

# 九十八學年度平鎮高中優質化輔助方案經營計畫書

## 前言

平鎮高中校地面積總計 44974.76 平方公尺，位處平鎮與中壢市交界，是龍潭鄉、楊梅鎮、觀音鄉、新屋鄉通往平鎮、中壢地區的交通樞紐，更是平鎮市之生活中心，平鎮社教館、平鎮市立圖書館、平鎮市公所、平鎮國中、北勢國小、北勢分局…等環伺之文教區。鄰近有中央大學、中原大學、元智大學…等大專院校，本校更與中央大學、中原大學、元智大學建立良好密切之合作關係。在未來沿中豐路將興建捷運線通往龍潭，並在中豐路與環南路口附近設置捷運站，台鐵鐵路高架後在中豐路與環南路口附近也將增設通勤列車站，本校接鄰其間交通勢必更加便捷。

為因應學校未來發展，學校教育目標將朝以下方向努力及修正：

- (1) 尊重學生差異與多元適性發展，鼓勵學生勇於面對自己、尊重生命。
- (2) 用愛與尊重代替懲罰，建立學生改過遷善及學生自治制度，養成學生自重、自省與獨立思考判斷之全人人格。
- (3) 「教」與「學」並重。加強教師專業精進與教學創新，鼓勵學生閱讀、多元學習及思考，培養閱讀力與創造力。
- (4) 因應新課程、優質化及未來學生需求，建立 e 化教學平台、多元課程選修，推動學生社會服務、閱讀推廣計畫…等創新課程與制度。
- (5) 學校經營與決策，廣納學生、家長、教師及全體同仁之意見，擴大決策參與以建立核心共榮價值。
- (6) 以學生為中心，朝未來學校發展，培養具備面對未來社會能力的學生為目標。

## 一、學校概要

〈表 1-1 學校概要表〉

校名 全銜	桃園縣立平鎮高級中學												
聯絡人	姓名:王炎川 職稱:教務主任 電話:03-4570832												
學校 規模	部別 (含全校)	高中部(含綜高)				高職部				進修部			
		高三	高二	高一	合計	高三	高二	高一	合計	高三	高二	高一	合計
	班級數(班)	16	16	16	48								
	學生數(人)	648	632	628	1908								
特殊班 級設班 情形	班別	體育班		美術班						1. 學校如設有各類特殊班級(含各類資優班、特殊教育班與體育班)時,請另外填寫設班情形與學生人數。 2. 欄位可自行增刪			
	班級數	6		3									
	學生數	156		81									
師資 結構 (不含校 長、教官)	學 歷	博 士		碩 士		研究所 40 學分		大 學		專 科			
		2 人		65 人		6 人		26 人		人			
	教學年資	未滿 5 年		5-9 年		10-19 年		20-29 年		30 年以上			
		15 人		46 人		34 人		3 人		1 人			

## 二、學生結構

以下就本校學生結構依：(一)學區結構。(二)新生入學情形。(三)學生圖書館運用與體適能情形。(四)教師流動及專業發展情形。(五)學生畢業進路。表述如下：

表述如下：

### (一) 學區結構

下表之學區界定以高中職社區化桃一區劃分為原則，以中壢市及平鎮市為本校之學區範圍：

<表 1-2 學區結構表>

編號	國中校名	是否為適性學習 社區國中	學區國中畢業生進入 本校學生人數		
			96年	97年	98年
1	大崙國中	是	19	10	17
2	中壢國中	是	17	18	25
3	內壢國中	是	3	6	19
4	六和高中國中部	是	14	24	25
5	平南國中	是	28	20	22
6	平興國中	是	55	50	56
7	平鎮國中	是	63	80	65
8	自強國中	是	20	17	12
9	東安國中	是	12	11	5
10	東興國中	是	63	73	57
11	復旦高中國中部	是	31	24	21
12	新明國中	是	32	32	17
13	興南國中	是	5	4	6
14	龍岡國中	是	18	16	16
15	龍興國中	是	17	25	22

## (二) 新生入學情形

<表 1-3 新生入學情形分布表>

年級	全年級學生數	來自學區國中學生數		申請入學學生數		低收入戶學生數		入學基測 PR 值及百分位數分布情形				
		人數	佔全年級%	實際人數	佔全年級%	人數	佔全年級%	最低	P <sub>5</sub>	P <sub>50</sub>	P <sub>95</sub>	最高
高三	639	405	63 %	109	17 %	4	1 %	83	83	85	88	92
高二	644	407	63 %	132	20 %	2	0 %	83	83	86	89	92
高一	650	384	59 %	101	16 %	4	1 %	83	83	84	87	94

## 三、學生圖書館運用與體適能情形

<表 1-4 學生圖書館運用與體適能情形表>

學年	圖書館運用			體適能獎章(%)		
	每生平均借書冊數	網路讀書會獲獎篇數	小論文比賽獲獎篇數	金質獎章	銀質獎章	銅質獎章
95	12.12	60	0	0.50%	1.10%	7.80%
96	13.6	44	10	0.48%	1.50%	9.60%
97	9.58	30	8	0.94%	2.00%	9.70%

## 四、教師流動及專業發展情形

<表 1-5 教師流動及專業發展情形表>

學年	合格教師率%	教師流動率%	教師研習情形		教師專業發展	
			全學年每人平均研習時數	全學年未參加研習人數	已參加本部試辦教師專業發展評鑑計畫	採行學校本位模式
95	100	0	21.79	0	0 人	
96	100	1.01	29.57	0	0 人	
97	100	2.02	26.99	0	0 人	√

## 五、學生畢業進路

〈表 1-6 學生畢業進路表〉

近三年畢業學生畢業進路						
學年度	畢業學生人數	畢業進路				
		升國立大學人數及升學率(%)	升私立大學人數及升學率(%)	以繁星計畫升大學人數及比率(%)	低收入戶學生升大學人數及比率(%)	就業人數及就業率(%)
95	631	120(15.88%)	473(74.96%)	(%)	2(0.31%)	17(2.69%)
96	647	142(19.01%)	492(76.04%)	(%)	4(0.61%)	4(0.61%)
97	624	151(24.19%)	463(74.19%)	12(1.92%)	1(0.16%)	3(0.48%)

## 貳、現況分析與學校發展目標

### 一、現況分析與診斷

#### (一)學校現況 SWOT 分析 〈表 2-1 學校現況 SWOT 分析表〉

	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(因應策略)
地理環境	◎位處平鎮市行政、文教及交通樞紐，並鄰近大學多。	◎與國立明星高中距離太近。	◎捷運橘線將經過中豐路。 ◎新增橫向公車路線。		◎加強校車動線規畫。 ◎與大學策略聯盟。
學校規模	◎中型學校設有普通班、美術、體育、棒球班提供學生多元選擇。	◎36班規畫卻應縣府要求，增班至48班。	◎本縣縣立高中楷模。 ◎已爭取到經費，購置學生置物櫃。	◎縣府已增設三所縣立高中。	◎充份利用專科教室，實施群組跑班教學，因應99課綱需求。
硬體設備	◎教室設備完善，易實施e化教學。 ◎專科教室設備完備，有利教學正常化。	◎校舍空間不足。	◎爭取縣府補助本校興建體育科技大樓。	◎建校八年設備故障率逐年提高，學校維修或汰舊經費壓力大。	◎積極爭取體育科技大樓興建經費。 ◎積極爭社會資源協助。
教師資源	◎師資學歷素質高年輕化有熱忱，師生感情融洽。 ◎教師進修意願高。	◎無年長教師帶領，缺乏優良教學經驗傳承。 ◎無代課鐘點費，降低教師研習意願。	◎與中央、中原大學已建立良好合作關係。	◎本校外縣市教師舟車勞頓，積極參與縣外介聘欲返鄉執教。 ◎教師年輕，家庭負擔大。	◎積極辦理校內教師精進研習。 ◎建立教師資源庫，人盡其才置其位。 ◎成立e化工作坊，樹立教學楷模。

行政人員	<ul style="list-style-type: none"> <li>行政、教學縱、橫向溝通良好。</li> <li>學校多次承辦縣級、全國活動，行政團隊機動高。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>幹事人數少且無書記編制，教師兼任行政負擔大。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>藉由校務系統化、電腦化、制度化，讓行政經驗得以傳承。</li> <li>本校為南區心衛中心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>縣屬學校，承辦縣級業務、活動，額外行政業務，行政壓大龐大。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建立行政 e 化並以服務為目的之觀念。</li> <li>簡化行政流程，建立行政彈性化。</li> </ul>
學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生程度較為均質，品性良好。</li> <li>美術、體育、音樂各項專才學生數眾多，多元培育人才。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生入學 PR 值約 84~89 間極為扁平化，PR90 以上學生極少。</li> <li>學生社團、活動參與熱烈，有輕忽學業亟需輔導。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生課外閱讀習慣佳，網路讀書會成效全縣第一名。可藉機轉化主動學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>主動學習意願與風氣有待提昇。</li> <li>易受外界誘惑影響學習。</li> <li>弱勢家庭學生課業落後情況頗多。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>辦理課後補救教學及 e 化補救教學計畫。</li> <li>與鄰近國中合作，加強招生宣導，並發放獎學金鼓勵優秀學生就近入學。</li> </ul>
家長	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長會運作和諧正常，並全力支援學校及行政，因屬縣立高中因其歸屬感與凝聚力強。</li> <li>關懷子女在校學習並提出建言，但不干擾學校行政。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>縣立學校資源及管轄與國立、私立高中不同，家長常要求本校比照國立高中標準辦理，造成家長心裡縣立不如國立高中之印象。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>如期辦理親職教育及加強親師溝通，讓家長了解校務發展情形。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>單親、低收入戶、清寒學生、原住民生家庭多，不少學生半工半讀影響學生學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>認真辦學，積極尋求家長之認同。</li> <li>鼓勵家長參與校務及義工並捐助學校建設。</li> </ul>
社區參與	<ul style="list-style-type: none"> <li>本校學生社團及美術作品經常性的協助社區表演及展出。</li> <li>本校場地經常性外借社區辦理各項活動，建立良好關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社區仍有國立、縣立高中之刻板印象，本校亟需提昇與努力，增進社區之認同與助力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>平鎮市長與本校關係良好，支持校務並藉機向市民宣導，增進社區資源。</li> <li>開放運動場供社區居民活動，以產生對學校之認同與校務參與。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校園全面開放造成環境不潔及設備被破壞之情形，增加學校經費負擔。</li> <li>典型之社區型學校，長期協助推展教育活動，影響學校教學活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強社區宣導，共同維護學校設備，建立共生共榮關係。</li> <li>推動學生社會服務學習課程，服務社區提昇學校形象。</li> </ul>
地區資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>與平鎮市社教館及圖書館建立合作共發展關係。</li> <li>與鄰近大學建立固定之合作關係。</li> <li>外界獎學金資助每年逾 100 萬元。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校齡輕，無畢業校友捐助，許多社區資源仍評估資助本校階段中。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>平鎮市長對本校之認同及經費支助助益良多。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>與鄰近中央大學、中原大學、元智大學建立互助互利之策略聯盟。</li> <li>本縣各級學校結盟訂定大手攜小手教育計畫。</li> </ul>

## (二) 診斷說明

從 SWOTS 分析表中，綜整本校最大優勢、機會及劣勢、威脅如下：

優勢、機會點：

1. 師資年輕、學歷高，頗具教學熱忱。
2. 縣府經費支持，E 化教學設備完善。
3. 家長會支持校務發展。
4. 毗鄰中央、中原大學，並已建立合作關係。

劣勢、威脅點：

1. 無優良教學經驗傳承及教師家庭負擔大。
2. 入學分數偏平，與國立明星高中距離太近。
3. 校舍不足，學生活動空間受限。
4. 社區傳統觀念縣立高中不如國立高中。

## (三) 因應策略

- 1、持續推動「E 化教學平台實施計畫」(計畫名稱：98-1-1)，並增置線上 E 化師生課程(內含教師研習課程、學生預複習課程、線上測驗及學生「補救教學實施計畫」(計畫名稱：98-2-2)…等)、建置 E-LEARNING 教室 (E-LEARNING 教室實施計畫，計畫名稱：98-1-3)及校務 E 化平台，提昇 E 教學 E 學習 E 效能。
- 2、新增「E 化教學工作坊實施計畫」(計畫名稱：98-1-2)，精進教師 E 化專業知能、教學理念、教學創新及教學評鑑，期能籌組教學卓越團隊，引領、形塑優質教學文化。
- 3、以圖書館為閱讀及教學資源中心之構念，整合圖書館教材資源，期能方便教師課堂使用。並持續推動「圖書館閱讀推廣教育實施計畫」(計畫名稱：98-2-1)及鼓勵學生小論文寫作。
- 4、持續辦理「教師專業精進實施計畫」(計畫名稱：98-3-1)，除辦理教師專業精進研習外，下學年另增辦教學卓越獎團隊及百大特色學校觀摩，激勵教師教學熱忱。另配合高中 99 新課綱之需要試辦教師「教學評鑑實施計畫」(計畫名稱：98-3-2)，以期達到更有效的教學效能。
- 5、結合社區資源、尊重學生個別差異及多元智能發展，持續推動修正「多

元課程實施計畫」(計畫名稱：98-4-1)，發展學校本位課程及學生服務學習，以期建立學校特色。

- 6、持續推動「招生宣導實施計畫」(計畫名稱：98-5-1)及「清寒優秀獎學金計畫」(計畫名稱：98-5-2)，加強招生宣導提供獎學金，鼓勵社區優秀國中生就近入學。

## 二、優質化發展目標

### (1)建立 E 化校園。

利用本校現有之 E 化教學設備及建置 E 化教學平台、E 化校務平台及乙間 E-LEARNING 教室，形塑 E 教學 E 學習及 E 行政的校園。

配合計畫：「E 化教學平台實施計畫」(計畫名稱：98-1-1)

「E-LEARNING 教室實施計畫」(計畫名稱：98-1-3)

### (2)「教」與「學」並重。

加強教師專業精進與教學創新，創造教育感動，提昇教學熱忱。

配合計畫：「E 化教學工作坊實施計畫」(計畫名稱：98-1-2)

「教師專業精進實施計畫」(計畫名稱：98-3-1)

「教學評鑑實施計畫」(計畫名稱：98-3-2)

提供多元學習課程，扶助弱勢加強學習效果，培養學生閱讀力與服務觀。

配合計畫：「E 化教學平台實施計畫」(計畫名稱：98-1-1)

「圖書館閱讀推廣教育實施計畫」(計畫名稱：98-2-1)

「補救教學實施計畫」(計畫名稱：98-2-2)

「多元課程實施計畫」(計畫名稱：98-4-1)

### (3)社區高中，就近入學。

強化與國中端及家長會合作關係，良善學校經營管理，型塑學校優質形象。並配合就近入學招生宣導，提昇社區生比例。

配合計畫：「招生宣導實施計畫」(計畫名稱：98-5-1)

## 參、學校優質化經營具體作為

### 一、行政管理

#### (一)全面 e 化管理



- 1、建立 E 化校務平台，試辦校務 E 化管理。
- 2、行政人員試辦網路電子文書處理，增進公文書執行效率。

## (二)落實行政績效責任制

- 1、訂定行政效能及品質管理要點，建立績效考核制度。
- 2、結合校務評鑑訂定學校卓越行政指標。
- 3、分年辦理內部、外部評鑑。

## 二、教師教學

### (一)多元、創新、E 化

- 1、利用教育部普通教室 E 化教學設備經費，更新教室 E 化教學設備。
- 2、成立 E 化教學工作坊(計畫名稱：98-1-2)，鼓勵教師研究發展多元、創新、e 化之教材、教法、評量及教具。
- 3、提昇 E 化教學平台(計畫名稱：98-1-1)功能，增置線上研習、線上測驗、線上補救教學及試題分析…等功能。
- 4、建置乙間 E-LEARNING 教室(計畫名稱：98-1-3)，配合 E 化教學，讓學生分組討論合作學習方式進行教學，提昇學習效果。
- 5、舉辦 E 化教學觀摩、E 化教學檔案評鑑及觀摩。
- 6、籌組 E 化教學卓越團隊，朝教育部教學卓越獎邁進，運用科技、發揮團隊力量帶動形塑校園優質教學文化。

### (二)教師教學評鑑

- 1、配合高中 99 新課綱及 E 化教學工作坊，由校內教師自願參與試辦課程總體計畫撰寫及教學評鑑(計畫名稱：98-3-2)。
- 2、邀請中原大學教育所楊慶麟教授指導課程總體計畫之撰寫及教學評鑑。
- 3、教學與評鑑結合，以期提昇教師教學效能及學生學習成效，達成有效教學目標。

### (三)良師典範

- 1、持續辦理教學優良教師選拔及公開表揚。
- 2、辦理校際教學卓越教師經驗分享，建立良師學習楷模。
- 3、辦理教育理念成長研習--百大特色學校教育參觀，讓教育感動成長教師心靈，提昇教學熱忱，學習良師典範。

## 三、學生學習

## (一)終身學習

- 1、加強圖書館利用教育，建立優質閱讀環境，共塑閱讀校風。
- 2、增加圖書館多元化館藏，辦理小論文寫作競賽及鼓勵跨校網路讀書會參與人數。
- 3、增購電子書目，擴大多元式閱讀成效。

## (二)良好品格

- 1、尊重學生，以鼓勵代替懲戒，建立優質校園文化。
- 2、重視文化教育陶冶，培養學生健康身心，以端正品格。
- 3、辦理各項演講、活動，以親身經驗分享讓學生體驗品格之重要性。

## (三)尊重生命

- 1、利用生命教育課程、班週會演講及課外教學活動，讓學生從中體會生命的重要，尊重每一個生命的價值。
- 2、辦理職業試探及生涯規畫課程，讓學生認識自己儘早規畫確定人生方向。
- 3、辦理校園社區生命力系列活動，培養學生尊重生命的觀念。

## (四)多元學習

- 1、開設**多元選修課程(計畫名稱：98-4-2)**，讓學生自主選課，增加學生多元學習機會。
- 2、持續辦理**學生服務學習課程(計畫名稱：98-4-2)**，建立學生社會服務觀念及精神，與平鎮市社區協會合作，辦理學生社會服務學分認證及進階認證，服務優良者將予以獎勵及表揚。
- 3、積極推廣學生閱讀寫作風氣
  - (1)基礎閱讀寫作：指定全體學生寫作假期閱讀學習單，落實「人人讀好書，時時好讀書」目標。
  - (2)進階閱讀寫作：鼓勵並推動學生參加「跨網讀書會心得寫作」，提升閱讀寫作水準。
  - (3)深度閱讀寫作：推展「獎助小論文寫作」計畫，協助指導學生深度閱讀，奠定學術研究之能力。並發展小論文配合桃園地方特色寫作，關懷鄉土，以期能成為學校特色之一。
  - (4)持續辦理線上閱讀測驗：「閱頁閱美麗」學生線上閱讀學習測驗系統已建置完成，鼓勵同學利用創新閱讀學習方式，充實能力、挑戰實力。
  - (5)持續推動讀書會：發表「班級讀書會」成果，藉團體閱讀培養學生心得

討論、溝通尊重的能力。

(6)出版「開卷書話」閱讀寫作優良作品集，提供後進閱讀寫作之參考。

(7)持續推動「開卷筆記——閱讀與藝文學習護照」，提升學生閱讀寫作能力，品味人文藝術之美，拓展多元視野。

#### 四、教師專業發展

##### (一)專業精進、永續成長

1、鼓勵教師積極參與研習，並辦理同科教師校外研習心得分享。

3、持續辦理**教師專業精進研習(計畫名稱：98-3-1)**，每學期由行政及各科教學研究會遴聘專家學者蒞校，辦理全校或各科教師研習。

4、配合**E化教學工作坊(計畫名稱：98-1-2)**，辦理教師E化教材製作、教學觀摩及教學檔案觀摩學習，並鼓勵教師團隊運用科技共同研發團隊式教學檔案。

5、辦理相關研習，建立教師正確教育理念。

##### (二)創造感動，提昇教育熱忱

1、擴大辦理**教師專業精進實施計畫(計畫名稱：98-3-1)**，增辦教育部教學卓越獎獲獎團隊經驗分享或實地參訪，讓教育感動，化為教師成長精進的推動力。

2、與鄰近優質大學建立策略聯盟，提昇教育視野及本職能力。

#### 五、課程發展

##### (一)適性、多元課程

1、配合課程發展委員會、教師第二專長及學生意見調查安排選修課程之開設。

2、落實學生選修制度，建立跑班制度。

3、修正**多元課程實施計畫(計畫名稱：98-4-1)**，開設課後授予學分之多元課程，提供學生多元探索及學習機會。

4、與中原大學、中壢西區扶輪社、平鎮扶輪社、桃園百合扶輪社合作辦理高二生職業探索課程，並錄影剪輯提供學生多向度職業試探。

5、持續**教師專業精進實施計畫(計畫名稱：98-3-1)**，另藉由百大特色學校之參訪，思考學校課程及教師教學發展，以期建立學校本位課程及教學特色。

## (二) 尊重差異，弱勢扶助

- 1、改進統一標準之評量方式，配合課程發展，建立學生評量新制度。
- 2、修正補救教學實施計畫(計畫名稱：98-2-2)，配合E化教學平台實施計畫，辦理學生學習輔導座談、學生課後補救教學課程及試辦線上補救教學計畫。
- 3、配合補救教學實施計畫，除普通班學習弱勢生之扶助補救外，另關懷體育班原住民生及身心障礙生，辦理補救教學。
- 4、配合研習、課程及活動，教導師生尊重差異及多元智能發展，勇敢面對自己，建立和諧校園。

## (三) 特色課程

- 1、配合學校特色發展，建立彈性選修制度並開設高一多元選修課。
- 2、與中央大學大氣物理系、大潭發電廠、九斗村有機農場…等機構，建立學生多元之特色學習課程。
- 3、辦理學生假期多元選修課程，並授予學分。
- 4、建立社會服務課程，培養學生服務社會之觀念。

## 六、學校創新特色措施

配合高中優質化，學校發展過程中創建之特色措施如下：

- (一)利用 MOODLE 免費軟體建置校內 E 化教學平台及 E 化校務平台，僅需請程式設計師將本校校務行政系統(含教務、學務)與平台聯結，並順利將資料庫軟移即可使用。平台功能結合 E 化課程、教師網頁、線上測驗、補救教學及試題分析等，逐年修正、增強平台功能。
- (二)配合 E 化平台之執行，組成 E 化教學工作坊。希望藉由工作坊的運作，讓教師專業精進成長，引領學校優質化學文化的形塑。

為符合教育部高中優質化精神，將計畫執行轉而內化為學校進步動能，故具體目標及作為，著重於教師之「教」(增能)與學生之「學」(展能)上，才能讓優質化的動能才能持續。

## 肆、學校自主管理

### 一、理念說明：

學校自主管理的目的乃在於配合學校教育目標的達成及觀念的創新，以團體決定的方式提供校務發展諮詢意見。希望全校所有成員提昇專業能

力與責任績效下，發揮團隊合作精神。凝聚共識、共塑學校發展願景，以期在學校行政管理、課程發展、教師教學、學生管理、資源統整、校園營造、教師專業發展等事項，以學校為主體期能配合本校各項教育目標之創新、改革與達成，提供學校優質化方向。並積極參與社區服務及活動中，充分獲取社會認同並進而得到更多的社區資源，達成優質化學校發展目標。

## 二、具體做法：

為達學校自主管理之目標，以下分別就校長、教職員、社區以及學生之行為規範具體做法分述如下：

### (一)校長行為規範：

校長是學校的領航者，更是學校師生行為之楷模，更肩負學校經營品質及教育產出之成敗。準此；校長的治校、教育理念及學校經營計畫，將密切關係高中是否優質的關鍵角色。以下對校長的行為規範概述如下：

1. 就個人修養方面：品格、修養、內涵齊備，以身作則時時閱讀吸納新知，積極進修隨時代變遷修正自我教育理念，並參加藝文活動提昇人文、藝術涵養。
2. 就校務發展方面：利用管理知識，推動教學創意及經營創新。落實校務發展政見並自評績效。運用多重策略提昇校務經營成效，建立和諧共榮之校園文化。
3. 對教職員工方面：聆聽教職員工的聲音，提供意見表達機會及暢通溝通管道。鼓勵教師專業進修成長，提供教職員工多元成長機會及身心靈必要性的照顧，以強化教師、行政專業團隊能力。改善學校教學設備提供優質教學環境，發揮教師專業知能。
4. 對學生教育方面：以愛、尊重及信任來教育學生，並提供健康、安全的學習環境，學生教育以品格為優先。給予學生多元學習及試探的機會，鼓勵孩子勇於發現自己的優與缺，尊重生命敬畏大自然，認真的思索自己的人生方向。
5. 對社區家長方面：學校教育的成敗需得到社區及家長的肯定。唯有用心經營與教育，孩子的表現會讓社區與家長都看得見。而不放棄任何一個孩子就是對社區、家長最大的責任。

建立與家長及社區良好互動關係，鼓勵社區及家長參與校務發展，一同和孩子學習成長，能進一步讓社區家長經由參與進一步的肯定學校的用

心。並善用社區與家長資源協助校務發展，讓優質化是社區及家長的肯定。

## (二)教職員行為規範：

教職員和學生的接觸最為頻繁，影響學生行為、品格發展更甚，故教職員之行為規範目的，期許教職員能夠清楚與實踐學校教育目標和改革行動，加強進修達到優質化革新所需之能力。以下就教職員應有的行為規範簡述如下：

1. 就修養而言：教育需要熱忱，沒有教育愛及熱忱的教師，不會用心在孩子各方面的教導。尊重學生差異、關心學生身心靈發展、用心認識每一個學生的多樣性，因材施教、以身作則，建立良師典範。
2. 就教學而言：鼓勵學生真實面對自我、尊重生命、熱愛學習、勇於負責的態度，認真對待每一個學生，採取多元評量方式建立學生學習信心。
3. 就能力而言：教與學相輔相成，教師不得不隨時進修汲取新知教育學生，以建立未來教師應具的能力，才能教出具面對未來社會能力的學生。

## (三)社區行為規範：

學校與社區發展息息相關，故在擬定社區行為規範時，必須兼顧學校與社區之發展與交流，更須釐清彼此之權利義務，互助共榮是社區行為規範的最高原則，以下就社區行為規範簡述如下：

1. 學校場地開放社區使用，社區亦必須付起共同維護之責。
2. 學校發展需要社區資源支持，社區發展與活動學校亦需積極回應與協助。
3. 建立社區服務制度、社區活動參與計畫，協助社區環境衛生、文化發展、運動習慣整建立，促進社區文化水準的提高；讓學校與社區在互助互信、共生共榮下，發揮學校與社區結合的最大功效。
4. 學校藝文、體育、音樂及校慶活動，開放並鼓勵社區民眾參與，讓學校的進步公開於社區民眾，建立民眾對學校辦學的信心。

## (四)學生行為規範：

學校應該是容許學生犯錯，從錯誤中學習的地方。以相信、尊重學生為管教宗旨，校規的擬訂、行為的規範，學校都應該透過各種的教育行為來導正學生，建立學生自重、自律的精神。對於學生行為規範茲簡述如下：

1. 學生獎懲及校規擬定：

高中生已有相當的是非判斷能力，足以充分掌握學生自治會並參與學校校規的擬訂。辦理學生模擬法庭及學生辯論比賽，培養學生民主素養及尊重法律的精神。

## 2. 榮譽競賽評比：

由學生自治團體(環保尖兵及糾察社成員)在學務處督導下，擔任整潔及秩序評比工作，每週升旗公開表揚，以達學生自治目標。整潔與秩序總冠軍班級，將可將班旗升掛於鎮心園，建立班級合作精神及榮譽感。

## 3. 學生自治：

落實學生自治會(班聯會、畢聯會、社聯會)之運作及班級幹部自治管理，發揮學生自治、自律。並透過各種學生會議及網際網路學生論壇加強與學校溝通對談機制，培養學生自治精神及正確的民主價值觀。

## 4. 學生改過遷善：

懲罰不是糾正學生錯誤行為的最佳方法，唯有讓學生從心建立正確行為規範觀念，才是教育的目的。故對學生違反犯校規之行為，輕則以口頭勸戒或愛校服務為主，結合學生改過遷善辦法辦理銷過及認輔教師輔導機制，以導正學生行為。

## 伍、績效檢核

(一)學校自主管理：由校長、行政、教師、家長、學生自治會代表及社區成員共同成立學校優質化委員會及執行小組，並依據學校本位管理精神，訂定學校自主管理機制。委員會定期召開會議，配合學校教育目標的達成及觀念的創新，研議年度工作計畫、校務發展措施及績效評估指標，以團體決定的方式提供學校校務發展的意見。督導執行小組對於學校優質化計畫之執行，期末實施績效檢核並提出檢核報告，以利學校優質成長。

(二)駐校輔導：定期辦理駐校督導會議，邀請教育部桃園縣駐區督學及縣府教育處督學到校督導與考核，輔導本校執行計畫之進行、未來做法與改進建議，並協助或反映本校計畫執行之困難。

(三)專業輔導：接受教育部安排之專業輔導團定期督導，並對本校所提經營計畫及執行之問題，提供專業諮詢或診斷建議，裨利本校優質化計畫順利並正確的執行與推動。

(四)年度計畫執行期程：

依高中優質化執行的一年經驗，調整本校優質化計畫執行期程，並以分工分、分責、分程方式擬訂計畫，並定期召開委員會議、工作會議、檢核執行績效。期程表如下：

<表 5-1>平鎮高中優質化補助年度計畫執行期程表

工作項目		月份											
		8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
學校自主管理	擬定年度計畫	●											
	擬定績效指標	●											
	年度工作分配	●											
	工作執行	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
	工作檢核			●			●			●			●
	績效檢核會議						●						●
	績效檢核報告						●						●
	委員會議	●		●			●			●			●
	工作會議	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
專業諮詢訪視		●						●					