳新檔案)

2、優質化專案補助款：指的是教育部的補助款。

3、直轄市(縣市)立主管機關配合款：依照高中優質化補助方案經費要點，將依各縣市政府財力級次，給予不同補助比率，屬於第一級，最高補助比率為80%，屬於第二級，屬於第三至第五級，最高補助為90%。

表y-2 平鎮高中優質化年度經費編列檢核表【106學年度】

單位：仟元

| 年度 | 子計畫代碼 | 子計畫項目名稱 | 經費配置來源 | | | | | | | | | | 其他補助款 (D) | | 合計數 | | | |
|------------------|---------|---------------|------------------|------------------|-----------------------------|----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------------|------------------|------------------|--------------|--|
| | | | 優質化專案教育部補助款 (A) | | 優質化專案直轄市、縣(市)立學校主管機關配合款 (B) | | 自籌款 (C) | | 資本門 | | 經常門 | | 資本門 | | 經常門 | | | |
| | | | 經常門 | 資本門 | 經常門 | 資本門 | 經常門 | 資本門 | 經常門 | 資本門 | 經常門 | 資本門 | 經常門 | 資本門 | 經常門 | 資本門 | | |
| 106會計年度 | 106-A-1 | 語文起飛 | 102.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 102.000 | 0.000 | 102.000 | 0.000 | |
| | 106-A-2 | 科學起飛 | 0.000 | 0.000 | 30.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 30.000 | 0.000 | 30.000 | 0.000 | |
| | 106-A-3 | 數位起飛 | 0.000 | 0.000 | 10.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 10.000 | 0.000 | 10.000 | 0.000 | |
| | 106-A-4 | 人文起飛 | 17.000 | 0.000 | 0.000 | 50.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 17.000 | 50.000 | 67.000 | 0.000 | |
| | 106-A-5 | 美感起飛 | 121.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 121.000 | 0.000 | 121.000 | 0.000 | |
| | 106-A-6 | 國際起飛 | 56.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 56.000 | 0.000 | 56.000 | 0.000 | |
| 106學年上學期 | 106-B-1 | 教師專業學習社群增能計畫 | 205.500 | 165.500 | 96.500 | 74.500 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 302.000 | 240.000 | 542.000 | 0.000 | |
| | 106-B-2 | 教師課程協作與教學增能計畫 | 50.000 | 480.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 50.000 | 480.000 | 530.000 | 0.000 | |
| | 106-C | 107課綱核心小組計畫 | 222.000 | 60.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 222.000 | 60.000 | 282.000 | 0.000 | |
| 106會計年度合計 | | | 773.500 | 705.500 | 136.500 | 124.500 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 910.000 | 830.000 | 1,740.000 | 0.000 | |
| 107會計年度 | 107-A-1 | 語文起飛 | 135.000 | 100.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 135.000 | 100.000 | 235.000 | 0.000 | |
| | 107-A-2 | 科學起飛 | 0.000 | 0.000 | 10.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 10.000 | 0.000 | 10.000 | 0.000 | |
| | 107-A-3 | 數位起飛 | 0.000 | 0.000 | 10.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 10.000 | 0.000 | 10.000 | 0.000 | |
| | 107-A-4 | 人文起飛 | 71.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 71.000 | 0.000 | 71.000 | 0.000 | |
| | 107-A-5 | 美感起飛 | 147.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 147.000 | 0.000 | 147.000 | 0.000 | |
| | 107-A-6 | 國際起飛 | 40.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 40.000 | 0.000 | 40.000 | 0.000 | |
| 106學年下學期 | 107-B-1 | 教師專業學習社群增能計畫 | 125.000 | 420.000 | 112.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 237.000 | 420.000 | 657.000 | 0.000 | |
| | 107-B-2 | 教師課程協作與教學增能計畫 | 30.000 | 168.000 | 0.000 | 132.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 30.000 | 300.000 | 330.000 | 0.000 | |
| | 107-C | 107課綱核心小組計畫 | 200.000 | 60.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 200.000 | 60.000 | 260.000 | 0.000 | |
| 107會計年度合計 | | | 748.000 | 748.000 | 132.000 | 132.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 880.000 | 880.000 | 1,760.000 | 0.000 | |
| 106全學年合計 | | | 1,521.500 | 1,453.500 | 268.500 | 256.500 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 1,790.000 | 1,710.000 | 3,500.000 | 0.000 | |
| 經費門比例 | | | | | | | | | | | | | 51.143% | | 48.857% | | | |

說明：1. 經常門=經常門總額/全學年合計；資本門=資本門總額/全學年合計。

2. 年度經常門、資本門合計經費請配合國教署核定金額。

3. 隸屬縣市政府的學校，請依國教署補助比例和核定金額編列配合款。

4. 優質化專案補助款：指的是教育部的補助款

5. 經費門比例以1：1為原則。

附件六 106學年度優質化年度子計畫經費編列概算表

表y-3-1 平鎮高中優質化年度子計畫經費概算表(8-12月)

子計畫代碼:A-1

子計畫名稱:語文起飛

單位:仟元

106會計年度概算表(8-12月)

| 名稱(下拉式選單) | | 單位 | 數量 | 單價 | 總價 | 說明用途 |
|-------------------------------------|-----------|----|-----|--------|---------|---|
| (一)優質化專案補助款經常門 | | | | | | |
| 業務費 | 講座鐘點費(外聘) | 節 | 25 | 1.600 | 40.000 | 辦理研習及工作坊講座鐘點費等 |
| | 印刷費 | 本 | 400 | 0.050 | 20.000 | 哲學初探、生命視窗、生涯抉擇、生命書寫、與未來有約5門課程,社群成果資料各40本、試行課程講義資料各20本、學生學習成果各20本等 |
| | 國內旅費 | 人 | 5 | 0.500 | 2.500 | 研習講座交通費,核實支付 |
| | 膳宿費 | 人 | 50 | 0.080 | 4.000 | 逾用餐時間提供之便當,不提供餐點 |
| | 租車費 | 輛 | 1 | 12.000 | 12.000 | 課程教學等 |
| | 材料費 | 人 | 100 | 0.200 | 20.000 | 研習或課程所須材料等 |
| | 物品費 | 台 | 1 | 1.000 | 1.000 | 護貝機,課程使用等 |
| | 雜支(包含耗材) | 式 | 1 | 2.500 | 2.500 | 辦理活動、課程等雜支 |
| 獎補助費 | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 優質化專案補助款經常門小計 | | | | | 102.000 | |
| (二)直轄市縣市配合款等經常門(包含自籌款及其他補助款) | | | | | | |
| 業務費 | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 獎補助費 | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 直轄市縣市配合款等經常門小計 | | | | | 0.000 | |
| 經常門合計 | | | | | 102.000 | |
| (三)優質化專案補助款資本門 | | | | | | |
| 設備及投資 | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 優質化專案補助款資本門小計 | | | | | 0.000 | |
| (四)直轄市縣市配合款等資本門 | | | | | | |
| 設備及投資 | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 直轄市縣市配合款等資本門小計 | | | | | 0.000 | |
| 資本門合計 | | | | | 0.000 | |
| 106會計年度總計 | | | | | 102.000 | |

承辦人:

教學組長 廖筱琳

承辦主任:

教務主任 林振清

會計主任:

會計室主任 范夢萍

校長:

桃園市立平鎮高中 謝錦雲 校長

子計畫代碼:A-2

子計畫名稱:科學起飛

單位:仟元

106會計年度概算表(8-12月)

| 名稱(下拉式選單) | | 單位 | 數量 | 單價 | 總價 | 說明用途 |
|-------------------------------------|-----|----|-----|-------|--------|------------|
| (一)優質化專案補助款經常門 | | | | | | |
| 業務費 | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 獎補助費 | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 優質化專案補助款經常門小計 | | | | | 0.000 | |
| (二)直轄市縣市配合款等經常門(包含自籌款及其他補助款) | | | | | | |
| 業務費 | 材料費 | 人 | 150 | 0.200 | 30.000 | 研習或課程所須材料等 |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 獎補助費 | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 直轄市縣市配合款等經常門小計 | | | | | 30.000 | |
| 經常門合計 | | | | | 30.000 | |
| (三)優質化專案補助款資本門 | | | | | | |
| 設備及投資 | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 優質化專案補助款資本門小計 | | | | | 0.000 | |
| (四)直轄市縣市配合款等資本門 | | | | | | |
| 設備及投資 | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 直轄市縣市配合款等資本門小計 | | | | | 0.000 | |
| 資本門合計 | | | | | 0.000 | |
| 106會計年度總計 | | | | | 30.000 | |

承辦人:

承辦主任:

會計主任:

校長:

教學組長 廖筱琳

教務主任 林振清

會計室主任 范夢萍

桃園市立平鎮高中 校長 謝錦雲

子計畫代碼:A-3

子計畫名稱:數位起飛

單位:仟元

106會計年度概算表(8-12月)

| 名稱(下拉式選單) | | 單位 | 數量 | 單價 | 總價 | 說明用途 |
|-------------------------------------|-----|----|----|-------|--------|------------|
| (一)優質化專案補助款經常門 | | | | | | |
| 業務費 | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 獎補助費 | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 優質化專案補助款經常門小計 | | | | | 0.000 | |
| (二)直轄市縣市配合款等經常門(包含自籌款及其他補助款) | | | | | | |
| 業務費 | 材料費 | 人 | 50 | 0.200 | 10.000 | 研習或課程所須材料等 |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 獎補助費 | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 直轄市縣市配合款等經常門小計 | | | | | 10.000 | |
| 經常門合計 | | | | | 10.000 | |
| (三)優質化專案補助款資本門 | | | | | | |
| 設備及投資 | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 優質化專案補助款資本門小計 | | | | | 0.000 | |
| (四)直轄市縣市配合款等資本門 | | | | | | |
| 設備及投資 | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 直轄市縣市配合款等資本門小計 | | | | | 0.000 | |
| 資本門合計 | | | | | 0.000 | |
| 106會計年度總計 | | | | | 10.000 | |

承辦人: 教學組 廖筱琳

承辦主任: 教務主任 林振清

會計主任: 會計室主任 范夢萍

校長: 龍岡市立平鎮高中 謝錦雲

子計畫代碼:A-4

子計畫名稱:人文起飛

單位:仟元

106會計年度概算表(8-12月)

| 名稱(下拉式選單) | | 單位 | 數量 | 單價 | 總價 | 說明用途 |
|-------------------------------------|-----------|----|----|--------|--------|----------------|
| (一)優質化專案補助款經常門 | | | | | | |
| 業務費 | 講座鐘點費(內聘) | 節 | 10 | 0.800 | 8.000 | 辦理研習及工作坊講座鐘點費等 |
| | 講座鐘點費(外聘) | 節 | 5 | 1.600 | 8.000 | 辦理研習及工作坊講座鐘點費等 |
| | 國內旅費 | 人 | 2 | 0.500 | 1.000 | 研習講座交通費,核實支付 |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 獎補助費 | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 優質化專案補助款經常門小計 | | | | | 17.000 | |
| (二)直轄市縣市配合款等經常門(包含自籌款及其他補助款) | | | | | | |
| 業務費 | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 獎補助費 | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 直轄市縣市配合款等經常門小計 | | | | | 0.000 | |
| 經常門合計 | | | | | 17.000 | |
| (三)優質化專案補助款資本門 | | | | | | |
| 設備及投資 | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 優質化專案補助款資本門小計 | | | | | 0.000 | |
| (四)直轄市縣市配合款等資本門 | | | | | | |
| 設備及投資 | 主題數位典藏 | 套 | 1 | 50.000 | 50.000 | 課程發展與學生學習使用等 |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 直轄市縣市配合款等資本門小計 | | | | | 50.000 | |
| 資本門合計 | | | | | 50.000 | |
| 106會計年度總計 | | | | | 67.000 | |

承辦人:

承辦主任:

會計主任:

校長:

教組長 廖筱琳

教務主任 張清

會計主任 范夢萍

桃園市立中興高工 校長 謝錦雲

子計畫代碼:A-5

子計畫名稱:美感起飛

單位:仟元

106會計年度概算表(8-12月)

| 名稱(下拉式選單) | | 單位 | 數量 | 單價 | 總價 | 說明用途 |
|-------------------------------------|-----------|----|-----|--------|---------|--------------------|
| (一)優質化專案補助款經常門 | | | | | | |
| 業務費 | 講座鐘點費(內聘) | 節 | 8 | 0.800 | 6.400 | 辦理研習及工作坊講座鐘點費等 |
| | 講座鐘點費(外聘) | 節 | 6 | 1.600 | 9.600 | 辦理研習及工作坊講座鐘點費等 |
| | 授課鐘點費 | 節 | 60 | 0.400 | 24.000 | 實驗試行由社群所研創之課程等(正課) |
| | 國內旅費 | 人 | 6 | 0.500 | 3.000 | 辦理研習講座交通費,核實支付 |
| | 膳宿費 | 人 | 300 | 0.080 | 24.000 | 逾用餐時間提供之便當,不提供餐點 |
| | 租車費 | 輛 | 1 | 12.000 | 12.000 | 課程教學等 |
| | 材料費 | 人 | 200 | 0.200 | 40.000 | 研習或課程所須材料等 |
| | 雜支(包含耗材) | 式 | 1 | 2.000 | 2.000 | 辦理活動、課程等雜支 |
| 獎補助費 | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 優質化專案補助款經常門小計 | | | | | 121.000 | |
| (二)直轄市縣市配合款等經常門(包含自籌款及其他補助款) | | | | | | |
| 業務費 | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 獎補助費 | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 直轄市縣市配合款等經常門小計 | | | | | 0.000 | |
| 經常門合計 | | | | | 121.000 | |
| (三)優質化專案補助款資本門 | | | | | | |
| 設備及投資 | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 優質化專案補助款資本門小計 | | | | | 0.000 | |
| (四)直轄市縣市配合款等資本門 | | | | | | |
| 設備及投資 | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 直轄市縣市配合款等資本門小計 | | | | | 0.000 | |
| 資本門合計 | | | | | 0.000 | |
| 106會計年度總計 | | | | | 121.000 | |

承辦人:

承辦主任:

會計主任:

校長:

教學組長 廖筱琳

教務主任 王振清

會計室主任 范夢萍

桃園市立平鎮高工 校長 謝錦雲

子計畫代碼:A-6

子計畫名稱:國際起飛

單位:仟元

106會計年度概算表(8-12月)

| 名稱(下拉式選單) | | 單位 | 數量 | 單價 | 總價 | 說明用途 |
|-------------------------------------|----------|----|-----|--------|---------------|---|
| (一)優質化專案補助款經常門 | | | | | | |
| 業務費 | 印刷費 | 本 | 200 | 0.050 | 10.000 | 人文壯遊、社會議題探究、多元文化探索、都市偵探家、古典新解5門課程,社群成果資料各20本、試行課程講義資料各10本、學生學習成果各10本等 |
| | 膳宿費 | 人 | 100 | 0.080 | 8.000 | 逾用餐時間提供之便當,不提供餐點 |
| | 租車費 | 輛 | 1 | 12.000 | 12.000 | 課程教學等 |
| | 材料費 | 人 | 105 | 0.200 | 21.000 | 研習或課程所須材料等 |
| | 雜支(包含耗材) | 式 | 1 | 5.000 | 5.000 | 辦理活動、課程等雜支 |
| | | | | | | 0.000 |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 獎補助費 | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 優質化專案補助款經常門小計 | | | | | 56.000 | |
| (二)直轄市縣市配合款等經常門(包含自籌款及其他補助款) | | | | | | |
| 業務費 | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 獎補助費 | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 直轄市縣市配合款等經常門小計 | | | | | 0.000 | |
| 經常門合計 | | | | | 56.000 | |
| (三)優質化專案補助款資本門 | | | | | | |
| 設備及投資 | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 優質化專案補助款資本門小計 | | | | | 0.000 | |
| (四)直轄市縣市配合款等資本門 | | | | | | |
| 設備及投資 | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 直轄市縣市配合款等資本門小計 | | | | | 0.000 | |
| 資本門合計 | | | | | 0.000 | |
| 106會計年度總計 | | | | | 56.000 | |

承辦人:

承辦主任:

會計主任:

校長:

教學組長 廖筱琳

教務主任 林振清

會計室主任 范夢萍

桃園市立平鎮高中校長 謝錦雲

子計畫代碼:B-1

子計畫名稱:教師專業學習社群增能計畫

單位:仟元

106會計年度概算表(8-12月)

| 名稱(下拉式選單) | | 單位 | 數量 | 單價 | 總價 | 說明用途 |
|-------------------------------------|-----------|----|--------|--------|------------|---|
| (一)優質化專案補助款經常門 | | | | | | |
| 業務費 | 講座鐘點費(內聘) | 節 | 20 | 0.800 | 16.000 | 辦理研習及工作坊講座鐘點費等 |
| | 講座鐘點費(外聘) | 節 | 20 | 1.600 | 32.000 | 辦理研習及工作坊講座鐘點費等 |
| | 授課鐘點費 | 節 | 100 | 0.550 | 55.000 | 實驗試行由社群所研創之課程等(非正課) |
| | 授課鐘點費 | 節 | 50 | 0.400 | 20.000 | 實驗試行由社群所研創之課程等(正課) |
| | 印刷費 | 本 | 400 | 0.050 | 20.000 | 社群課程研發成果資料、試行課程講義資料、學生學習成果等 |
| | 資料蒐集費 | 本 | 100 | 0.300 | 30.000 | 辦理研習及社群研討所需書籍刊物等,如學習與教學新趨勢10本、自學式教材設計手冊20本、科技與學習-理論與實務10本、遠距教學與學習10本、運用多元智慧的課程與教學10本、學習的績效-老師與學校的領導者可以掌控的績效10本、學校課程的決定-美國視導與課程發展10本、課程改革-理念、趨勢與議題20本等 |
| | 國內旅費 | 人 | 5 | 0.500 | 2.500 | 辦理研習講座交通費,核實支付 |
| | 膳宿費 | 人 | 100 | 0.080 | 8.000 | 逾用餐時間提供之便當,不提供餐點 |
| | 租車費 | 輛 | 1 | 12.000 | 12.000 | 課程教學等 |
| 材料費 | 人 | 50 | 0.200 | 10.000 | 研習或課程所須材料等 | |
| 獎補助費 | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 優質化專案補助款經常門小計 | | | | | 205.500 | |
| (二)直轄市縣市配合款等經常門(包含自籌款及其他補助款) | | | | | | |
| 業務費 | 物品費 | 套 | 30 | 2.900 | 87.000 | 無線麥克風,社群研討、教師教學使用等 |
| | 雜支(包含耗材) | 式 | 1 | 9.500 | 9.500 | 辦理活動、課程等雜支 |
| 助獎費補 | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 直轄市縣市配合款等經常門小計 | | | | | 96.500 | |
| 經常門合計 | | | | | 302.000 | |
| (三)優質化專案補助款資本門 | | | | | | |
| 資及設備 | 社群交流互動系統 | 套 | 1.55/9 | 90.000 | 15.500 | 社群運作使用,分攤1.55/9 |
| | 桌上型電腦 | 台 | 6 | 25.000 | 150.000 | 社群研討、學生學習使用 |
| 優質化專案補助款資本門小計 | | | | | 165.500 | |
| (四)直轄市縣市配合款等資本門 | | | | | | |
| 設備及投資 | 社群交流互動系統 | 套 | 7.45/9 | 90.000 | 74.500 | 社群運作使用,分攤7.45/9 |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 直轄市縣市配合款等資本門小計 | | | | | 74.500 | |
| 資本門合計 | | | | | 240.000 | |
| 106會計年度總計 | | | | | 542.000 | |

承辦人:

教學組長 廖筱琳

承辦主任:

教務主任 林振清

會計主任:

會計室主任 范夢萍

校長:

桃園市立平鎮高中 謝錦雲 校長

子計畫代碼:B-2

子計畫名稱:教師課程協作與教學增能計畫

單位:仟元

106會計年度概算表(8-12月)

| 名稱(下拉式選單) | | 單位 | 數量 | 單價 | 總價 | 說明用途 |
|-------------------------------------|----------|----|-----|--------|---------|----------------------|
| (一)優質化專案補助款經常門 | | | | | | |
| 業務費 | 膳宿費 | 人 | 200 | 0.080 | 16.000 | 逾用餐時間提供之便當,不提供餐點 |
| | 租車費 | 輛 | 1 | 12.000 | 12.000 | 課程教學等 |
| | 材料費 | 人 | 100 | 0.200 | 20.000 | 研習或課程所須材料等 |
| | 雜支(包含耗材) | 式 | 1 | 2.000 | 2.000 | 辦理活動、課程等雜支 |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 獎補助費 | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 優質化專案補助款經常門小計 | | | | | 50.000 | |
| (二)直轄市縣市配合款等經常門(包含自籌款及其他補助款) | | | | | | |
| 業務費 | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 獎補助費 | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 直轄市縣市配合款等經常門小計 | | | | | 0.000 | |
| 經常門合計 | | | | | 50.000 | |
| (三)優質化專案補助款資本門 | | | | | | |
| 設備及投資 | 筆記型電腦 | 台 | 16 | 30.000 | 480.000 | 社群進行課程協作與教學增能、學生學習使用 |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 優質化專案補助款資本門小計 | | | | | 480.000 | |
| (四)直轄市縣市配合款等資本門 | | | | | | |
| 設備及投資 | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 直轄市縣市配合款等資本門小計 | | | | | 0.000 | |
| 資本門合計 | | | | | 480.000 | |
| 106會計年度總計 | | | | | 530.000 | |

承辦人:

承辦主任:

會計主任:

校長:

教學組長 廖筱琳

教務主任 范夢萍

會計室主任 范夢萍

桃園市立平鎮高中 校長 謝錦雲

子計畫代碼:C

子計畫名稱:107課綱核心小組計畫

單位:仟元

106會計年度概算表(8-12月)

| 名稱(下拉式選單) | | 單位 | 數量 | 單價 | 總價 | 說明用途 |
|-------------------------------------|------------|----|-----|--------|---------|------------------|
| (一)優質化專案補助款經常門 | | | | | | |
| 業務費 | 講座鐘點費(內聘) | 節 | 8 | 0.800 | 6.400 | 辦理研習及工作坊講座鐘點費等 |
| | 講座鐘點費(外聘) | 節 | 6 | 1.600 | 9.600 | 辦理研習及工作坊講座鐘點費等 |
| | 諮詢費 | 人 | 6 | 2.000 | 12.000 | 課程諮詢輔導等 |
| | 印刷費 | 本 | 100 | 0.050 | 5.000 | 核心小組研討成果等 |
| | 國內旅費 | 人 | 2 | 0.500 | 1.000 | 辦理研習講座交通費,核實支付 |
| | 膳宿費 | 人 | 100 | 0.080 | 8.000 | 逾用餐時間提供之便當,不提供餐點 |
| | 全民健康保險補充保費 | 式 | 1 | 4.500 | 4.500 | 支付機關二代健保補充保費等 |
| | 雜支(包含耗材) | 式 | 1 | 5.500 | 5.500 | 辦理活動、課程等雜支 |
| 獎補助費 | 學生獎學金 | 人 | 20 | 5.000 | 100.000 | 就近入學獎學金 |
| | 學生獎學金 | 人 | 14 | 5.000 | 70.000 | 升學績優獎學金 |
| | | | | | 0.000 | |
| 優質化專案補助款經常門小計 | | | | | 222.000 | |
| (二)直轄市縣市配合款等經常門(包含自籌款及其他補助款) | | | | | | |
| 業務費 | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 獎補助費 | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 直轄市縣市配合款等經常門小計 | | | | | 0.000 | |
| 經常門合計 | | | | | 222.000 | |
| (三)優質化專案補助款資本門 | | | | | | |
| 設備及投資 | 筆記型電腦 | 台 | 2 | 30.000 | 60.000 | 核心小組研討、社群工作坊使用等 |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 優質化專案補助款資本門小計 | | | | | 60.000 | |
| (四)直轄市縣市配合款等資本門 | | | | | | |
| 設備及投資 | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 直轄市縣市配合款等資本門小計 | | | | | 0.000 | |
| 資本門合計 | | | | | 60.000 | |
| 106會計年度總計 | | | | | 282.000 | |

承辦人:

承辦主任:

會計主任:

校長:

教組長 廖筱琳

教務主任 林振清

會計室主任 范夢萍

校長 謝錦雲

表y-3-2 平鎮高中優質化年度子計畫經費概算表(1-7月)

子計畫代碼:A-1

子計畫名稱:語文起飛

單位:仟元

107會計年度概算表(1-7月)

| 名稱(下拉式選單) | | 單位 | 數量 | 單價 | 總價 | 說明用途 |
|-------------------------------------|-----------|----|-----|--------|---------|---|
| (一)優質化專案補助款經常門 | | | | | | |
| 業務費 | 講座鐘點費(內聘) | 節 | 2 | 0.800 | 1.600 | 辦理研習及工作坊講座鐘點費等 |
| | 講座鐘點費(外聘) | 節 | 31 | 1.600 | 49.600 | 辦理研習及工作坊講座鐘點費等 |
| | 授課鐘點費 | 節 | 22 | 0.550 | 12.100 | 實驗試行由社群所研創之課程等(非正課) |
| | 印刷費 | 本 | 600 | 0.050 | 30.000 | 哲學初探、生命視窗、生涯抉擇、生命書寫、與未來有約5門課程,社群成果資料各40本、試行課程講義資料各40本、學生學習成果各40本等 |
| | 國內旅費 | 人 | 6 | 0.500 | 3.000 | 辦理研習講座交通費,核實支付 |
| | 膳宿費 | 人 | 50 | 0.080 | 4.000 | 逾用餐時間提供之便當,不提供餐點 |
| | 租車費 | 輛 | 1 | 12.000 | 12.000 | 課程教學等 |
| | 材料費 | 人 | 100 | 0.200 | 20.000 | 研習或課程所須材料等 |
| | 雜支(包含耗材) | 式 | 1 | 2.700 | 2.700 | 辦理活動、課程等雜支 |
| 獎補助費 | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 優質化專案補助款經常門小計 | | | | | 135.000 | |
| (二)直轄市縣市配合款等經常門(包含自籌款及其他補助款) | | | | | | |
| 業務費 | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 獎補助費 | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 直轄市縣市配合款等經常門小計 | | | | | 0.000 | |
| 經常門小計 | | | | | 135.000 | |
| (三)優質化專案補助款資本門 | | | | | | |
| 設備及投資 | 生涯影音資料 | 套 | 1 | 10.000 | 10.000 | 社群、生涯抉擇課程使用等 |
| | 學生生涯管理系統 | 套 | 1 | 90.000 | 90.000 | 社群、生涯抉擇課程使用等 |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 優質化專案補助款資本門小計 | | | | | 100.000 | |
| (四)直轄市縣市配合款等資本門 | | | | | | |
| 設備及投資 | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 直轄市縣市配合款等資本門小計 | | | | | 0.000 | |
| 資本門小計 | | | | | 100.000 | |
| 107會計年度總計 | | | | | 235.000 | |

承辦人:

承辦主任:

會計主任:

校長:

教學組長 廖筱琳

教務主任 林淑清

會計室主任 范夢萍

平鎮市立平鎮高中 謝錦雲 校長

子計畫代碼:A-2

子計畫名稱:科學起飛

單位:仟元

107會計年度概算表(1-7月)

| 名稱(下拉式選單) | | 單位 | 數量 | 單價 | 總價 | 說明用途 |
|-------------------------------------|-----|----|----|-------|--------|------------|
| (一)優質化專案補助款經常門 | | | | | | |
| 業務費 | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 獎補助費 | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 優質化專案補助款經常門小計 | | | | | 0.000 | |
| (二)直轄市縣市配合款等經常門(包含自籌款及其他補助款) | | | | | | |
| 業務費 | 材料費 | 人 | 50 | 0.200 | 10.000 | 研習或課程所須材料等 |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 獎補助費 | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 直轄市縣市配合款等經常門小計 | | | | | 10.000 | |
| 經常門合計 | | | | | 10.000 | |
| (三)優質化專案補助款資本門 | | | | | | |
| 設備及投資 | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 優質化專案補助款資本門小計 | | | | | 0.000 | |
| (四)直轄市縣市配合款等資本門 | | | | | | |
| 設備及投資 | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 直轄市縣市配合款等資本門小計 | | | | | 0.000 | |
| 資本門合計 | | | | | 0.000 | |
| 106會計年度總計 | | | | | 10.000 | |

承辦人:

教學組 廖筱琳

承辦主任:

教務主任 林振清

會計主任:

會計室主任 范夢萍

校長:

校長 謝錦雲

子計畫代碼:A-3

子計畫名稱:數位起飛

單位:仟元

107會計年度概算表(1-7月)

| 名稱(下拉式選單) | | 單位 | 數量 | 單價 | 總價 | 說明用途 |
|-------------------------------------|-----|----|----|-------|--------|------------|
| (一)優質化專案補助款經常門 | | | | | | |
| 業務費 | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 獎補助費 | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 優質化專案補助款經常門小計 | | | | | 0.000 | |
| (二)直轄市縣市配合款等經常門(包含自籌款及其他補助款) | | | | | | |
| 業務費 | 材料費 | 人 | 50 | 0.200 | 10.000 | 研習或課程所須材料等 |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 獎補助費 | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 直轄市縣市配合款等經常門小計 | | | | | 10.000 | |
| 經常門合計 | | | | | 10.000 | |
| (三)優質化專案補助款資本門 | | | | | | |
| 設備及投資 | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 優質化專案補助款資本門小計 | | | | | 0.000 | |
| (四)直轄市縣市配合款等資本門 | | | | | | |
| 設備及投資 | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 直轄市縣市配合款等資本門小計 | | | | | 0.000 | |
| 資本門合計 | | | | | 0.000 | |
| 106會計年度總計 | | | | | 10.000 | |

承辦人:

教組 廖筱琳

承辦主任:

教務主任 林淑清

會計主任:

會計室主任 范夢萍

校長:

德蘭市立高級中學 謝錦雲

子計畫代碼:A-4

子計畫名稱:人文起飛

單位:仟元

107會計年度概算表(1-7月)

| 名稱(下拉式選單) | | 單位 | 數量 | 單價 | 總價 | 說明用途 |
|-------------------------------------|-----------|----|----|--------|--------|------------------|
| (一)優質化專案補助款經常門 | | | | | | |
| 業務費 | 講座鐘點費(內聘) | 節 | 10 | 0.800 | 8.000 | 辦理研習及工作坊講座鐘點費等 |
| | 講座鐘點費(外聘) | 節 | 16 | 1.600 | 25.600 | 辦理研習及工作坊講座鐘點費等 |
| | 國內旅費 | 人 | 3 | 0.500 | 1.500 | 辦理研習講座交通費,核實支付 |
| | 膳宿費 | 人 | 40 | 0.080 | 3.200 | 逾用餐時間提供之便當,不提供餐點 |
| | 租車費 | 輛 | 1 | 12.000 | 12.000 | 課程教學等 |
| | 材料費 | 人 | 90 | 0.200 | 18.000 | 研習或課程所須材料等 |
| | 雜支(包含耗材) | 式 | 1 | 2.700 | 2.700 | 辦理活動、課程等雜支 |
| | | | | 0.000 | | |
| 獎補助費 | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 優質化專案補助款經常門小計 | | | | | 71.000 | |
| (二)直轄市縣市配合款等經常門(包含自籌款及其他補助款) | | | | | | |
| 業務費 | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 獎補助費 | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 直轄市縣市配合款等經常門小計 | | | | | 0.000 | |
| 經常門合計 | | | | | 71.000 | |
| (三)優質化專案補助款資本門 | | | | | | |
| 設備及投資 | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 優質化專案補助款資本門小計 | | | | | 0.000 | |
| (四)直轄市縣市配合款等資本門 | | | | | | |
| 設備及投資 | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 直轄市縣市配合款等資本門小計 | | | | | 0.000 | |
| 資本門合計 | | | | | 0.000 | |
| 106會計年度總計 | | | | | 71.000 | |

承辦人:

承辦主任:

會計主任:

校長:

教學組長 廖筱琳

教務主任 謝錦雲

會計室主任 范夢萍

桃園市立平鎮高中 校長 謝錦雲

子計畫代碼:A-5

子計畫名稱:美感起飛

單位:仟元

107會計年度概算表(1-7月)

| 名稱(下拉式選單) | | 單位 | 數量 | 單價 | 總價 | 說明用途 |
|-------------------------------------|-----------|----|-----|--------|---------|---|
| (一)優質化專案補助款經常門 | | | | | | |
| 業務費 | 講座鐘點費(內聘) | 節 | 6 | 0.800 | 4.800 | 辦理研習及工作坊講座鐘點費等 |
| | 講座鐘點費(外聘) | 節 | 6 | 1.600 | 9.600 | 辦理研習及工作坊講座鐘點費等 |
| | 授課鐘點費 | 節 | 80 | 0.400 | 32.000 | 實驗試行由社群所研創之課程等(正課) |
| | 印刷費 | 本 | 200 | 0.050 | 10.000 | 健康Plus、服務新公民、幸福餐桌、藝術嘉年華、英語音樂劇5門課程,社群成果資料各10本、試行課程講義資料各20本、學生學習成果各10本等 |
| | 國內旅費 | 人 | 3 | 0.500 | 1.500 | 辦理研習講座交通費,核實支付 |
| | 膳宿費 | 人 | 250 | 0.080 | 20.000 | 逾用餐時間提供之便當,不提供餐點 |
| | 租車費 | 輛 | 2 | 12.000 | 24.000 | 課程教學等 |
| | 材料費 | 人 | 220 | 0.200 | 44.000 | 研習或課程所須材料等 |
| | 雜支(包含耗材) | 式 | 1 | 1.100 | 1.100 | 辦理活動、課程等雜支 |
| 獎補助費 | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 優質化專案補助款經常門小計 | | | | | 147.000 | |
| (二)直轄市縣市配合款等經常門(包含自籌款及其他補助款) | | | | | | |
| 業務費 | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 獎補助費 | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 直轄市縣市配合款等經常門小計 | | | | | 0.000 | |
| 經常門合計 | | | | | 147.000 | |
| (三)優質化專案補助款資本門 | | | | | | |
| 設備及投資 | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 優質化專案補助款資本門小計 | | | | | 0.000 | |
| (四)直轄市縣市配合款等資本門 | | | | | | |
| 設備及投資 | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 直轄市縣市配合款等資本門小計 | | | | | 0.000 | |
| 資本門合計 | | | | | 0.000 | |
| 106會計年度總計 | | | | | 147.000 | |

承辦人:

承辦主任:

會計主任:

校長:

教學組長 廖筱琳

教務主任 林振清

會計室主任 范夢萍

臺南市立平鎮高中 謝錦雲 校長

子計畫代碼:A-6

子計畫名稱:國際起飛

單位:仟元

107會計年度概算表(1-7月)

| 名稱(下拉式選單) | | 單位 | 數量 | 單價 | 總價 | 說明用途 |
|-------------------------------------|-----|----|-----|--------|--------|-----------------------------|
| (一)優質化專案補助款經常門 | | | | | | |
| 業務費 | 印刷費 | 本 | 200 | 0.050 | 10.000 | 社群課程研發成果資料、試行課程講義資料、學生學習成果等 |
| | 膳宿費 | 人 | 100 | 0.080 | 8.000 | 逾用餐時間提供之便當,不提供餐點 |
| | 租車費 | 輛 | 1 | 12.000 | 12.000 | 課程教學等 |
| | 材料費 | 人 | 50 | 0.200 | 10.000 | 研習或課程所須材料等 |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | 0.000 | | |
| | | | | 0.000 | | |
| | | | | 0.000 | | |
| 獎補助費 | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 優質化專案補助款經常門小計 | | | | | 40.000 | |
| (二)直轄市縣市配合款等經常門(包含自籌款及其他補助款) | | | | | | |
| 業務費 | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 獎補助費 | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 直轄市縣市配合款等經常門小計 | | | | | 0.000 | |
| 經常門合計 | | | | | 40.000 | |
| (三)優質化專案補助款資本門 | | | | | | |
| 設備及投資 | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 優質化專案補助款資本門小計 | | | | | 0.000 | |
| (四)直轄市縣市配合款等資本門 | | | | | | |
| 設備及投資 | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 直轄市縣市配合款等資本門小計 | | | | | 0.000 | |
| 資本門合計 | | | | | 0.000 | |
| 106會計年度總計 | | | | | 40.000 | |

承辦人:

教務組 廖筱琳

承辦主任:

教務主任 林振清

會計主任:

會計室 范夢萍

校長:

桃園市立平鎮高中 謝錦雲 校長

子計畫代碼:B-1

子計畫名稱:教師專業學習社群增能計畫

單位:仟元

107會計年度概算表(1-7月)

| 名稱(下拉式選單) | | 單位 | 數量 | 單價 | 總價 | 說明用途 |
|-------------------------------------|---------------|----|-----|--------|---------|-----------------------------|
| (一)優質化專案補助款經常門 | | | | | | |
| 業務費 | 講座鐘點費(內聘) | 節 | 15 | 0.800 | 12.000 | 辦理研習及工作坊講座鐘點費等 |
| | 講座鐘點費(外聘) | 節 | 15 | 1.600 | 24.000 | 辦理研習及工作坊講座鐘點費等 |
| | 授課鐘點費 | 節 | 100 | 0.550 | 55.000 | 實驗試行由社群所研創之課程等(非正課) |
| | 印刷費 | 本 | 200 | 0.050 | 10.000 | 社群課程研發成果資料、試行課程講義資料、學生學習成果等 |
| | 膳宿費 | 人 | 100 | 0.080 | 8.000 | 逾用餐時間提供之便當,不提供餐點 |
| | 租車費 | 輛 | 1 | 12.000 | 12.000 | 課程教學等 |
| | 雜支(包含耗材) | 式 | 1 | 4.000 | 4.000 | 辦理活動、課程等雜支 |
| | | | | 0.000 | | |
| 獎補助費 | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 優質化專案補助款經常門小計 | | | | | 125.000 | |
| (二)直轄市縣市配合款等經常門(包含自籌款及其他補助款) | | | | | | |
| 業務費 | 授課鐘點費 | 節 | 30 | 0.400 | 12.000 | 實驗試行由社群所研創之課程等(正課) |
| | 國內旅費 | 人 | 6 | 0.500 | 3.000 | 辦理研習講座交通費,核實支付 |
| | 材料費 | 人 | 50 | 0.200 | 10.000 | 研習或課程所須材料等 |
| | 物品費 | 支 | 30 | 2.900 | 87.000 | 無線麥克風,社群研討、教師教學使用 |
| 獎補助費 | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 直轄市縣市配合款等經常門小計 | | | | | 112.000 | |
| 經常門合計 | | | | | 237.000 | |
| (三)優質化專案補助款資本門 | | | | | | |
| 設備及投資 | 電子講桌 | 台 | 6 | 40.000 | 240.000 | 社群研習、會議、教師教學、學生學習使用 |
| | 抗光害單槍投影機(含布幕) | 套 | 6 | 30.000 | 180.000 | 社群研習、會議、教師教學、學生學習使用 |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | 0.000 | | |
| 優質化專案補助款資本門小計 | | | | | 420.000 | |
| (四)直轄市縣市配合款等資本門 | | | | | | |
| 設備及投資 | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 直轄市縣市配合款等資本門小計 | | | | | 0.000 | |
| 資本門合計 | | | | | 420.000 | |
| 106會計年度總計 | | | | | 657.000 | |

承辦人:

承辦主任:

會計主任:

校長:

教學組長 廖筱琳

教務主任 林振清

會計室主任 范夢萍

桃園市立平鎮高中 校長 謝錦雲

子計畫代碼:B-2

子計畫名稱:教師課程協作與教學增能計畫

單位:仟元

107會計年度概算表(1-7月)

| 名稱(下拉式選單) | | 單位 | 數量 | 單價 | 總價 | 說明用途 |
|-------------------------------------|----------|----|------|--------|---------|---|
| (一)優質化專案補助款經常門 | | | | | | |
| 業務費 | 膳宿費 | 人 | 100 | 0.080 | 8.000 | 逾用餐時間提供之便當,不提供餐點 |
| | 租車費 | 輛 | 1 | 12.000 | 12.000 | 課程教學等 |
| | 材料費 | 人 | 40 | 0.200 | 8.000 | 研習或課程所須材料等 |
| | 雜支(包含耗材) | 式 | 1 | 2.000 | 2.000 | 辦理活動、課程等雜支 |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 獎補助費 | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 優質化專案補助款經常門小計 | | | | | 30.000 | |
| (二)直轄市縣市配合款等經常門(包含自籌款及其他補助款) | | | | | | |
| 業務費 | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 獎補助費 | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 直轄市縣市配合款等經常門小計 | | | | | 0.000 | |
| 經常門合計 | | | | | 30.000 | |
| (三)優質化專案補助款資本門 | | | | | | |
| 設備及投資 | iPad平板電腦 | 台 | 11.2 | 15.000 | 168.000 | 課程發展實驗室教室使用,進行課程協作與教學增能、學生多元選修學習使用(併市府配合款共編列20台) |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 優質化專案補助款資本門小計 | | | | | 168.000 | |
| (四)直轄市縣市配合款等資本門 | | | | | | |
| 設備及投資 | iPad平板電腦 | 台 | 8.8 | 15.000 | 132.000 | 課程發展實驗室教室使用,進行課程協作與教學增能、學生多元選修學習使用(併教育部補助款共編列20台) |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 直轄市縣市配合款等資本門小計 | | | | | 132.000 | |
| 資本門合計 | | | | | 300.000 | |
| 106會計年度總計 | | | | | 330.000 | |

承辦人:

承辦主任:

會計主任:

校長:

教學組長 廖筱琳

業務主任 林振清

會計室主任 范夢萍

桃園市立平鎮高中 謝錦雲 校長

子計畫代碼:C

子計畫名稱:107課綱核心小組計畫

單位:仟元

107會計年度概算表(1-7月)

| 名稱(下拉式選單) | | 單位 | 數量 | 單價 | 總價 | 說明用途 |
|-------------------------------------|---------------|----|-----|--------|----------------|---------------------|
| (一)優質化專案補助款經常門 | | | | | | |
| 業務費 | 講座鐘點費(內聘) | 節 | 8 | 0.800 | 6.400 | 辦理研習及工作坊講座鐘點費等 |
| | 講座鐘點費(外聘) | 節 | 4 | 1.600 | 6.400 | 辦理研習及工作坊講座鐘點費等 |
| | 諮詢費 | 人 | 6 | 2.000 | 12.000 | 課程諮詢輔導等 |
| | 印刷費 | 本 | 60 | 0.050 | 3.000 | 核心小組研討成果等 |
| | 國內旅費 | 人 | 2 | 0.500 | 1.000 | 辦理研習講座交通費,核實支付 |
| | 膳宿費 | 人 | 100 | 0.080 | 8.000 | 逾用餐時間提供之便當,不提供餐點 |
| | 材料費 | 人 | 30 | 0.200 | 6.000 | 研習或課程所須材料等 |
| | 全民健康保險補充保費 | 式 | 1 | 5.000 | 5.000 | 支付機關二代健保補充保費等 |
| | 雜支(包含耗材) | 式 | 1 | 2.200 | 2.200 | 辦理活動、課程等雜支 |
| 獎補助費 | 學生獎學金 | 人 | 30 | 5.000 | 150.000 | 升學績優獎學金 |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 優質化專案補助款經常門小計 | | | | | 200.000 | |
| (二)直轄市縣市配合款等經常門(包含自籌款及其他補助款) | | | | | | |
| 業務費 | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 獎補助費 | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 直轄市縣市配合款等經常門小計 | | | | | 0.000 | |
| 經常門合計 | | | | | 200.000 | |
| (三)優質化專案補助款資本門 | | | | | | |
| 設備及投資 | 抗光害單槍投影機(含布幕) | 套 | 2 | 30.000 | 60.000 | 社群研習、會議、教師教學、學生學習使用 |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 優質化專案補助款資本門小計 | | | | | 60.000 | |
| (四)直轄市縣市配合款等資本門 | | | | | | |
| 設備及投資 | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| | | | | | 0.000 | |
| 直轄市縣市配合款等資本門小計 | | | | | 0.000 | |
| 資本門合計 | | | | | 60.000 | |
| 106會計年度總計 | | | | | 260.000 | |

承辦人:

承辦主任:

會計主任:

校長:

教學組長 廖筱琳

教務主任 林淑清

會計室主任 范夢萍

桃園市立平鎮高中 校長 謝錦雲

附件七 106學年度子計畫經常門經費項目彙計表

表y-4 子計畫經常門經費項目彙計表 (子計畫A-D)

單位：仟元

| 經常門 | 經費項目名稱 | 106會計年度(8-12月) | | 107會計年度(1-7月) | | 106學年度 | |
|------------|-----------|----------------|---------|---------------|---------|----------|---------|
| | | 總計 | 比例 | 總計 | 比例 | 總計 | 比例 |
| 業務費 | 講座鐘點費(內聘) | 36.800 | | 32.800 | | 69.600 | |
| | 講座鐘點費(外聘) | 99.200 | | 115.200 | 29.443% | 214.400 | 27.603% |
| | 講座助理鐘點費 | 0.000 | 25.824% | 0.000 | | 0.000 | |
| | 授課鐘點費 | 99.000 | | 111.100 | | 210.100 | |
| | 諮詢費 | 12.000 | 1.319% | 12.000 | 1.364% | 24.000 | 1.341% |
| | 指導費 | | 0.000% | | 0.000% | 0.000 | 0.000% |
| | 稿費 | | 0.000% | | 0.000% | 0.000 | 0.000% |
| | 裁判費 | | 0.000% | | 0.000% | 0.000 | 0.000% |
| | 印刷費 | | 0.000% | | 0.000% | 0.000 | 0.000% |
| | 資料蒐集費 | 55.000 | 6.044% | 63.000 | 7.159% | 118.000 | 6.592% |
| | 國內旅費 | 30.000 | 3.297% | | 0.000% | 30.000 | 1.676% |
| | 膳宿費 | 10.000 | 1.099% | 10.000 | 1.136% | 20.000 | 1.117% |
| | 租車費 | 68.000 | 7.473% | 59.200 | 6.727% | 127.200 | 7.106% |
| | 材料費 | 60.000 | 6.593% | 84.000 | 9.545% | 144.000 | 8.045% |
| | 物品費 | 150.000 | 16.484% | 136.000 | 15.455% | 286.000 | 15.978% |
| | 保險費 | 88.000 | 9.670% | 87.000 | 9.886% | 175.000 | 9.777% |
| | 場地使用費 | | 0.000% | | 0.000% | 0.000 | 0.000% |
| 全民健康保險補充保費 | 4.500 | 0.495% | 5.000 | 0.568% | 9.500 | 0.531% | |
| 設備使用費 | | 0.000% | | 0.000% | 0.000 | 0.000% | |
| 設備維護費 | | 0.000% | | 0.000% | 0.000 | 0.000% | |
| 軟體設計費 | | 0.000% | | 0.000% | 0.000 | 0.000% | |
| 軟體授權費 | | 0.000% | | 0.000% | 0.000 | 0.000% | |
| 雜支(包含耗材) | 27.500 | 3.022% | 14.700 | 1.670% | 42.200 | 2.358% | |
| 學生獎學金 | 170.000 | 18.681% | 150.000 | 17.045% | 320.000 | 17.877% | |
| 學生獎助金 | | 0.000% | | 0.000% | 0.000 | 0.000% | |
| | | 910.000 | | 880.000 | | 1790.000 | |
| | 經常門總計 | | | | | | |

說明：1. 為了協助及早完成經費核定，請學校加總各子計畫之經費項目。

2. 總計為各子計畫之經費加總。(例如：講座鐘點費A-1,A-2,B-1,B-2,...C-1,C-2...之加總)

3. 比例：子計畫經費項目之總計 / 經常門總計。

附件八 計畫設備效益評估表

子計畫 B、C 規劃之〈設備效益評估表〉

| | | | | | |
|--------------------|--|------|---|---------------------------------|---------------|
| 子計畫 名稱 | B-1 教師專業學習社群 增能計畫 C-107 課綱核心小組專 業增能計畫 | 類別 | 資本門 | 預算來源 | 106 學年高中優質化計畫 |
| 規劃設備 名稱 | 抗光害單槍投影機(含布幕) | | 規格 | 8 套 (B-1==6 套、C==2 套) | |
| 資本門經費需求(仟元) | | | 240.0(仟元) | | |
| 負責教師 | 宋文彬 | 放置地點 | 多功能教室 1、階梯教室 1、會議室 1、E 化教室 1、 社會專科教室 1、語言教室 1、討論教室 2 | | |
| 用途說明 | 教師社群研討、課程發展、活化教學、核心小組、多元選修使用，學生學習使用 | | | | |
| 使用情形 | 依課社群研討、課程發展、活化教學、核心小組、多元選修規劃使用。 | | | | |
| 教育訓練 | 請廠商協助辦理系統使用教育訓練。 | | | | |
| 效益評估項目與資料工具 | | | | | |

| 效益檢視項目 | 佐證資料(檢核工具)及說明 |
|---|-----------------------|
| 1. 設備使用及訓練情況 | 佐證資料：設備使用統計表&其他 |
| 2. 當學年度設備、儀器是否提供教師教學；學生一般上課；實驗 / 實習課相關使用？ | 使用對象：全校教師 使用時間：全學年 |
| 3. 學年度儀器設備使用效益分析 每週上課使用率%：30% 每週開放使用率%：50% 合計每週使用%：80% | 佐證資料名稱：設備使用紀錄簿&其他 |
| 4. 其他 (師生作品、成果) | |
| 備註： | |

註：4.上課使用率(%)：每週學校課堂使用時數 / 40 小時 * 100% (請提供課表)

開放使用率(%)：每週非學校課堂使用時數 / 40 小時 * 100% (請提供登記使用表)

子計畫 B、C 規劃之《設備效益評估表》

| | | | | | |
|--------------------|--|------|--|--------------------------|---------------|
| 子計畫 名稱 | B-1 教師專業學習社群 增能計畫 C-107 課綱核心小組專 業增能計畫 | 類別 | 資本門 | 預算來源 | 106 學年高中優質化計畫 |
| 規劃設備 名稱 | 桌上型電腦 | | 規格 | 6 台 (B-1==6 台) | |
| 資本門經費需求(仟元) | | | 150.0(仟元) | | |
| 負責教師 | 宋文彬 | 放置地點 | 多功能教室 1、階梯教室 1、會議室 1、E 化教室 1、 社會專科教室 1、語言教室 1 | | |
| 用途說明 | 教師社群研討、課程發展、活化教學、核心小組、多元選修使用，學生學習使用 | | | | |
| 使用情形 | 依課社群研討、課程發展、活化教學、核心小組規、多元選修劃使用。 | | | | |
| 教育訓練 | 請廠商協助辦理系統使用教育訓練。 | | | | |
| 效益評估項目與資料工具 | | | | | |
| 效益檢視項目 | | | 佐證資料(檢核工具)及說明 | | |

| | |
|---|-----------------------|
| 1. 設備使用及訓練情況 | 佐證資料：設備使用統計表&其他 |
| 2. 當學年度設備、儀器是否提供教師教學；學生一般上課；實驗 / 實習課相關使用？ | 使用對象：全校教師 使用時間：全學年 |
| 3. 學年度儀器設備使用效益分析 每週上課使用率%：40% 每週開放使用率%：40% 合計每週使用%：80% | 佐證資料名稱：設備使用紀錄簿&其他 |
| 4. 其他 (師生作品、成果) | |
| 備註： | |

註：4. 上課使用率(%)：每週學校課堂使用時數 / 40 小時 * 100% (請提供課表)

開放使用率(%)：每週非學校課堂使用時數 / 40 小時 * 100% (請提供登記使用表)

子計畫 B 規劃之《設備效益評估表》

| | | | | | |
|--------------------|-------------------------------------|------|--|------------|---------------|
| 子計畫 名稱 | B-1 教師專業學習社群 增能計畫 | 類別 | 資本門 | 預算來源 | 106 學年高中優質化計畫 |
| 規劃設備 名稱 | 電子講桌 | | 規格 | 6 台 | |
| 資本門經費需求(仟元) | | | 300.0(仟元) | | |
| 負責教師 | 宋文彬 | 放置地點 | 多功能教室 1、階梯教室 1、會議室 1、E 化教室 1、 社會專科教室 1、語言教室 1 | | |
| 用途說明 | 教師社群研討、課程發展、活化教學、核心小組、多元選修使用，學生學習使用 | | | | |
| 使用情形 | 依課社群研討、課程發展、活化教學、核心小組、多元選修規劃使用。 | | | | |
| 教育訓練 | 請廠商協助辦理系統使用教育訓練。 | | | | |
| 效益評估項目與資料工具 | | | | | |
| 效益檢視項目 | | | 佐證資料(檢核工具)及說明 | | |
| 1. 設備使用及訓練情況 | | | 佐證資料：設備使用統計表&其他 | | |

| | |
|--|-----------------------|
| 2.當學年度設備、儀器是否提供教師教學；學生一般上課；實驗 / 實習課相關使用？ | 使用對象：全校教師 使用時間：全學年 |
| 3.學年度儀器設備使用效益分析 每週上課使用率%：30% 每週開放使用率%：40% 合計每週使用%：70% | 佐證資料名稱：設備使用紀錄簿&其他 |
| 4. 其他 (師生作品、成果) | |
| 備註： | |

註：4.上課使用率(%)：每週學校課堂使用時數 / 40 小時 * 100% (請提供課表)

開放使用率(%)：每週非學校課堂使用時數 / 40 小時 * 100% (請提供登記使用表)

子計畫 B、C 規劃之《設備效益評估表》

| | | | | | |
|--------------------|---|------|----------------------|---|---------------|
| 子計畫 名稱 | B-2 教師課程協作與 教學增能計畫 C-107 課綱核心小組 專業增能計畫 | 類別 | 資本門 | 預算來源 | 106 學年高中優質化計畫 |
| 規劃設備 名稱 | 筆記型電腦 | | 規格 | 18 台 (子計畫 B-2=16 台、子計畫 C=2 台) | |
| 資本門經費需求(仟元) | | | 540.0(仟元) | | |
| 負責教師 | 宋文彬 | 放置地點 | 教務處 | | |
| 用途說明 | 教師社群研討、課程發展、活化教學、多元選修、核心小組使用，學生學習使用 | | | | |
| 使用情形 | 依課社群研討、課程發展、活化教學、多元選修，核心小組規劃使用。 | | | | |
| 教育訓練 | 請廠商協助辦理系統使用教育訓練。 | | | | |
| 效益評估項目與資料工具 | | | | | |
| 效益檢視項目 | | | 佐證資料(檢核工具)及說明 | | |

| | |
|---|-----------------------|
| 1. 設備使用及訓練情況 | 佐證資料：設備使用統計表&其他 |
| 2. 當學年度設備、儀器是否提供教師教學；學生一般上課；實驗 / 實習課相關使用？ | 使用對象：全校教師 使用時間：全學年 |
| 3. 學年度儀器設備使用效益分析 每週上課使用率%：50% 每週開放使用率%：40% 合計每週使用%：90% | 佐證資料名稱：設備使用紀錄簿&其他 |
| 4. 其他 (師生作品、成果) | |
| 備註： | |

註：4. 上課使用率(%)：每週學校課堂使用時數 / 40 小時 * 100% (請提供課表)

開放使用率(%)：每週非學校課堂使用時數 / 40 小時 * 100% (請提供登記使用表)

子計畫 B 規劃之《設備效益評估表》

| | | | | | |
|--------------------|-------------------------------------|------|----------------------|-------------|---------------|
| 子計畫 名稱 | B-2 教師課程協作與 教學增能計畫 | 類別 | 資本門 | 預算來源 | 106 學年高中優質化計畫 |
| 規劃設備 名稱 | iPad 平板電腦 | | 規格 | 20 台 | |
| 資本門經費需求(仟元) | | | 300.0(仟元) | | |
| 負責教師 | 宋文彬 | 放置地點 | 教務處 | | |
| 用途說明 | 教師社群研討、課程發展、活化教學、多元選修、核心小組使用，學生學習使用 | | | | |
| 使用情形 | 依課社群研討、課程發展、活化教學、多元選修，核心小組規劃使用。 | | | | |
| 教育訓練 | 請廠商協助辦理系統使用教育訓練。 | | | | |
| 效益評估項目與資料工具 | | | | | |
| 效益檢視項目 | | | 佐證資料(檢核工具)及說明 | | |
| 1. 設備使用及訓練情況 | | | 佐證資料：設備使用統計表&其他 | | |

| | |
|--|-----------------------|
| 2.當學年度設備、儀器是否提供教師教學；學生一般上課；實驗 / 實習課相關使用？ | 使用對象：全校教師 使用時間：全學年 |
| 3.學年度儀器設備使用效益分析 每週上課使用率%：40% 每週開放使用率%：40% 合計每週使用%：80% | 佐證資料名稱：設備使用紀錄簿&其他 |
| 4. 其他 (師生作品、成果) | |
| 備註： | |

註：4.上課使用率(%)：每週學校課堂使用時數 / 40 小時 * 100% (請提供課表)

開放使用率(%)：每週非學校課堂使用時數 / 40 小時 * 100% (請提供登記使用表)